

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Reálné gymnázium v Prostějově zaujímá přední místo z hlediska kvality výchovy a vzdělání a je středem zájmu uchazečů o středoškolské studium. Škola přijímá jednu třídu žáků k šestiletému studiu (po ukončení 7. ročníku ZŠ) a jednu třídu k čtyřletému studiu (po ukončení 9. ročníku ZŠ).

Reálné gymnázium patří k těm typům škol, které se cíleně profilují přírodovědným směrem. Zároveň škola umožňuje všem **žákům** získat dostatečné všeobecné znalosti ve všech vzdělávacích předmětech a hlubší znalosti v předmětech přírodovědných. Prioritou školy je rovněž snaha o vysokou úroveň jazykových dovedností, které **žáci** používají k práci s odbornou literaturou. Ucelený systém směřuje k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělání, ale i k uplatnění v praktickém životě.

Velký důraz klademe na kvalifikovanost učitelů, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Svým profesionálním přístupem ve výuce učitelé motivují **žáky** k aktivnímu přístupu ke studiu. K tomu přispívá i vysoká úroveň materiálního a technického vybavení školy, především formou specializovaných učeben pro přírodní vědy i jazyky. Velké možnosti nabízí multimediální učebna s nejnovějším počítačovým vybavením pro celou třídu. Součástí školy je rovněž nejmodernější venkovní sportovní areál a sportovní hala.

3.2 Profil absolventa

Absolvent reálného gymnázia je v průběhu studia cíleně vzděláván zejména v přírodovědných oborech, přesto disponuje širokým všeobecným přehledem získaným nejen v hodinách literatury, dějepisu, zeměpisu, společenských věd, ale také díky samostatným kulturním zájmům.

Prioritou školy je rovněž snaha o vysokou úroveň jazykových dovedností, které **žáci** uplatní při práci s odbornou literaturou. Během studia si osvojuje dva cizí jazyky, prvním je zpravidla angličtina, jako druhý je nabízen jazyk německý a ruský. Absolvent tak získá dobrý všeobecný základ pro vysokoškolské studium přírodních, technických a humanitních oborů, a to doma i v zahraničí.

Je schopen přijímat podněty mravní, estetické a společenské, dokáže hájit svá práva a názory, je zodpovědný k sobě i k druhým. Dbá na vytváření zdravého životního stylu.

Ucelený systém směřuje k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělání, ale i k uplatnění v praktickém životě. Naším cílem je, aby se absolvent reálného gymnázia stal všestranně vzdělaným mladým člověkem, který je svými schopnostmi a vědomostmi na úrovni absolventů škol stejného typu v ostatních evropských zemích.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí [platnou legislativou](#).

Ředitel školy každým rokem rozhodne o termínu a o kritériích v souladu s [platnou legislativou](#). Aktuální informace pro příslušný školní rok jsou vždy vyvěšeny na úřední desce a na webových stránkách školy na adrese www.rg.prostejov.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky se řídí [platnou legislativou](#).

Ředitel školy rozhodne každým rokem o podmínkách a organizaci společné i profilové části maturitní zkoušky v souladu s [platnou legislativou](#). Aktuální informace pro příslušný školní rok jsou vždy vyvěšeny na úřední desce a na webových stránkách školy na adrese www.rg.prostejov.cz.

- **Matematika je pro všechny žáky reálného gymnázia povinnou součástí** profilové části maturitní zkoušky. Umožňují-li to v daném školním roce platné právní předpisy, je matematika povinným předmětem i ve společné části.
- Maturitní zkoušku v profilové části lze skládat pouze z povinných předmětů daných učebním plánem. [Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek stanoví pro každý školní rok ředitel školy v termínech daných platnou legislativou.](#)
- Maturitní zkouška z volitelného předmětu Informatika a výpočetní technika je možná pouze v případě, že [žák](#) absolvuje během studia volitelný předmět Informatika a výpočetní technika alespoň v dvouhodinové dotaci.
- Maturitní zkouška z volitelného předmětu Deskriptivní geometrie je možná, pokud úhrnná týdenní hodinová dotace tohoto předmětu na vyšším gymnáziu činí alespoň 4 hodiny.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

RG je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UP Olomouc.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak moderní metody a formy výuky. Moderní metody zahrnují především:

- práci s didaktickou technikou;
- diskuse v rámci volitelných předmětů a seminářů;
- samostatné a týmové projekty;
- dlouhodobou samostatnou práci;
- prezentaci studentských prací a obhajobu jejich výsledků;
- praktickou výuku a exkurze;
- spolupráci s akademickými ústavami.

Podrobný přehled výchovných a vzdělávacích strategií je uveden [v učebních osnovách jednotlivých předmětů v kapitole 5](#).

3.6 Zabezpečení výuky [žáků](#) se speciálními vzdělávacími potřebami

[Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.](#)

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Plán pedagogické podpory žáka má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory žáka a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Podpůrná opatření spočívají i v úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání (přijímacího řízení) a ukončování vzdělávání (maturitní zkoušky).

Škola je plně bezbariérová, což umožňuje pohyb žáků po škole i bez osobního asistenta. V případě potřeby mohou žáci využívat také výtah. Během studia výchovný poradce konzultuje metody práce i hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se školským poradenským zařízením.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání (tj. v případě vyššího gymnázia) může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky nižšího gymnázia s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Ze závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností. Zcela (tj. na pololetí) je možno žáka uvolnit pouze z výchov.

Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Během celého studia je kladen důraz na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Nadaným žákům se vyučující věnují individuálně dle jednotlivých předmětů. Zúčastňují se soutěží a olympiád, zapojují se do projektů, středoškolské odborné činnosti atd.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci i dalšími institucemi, kde zájemci z řad našich **žáků** mohou formou studijních pobytů nebo individuálním studiem rozvíjet svůj talent.

3.8 Začlenění průřezových témat