

S D Ě L E N Í

V souladu s § 32 odst. 1 vyhlášky č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020 (dále jen „vyhláška“), zveřejňuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy kritéria hodnocení zkoušek a dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky a kritéria celkového hodnocení maturitní zkoušky pro maturitní zkoušky a výběrovou zkoušku Matematika+ konané v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období roku 2020.

Tato kritéria se týkají osob, které konají maturitní zkoušku podle zákona č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 a podle vyhlášky č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020, tedy

V jarním zkušebním období v roce 2020 se kritéria týkají osob, které podaly přihlášku

- a) k maturitní zkoušce pro toto období,
- b) k opravné nebo náhradní zkoušce pro toto období, nebo
- c) z důvodu opakování zkoušky nebo její části na základě rozhodnutí vydaného v rámci řízení o přezkumu průběhu a výsledků maturitní zkoušky podle § 82 školského zákona.

V podzimním zkušebním období v roce 2020 se kritéria týkají osob, které podaly přihlášku pro jarní zkušební období roku 2020 a zároveň

- a) se přihlásí k jejich první opravné nebo první náhradní zkoušce, nebo
- b) opakují maturitní zkoušku nebo její část na základě rozhodnutí vydaného v řízení o přezkumu průběhu a výsledků maturitní zkoušky podle § 32 zákona č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020.

1. KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY A ZKOUŠKY MATEMATIKA+

1.1 ZPŮSOB VÝPOČTU A VYJÁDŘENÍ VÝSLEDKU HODNOCENÍ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY A ZKOUŠKY MATEMATIKA+

Žák vykoná zkoušku či dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik procentních bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky či dílčí zkoušky vyjádřená procentními body.

Výpočet výsledku zkoušek a dílčích zkoušek vyjádřený procentními body se provede podílem dosaženého bodového výsledku žáka z dané zkoušky, resp. dílčí zkoušky, a maximálního dosažitelného počtu bodů z dané zkoušky, resp. dílčí zkoušky, vynásobeným 100.

V případě **komplexních zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků** se hranice úspěšnosti a výsledné hodnocení žáka stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícími váhami jednotlivých dílčích zkoušek:

1.1.1 Pokud žák koná maturitní zkoušku v řádném termínu (v pořadí didaktický test : ústní zkouška)

| | |
|---|-------|
| a) Český jazyk a literatura | 1 : 1 |
| b) Cizí jazyk | 2 : 1 |
| c) Cizí jazyk (pro žáky s PUP kategorie SP) | 1 : 1 |

1.1.2 Pokud žák koná dílčí zkoušku maturitní zkoušky konanou formou didaktického testu nebo ústní formou (ústní zkouška) v opravném nebo náhradním termínu a dílčí zkoušku konanou formou písemné práce již vykonal úspěšně (v pořadí didaktický test : písemná práce : ústní zkouška)

| | |
|---|-----------|
| a) Český jazyk a literatura | 1 : 1 : 1 |
| b) Cizí jazyk | 2 : 1 : 1 |
| c) Cizí jazyk (pro žáky s PUP kategorie SP) | 1 : 1 : 1 |

1.1.3 Pokud žák je ve školním roce 2019/2020 přihlášen k dílčí maturitní zkoušce konané formou písemné práce v opravném nebo náhradním termínu, způsob jeho hodnocení komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury či cizího jazyka je uveden v bodě 1.1.1.

Úspěšné složení **komplexní zkoušky** je podmíněno úspěšným složením všech platnou právní úpravou přikázaných dílčích zkoušek.

Hodnoty hranice úspěšnosti zkoušek z jednotlivých zkušebních předmětů vyjádřené procentními body jsou uvedeny v následující tabulce.

Převod výsledků zkoušek vyjádřených procentními body na známku je uveden v následující tabulce, přičemž

1. hranice úspěšnosti zkoušky představuje dolní mez bodového intervalu pro udělení známky 4 – dostatečný, přičemž její hodnota se do bodového intervalu pro tuto známku **započítává**; pokud žák vykonal úspěšně všechny dílčí zkoušky a přesto vážený průměr procentních bodů nedosáhne hranice úspěšnosti stanovené v následující tabulce v důsledku odlišných bodových škál hodnocení v předcházejících zkušebních obdobích, v nichž některé dílčí zkoušky vykonal úspěšně, je mu přiznána známka 4 – dostatečný a celkový výsledek **prospěl**;
2. bodový interval pro udělení příslušné známky je **zdola omezen horní hranicí nižšího stupně známky** (přičemž tato hodnota se do intervalu pro udělení příslušné známky s výjimkou známky 4 – dostatečný **nezapočítává**) a **shora omezen horní hranicí, jejíž hodnota se do intervalu započítává**;
3. žák získá známku 5 – nedostatečný, pokud je jeho výsledek z příslušné zkoušky **nižší, než je hranice úspěšnosti zkoušky z daného zkušebního předmětu (s výjimkou případu uvedeného v odstavci 1.)**.

| Zkušební předmět | Hranice úspěšnosti zkoušek společné části maturitní zkoušky pro rok 2020 | | | | |
|---------------------------|--|--|-----------|-----------------|-------------|
| | Hranice úspěšnosti zkoušky | Převod procentních bodů na známku (horní hranice intervalu v procentních bodech) | | | |
| | | 4 (dostatečný) | 3 (dobrý) | 2 (chvalitebný) | 1 (výborný) |
| Povinné předměty | | | | | |
| Český jazyk a literatura | 44 % *) | 58 % | 73 % | 87 % | 100 % |
| Cizí jazyk | 44 % *) | 58 % | 73 % | 87 % | 100 % |
| Matematika | 33 % | 51 % | 68 % | 84 % | 100 % |
| Nepovinné předměty | | | | | |
| Cizí jazyk | 44 % *) | Nepřevádí se | | | |
| Matematika | 33 % | | | | |

| Zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání zkoušek | | | | | |
|--|---------|------|------|------|-------|
| Český jazyk a literatura v úpravě pro žáky s PUP kategorie a skupiny SP3 **) | 44 % *) | 58 % | 73 % | 87 % | 100 % |
| Cizí jazyk v úpravě pro žáky s PUP kategorie a skupiny SP3 **) | 44 % *) | 58 % | 73 % | 87 % | 100 % |
| Cizí jazyk v úpravě pro žáky s PUP kategorie a skupiny SP1 a SP2 **) | 44 % *) | 58 % | 73 % | 87 % | 100 % |

| Hranice úspěšnosti zkoušky Matematika+ pro rok 2020 | | | | |
|---|--|-----------|-----------------|-------------|
| Hranice úspěšnosti zkoušky | Převod procentních bodů na známku (horní hranice intervalu v procentních bodech) | | | |
| | 4 (dostatečný) | 3 (dobrý) | 2 (chvalitebný) | 1 (výborný) |
| 33 % | 48 % | 66 % | 84 % | 100 % |

*) Platí, pokud žák prospěl ze všech platnou právní úpravou povinně přikázaných dílčích zkoušek, tj. ve všech dílčích zkouškách dosáhl nebo překročil hranici úspěšnosti (pokud žák vykonal úspěšně všechny dílčí zkoušky a přesto vážený průměr procentních bodů nedosáhne stanovené hranice úspěšnosti v důsledku odlišných bodových škál hodnocení v předcházejících zkušebních obdobích, v nichž některé dílčí zkoušky vykonal úspěšně, platí, že dosáhl hranice úspěšnosti); v případě, že žák z jedné či více dílčích zkoušek neprospěl (dosáhl nižší bodové hodnoty než je hranice úspěšnosti dílčí zkoušky), neprospěl z komplexní zkoušky jako takové a vypočtené souhrnné hodnocení se použije jen jako informativní údaj pro účely statistiky.

**) Klasifikace kategorie a stupně přiznaného uzpůsobení podmínek pro konání zkoušky dle přílohy vyhlášky.

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU DIDAKTICKÉHO TESTU

V případě zkoušek a dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu se maximálním dosažitelným počtem bodů rozumí součet dosažitelných bodů všech úloh didaktického testu, které jsou do výsledku zkoušky započítány. Maximální dosažitelný počet bodů didaktického testu, hranice úspěšnosti testu i maximální dosažitelný počet bodů za jednotlivé úlohy testu jsou uvedeny v testovém sešitě.

Hranice úspěšnosti dílčích zkoušek konaných formou didaktického testu jsou následující (v % bodech):

| Dílčí zkouška konaná formou didaktického testu z předmětu: | Hranice úspěšnosti |
|---|--------------------|
| Český jazyk a literatura | 44 % |
| Cizí jazyk (platí pro všechny cizí jazyky) | 44 % |
| Český jazyk a literatura (žáci s PUP kategorie a skupiny SP3) | 44 % |
| Cizí jazyk (úprava pro žáky s PUP kategorie a skupiny SP3) | 44 % |

Hranice úspěšnosti zkoušky z matematiky a zkoušky Matematika+ konané výhradně formou didaktického testu jsou uvedeny v tabulce pro hranice úspěšnosti zkoušek.

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud **dosáhne nejméně 44 procentních bodů**, což v absolutních bodech znamená:

| Dílčí zkouška konaná formou ústní z předmětu: | Hranice úspěšnosti v bodech | Maximální počet bodů |
|---|-----------------------------|----------------------|
| Český jazyk a literatura | 13 | 28 |
| Cizí jazyk (platí pro všechny cizí jazyky) | 18 | 39 |
| Český jazyk a literatura (žáci s PUP kategorie a skupiny SP3) | 12 | 27 |
| Cizí jazyk (úprava pro žáky s PUP kategorie a skupiny SP3) | 5 | 10 |

1.2 KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

1.2.1 ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

- I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
- II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vypravěčí způsoby, typy promluv, veršová výstavba
- III. část: jazykové prostředky

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Analýza neuměleckého textu:

- I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.

Pro *analýzu uměleckého textu* (1. kritérium) a *literárněhistorický kontext literárního díla* (2. kritérium) platí:

1. **Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body.** Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body.**
2. **Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body.** Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body.**

Hodnocení kritéria *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá **v některé z dílčích částí** ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) **0 bodů**, může být v kritériu *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* **hodnocen maximálně 3 body.**

Struktura ústní zkoušky a bodová škála hodnocení je uvedena v **příloze č. 1**, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

1.2.2 ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYKY

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

- **nesplnění požadavků zadání:** ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky, odpovídající jednotlivým bodovým hodnotám, popsány v **příloze č. 2**, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

1.2.3 ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PŘIZNANÝM UZPŮSOBENÍM PODMÍNEK PRO KONÁNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY KATEGORIE A SKUPINY SP3

Dílčí zkouška z českého jazyka a literatury v úpravě pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky kategorie a skupiny SP3 konaná formou chatu sestává ze tří částí:

1. Reakce na otázky
2. Popis a porovnání obrázků
3. Dosažení cílů interakce a naplnění role v komunikaci

Každá část zkoušky je hodnocena podle tří kritérií:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze tří částí zkoušky je 9, celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky je tedy 27.

Podrobněji jsou kritéria hodnocení zkoušky uvedena v **příloze č. 3**, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

1.2.4 ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PŘIZNANÝM UZPŮSOBENÍM PODMÍNEK PRO KONÁNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY KATEGORIE A SKUPINY SP3

Dílčí zkouška z cizího jazyka v úpravě pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky kategorie a skupiny SP3 konaná formou chatu sestává ze tří částí. Pro hodnocení zkoušky se pro jednotlivé části používají následující kritéria:

1. část: Obsahová a jazyková správnost
2. část: Obsahová správnost a rozsah odpovědí, správnost jazykových prostředků a propojení skupin slov do větných celků
3. část: Komunikační cíl, aktivita v interakci a správnost jazykových prostředků

Každá část zkoušky je hodnocena samostatně a žákův výkon je při hodnocení přiřazen výkonu popsanému na bodové škále 0–1–2 u první části a 0–1–2–3–4 u druhé a třetí části zkoušky.

Maximální dosažitelný počet bodů za první část zkoušky je 2, za druhou a třetí část zkoušky 4, celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky je tedy 10.

Podrobněji jsou kritéria hodnocení zkoušky uvedena v **příloze č. 4**, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

2. ZPŮSOB CELKOVÉHO HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Celkové hodnocení maturitní zkoušky se provádí podle výsledků povinných zkoušek společně a profilové části podle stupnice

- prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný a zároveň prostý aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných zkoušek není vyšší než 1,50;
- prospěl(a), jestliže žák nebyl z žádné povinné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný;
- neprospěl(a), jestliže žák byl z některé povinné zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný nebo ji z jiného důvodu nevykonal úspěšně.

V případě, že žák nekonal společnou část v souladu s § 81 odst. 6 školského zákona, provede se celkové hodnocení pouze za profilovou část.

PhDr. Karel Kovář, Ph.D.
náměstek pro řízení sekce vzdělávání, sportu a mládeže

PŘÍLOHA č. 1

ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY – STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| KRITÉRIUM | OVĚŘOVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI |
|---|--|
| ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU | I. část <ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr |
| | II. část <ul style="list-style-type: none"> • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vyprávěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba |
| | III. část <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku |
| LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT LITERÁRNÍHO DÍLA | <ul style="list-style-type: none"> • kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext |
| ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU | I. část <ul style="list-style-type: none"> • souvislost mezi výňatky • hlavní myšlenka textu • podstatné a nepodstatné informace • různé možné způsoby čtení a interpretace textu • domněnky a fakta • komunikační situace (např. účel, adresát) |
| | II. část <ul style="list-style-type: none"> • funkční styl • slohový postup • slohový útvar • kompoziční výstavba výňatku • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku |

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|--|--|
| ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. •Analýza textu je nedostatečná. •Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. •Analýza textu je dostatečná. •Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. •Analýza textu je dobrá. •Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. •Analýza textu je velmi dobrá. •Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. •Analýza textu je výborná. •Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi. |
| CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. | <ul style="list-style-type: none"> •Ve sdělení se občas objevují nedostatky. •Pomoc zkoušejícího je nutná občas. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. •Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. | <ul style="list-style-type: none"> •Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. •Pomoc zkoušejícího není nutná. |
| VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> •Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. •Argumentace je nedostatečná. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. •Argumentace je dostatečná. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. •Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. •Argumentace je dobrá. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. •Argumentace je velmi dobrá. | <ul style="list-style-type: none"> •Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. •Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. •Argumentace je výborná. |

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| | I – Zadání/Obsah a projev | II – Lexikální kompetence | III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹ | IV – Fonologická kompetence |
|---|--|--|---|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět⁶. Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ² | <ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. | <ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. | <ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená. |
| <ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. | | | | |

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

PŘÍLOHA č. 3

ČJL V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| | I – Zadání / Obsah a projev | II – Lexikální kompetence | III – Gramatická kompetence |
|----------|---|--|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné¹. | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká. Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků² je široký. Mluvnické prostředky² jsou použity správně a chyby nebrání porozumění. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné¹. | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká. Slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby jen ojediněle brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků² je většinou široký. Mluvnické prostředky² jsou většinou použity správně a/nebo chyby jen ojediněle brání porozumění. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné¹. | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků² je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky² nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. | <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba není použita v dostatečném rozsahu / není použita správně a/nebo chyby brání porozumění. | <ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky² nejsou použity v dostatečném rozsahu / nejsou na požadované úrovni obtížnosti / nejsou použity správně a/nebo chyby brání porozumění. |

¹ V rámci tohoto oddílu pozitivně hodnotíme užití vhodných komunikačních strategií (např. plánování, autokorekce, kompenzování).

² Do mluvnických prostředků zahrnujeme také prostředky textové návaznosti (PTN).

PŘÍLOHA Č. 4

CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

| | 1. část | 2. část | 3. část |
|---|---|--|---|
| 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné a dobře rozvinuté.¹ ▪ Jazykové prostředky jsou použity správně. ▪ Skupiny slov jsou správně a vhodně propojeny do větných celků. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je splněn a aktivita v interakci je přiměřená. ▪ Jazykové prostředky jsou použity správně. |
| 3 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné. ▪ Odpovědi jsou přiměřeně rozvinuté.¹ ▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně. ▪ Skupiny slov jsou téměř vždy správně a vhodně propojeny do větných celků. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je splněn. ▪ Ve větší části interakce je aktivita přiměřená. ▪ Jazykové prostředky jsou téměř vždy použity správně.² |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi jsou obsahově správné a jazykově správné. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina odpovědí je obsahově správná. ▪ Odpovědi jsou stručné. ▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně. ▪ Skupiny slov jsou většinou správně a vhodně propojeny do větných celků. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl je ve větší míře splněn. ▪ Aktivita v interakci ve větší míře závisí na partnerovi v komunikaci. ▪ Jazykové prostředky jsou většinou použity správně. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou vždy obsahově a/nebo jazykově správné. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou ve větší míře obsahově správné. ▪ Odpovědi jsou většinou velmi stručné a/nebo jednoslovné. ▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ▪ Skupiny slov nejsou ve větší míře správně a vhodně propojeny do větných celků. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl není ve větší míře splněn. ▪ Aktivita v interakci závisí na partnerovi v komunikaci. ▪ Jazykové prostředky nejsou ve větší míře použity správně. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Odpovědi nejsou obsahově a/nebo jazykově správné. / Odpovědi jsou nesrozumitelné. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikační cíl není splněn. |

¹Odpověď může být ojediněle méně rozvinutá.

²Deskriptor zahrnuje i správnost a vhodnost použití jednoduchých spojovacích výrazů.