

5.9 Učební osnovy: **Geografie**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Geografie koordinoval Mgr. Vladimír Böhm.

Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 1 hodina

2.N 2 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia jsou 3 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 2 hodiny 1.V 2 hodiny

4.N 1 hodina 2.V 1 hodina

5.N 2 hodiny 3.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 5 hodin.

Na povinné hodiny navazují volitelné předměty (Historicko-geografický seminář a seminář Novodobý svět) od třetího ročníku vyššího gymnázia, které umožní profilování nadaných studentů a zájemců o geografii.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací cíle geografie vycházejí ze vzdělávací oblasti Zeměpis (Geografie), stanovené RVP ZV pro nižší gymnázium a RVP GV pro vyšší gymnázium. Předmět plně pokrývá v této vzdělávací oblasti obor Zeměpis resp. Geografie a téměř celý obor Geologie.

Při výuce geografie je zdůrazněno porozumění základním přírodním a socioekonomickým dějům a procesům. Studenti použijí poznatky i z jiných předmětů a svět kolem sebe se naučí vnímat jako celek a systém. Prohloubí se schopnosti přesné a logické formulace a argumentace. Více než v jiných předmětech se učí aplikovat znalosti v běžném životě. Výuka probíhá v odborné učebně, která je moderně vybavená. Je možné využít multimediální učebnu. Kromě klíčových kompetencí vymezených RVP sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence zahrnout.

- Mentální uchopování komplexity přírodních a společenských jevů na planetě Zemi v prostorových souvislostech.
- Rozkrývání a kompetentní zasahování do jejich vzájemných vazeb
- Zaujímání eticky správných postojů k jejich problematickým kolizím s použitím přírodovědné i společenskovědné argumentace.

Na nižším gymnáziu je tvořen obsah tematickými celky: Společenské a hospodářské složky krajiny, Krajina a životní prostředí, Globální civilizační rizika, Politické rozdělení světa, Geografie ČR.

Na vyšším gymnáziu jsou zastoupeny následující tematické celky: Úvod do geografie, Země jako vesmírné těleso, Geografická kartografie a topografie, Fyzickogeografická sféra, Socioekonomická sféra, Krajina a životní prostředí, Regionální geografie světadílů a oceánů, Geografie ČR.

Výchovné a vzdělávací strategie

Osvojit si základní poznatky o Zemi, procesech na ní probíhajících a problémech, které vyplývají z lidské činnosti. Prohloubit dovednosti argumentace a debaty při obhajování vlastních myšlenek. Naučit se získávat „více zdrojové“ informace. Získat zkušenosti ze skupinové práce s důrazem na odpovědnost a přesnost.

Při naplňování vyuč. obsahu jsou realizována tato průřezová témata

- výchova k sociálním dovednostem
- výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
- multikulturní výchova

5.9 Učební osnovy: **Geografie**

- environmentální výchova
- mediální výchova

Geografie se vyučuje v celých třídách. Hodiny jsou realizovány v odborné učebně geografie, v multimediální učebně a v kmenových třídách.

Pro žáky organizuje škola poznávací zájezdy po ČR i do zahraničí. Součástí výuky jsou geografické vycházky a **terénní geografická výuka**, kde je prováděn nácvik aktivních dovedností, dále exkurze na VŠ, úřadech a vědeckovýzkumných pracovištích, rovněž i v ekonomických provozech a **geologická exkurze**. **Vycházky a exkurze je možné uskutečnit dle podmínek školy.**

Ve vyuč. procesu jsou používány frontální, skupinové a párové formy práce. Individuální práce má nejlepší zázemí pro realizaci v OU geografie a v multimediální učebně, lze zde využít další zdroje informací, např. internet. Výuka je aktualizována zařazením nejnovějších materiálů (tisk, DVD, fotografie, plány atd.). Pro rozvoj aktivních dovedností je včleněno do výuky problémové vyučování. Při výuce se využívá maximálně vizuální technika, tj. mapy, atlasy, zpětný projektor, internet a dataprojektor.

Vyučující směřují k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadávání referátů z více zdrojů
- zdůraznění užití v praxi a příklady

Kompetence k řešení problémů

- rozbor aktuálních problémů
- podpora hledání dostupné informace
- diskuze na dané téma
- využití chyb a ukázka správného postupu
- aplikace na místní podmínky a region

Kompetence komunikativní

- podporovat vlastní názor a diskutovat
- poskytnout prostor pro prezentaci řešení problému
- dbát na jasnou a srozumitelnou formulaci

Kompetence sociální a personální

- pracovat ve skupinách
- sledovat a koordinovat spolupráci

Kompetence občanské

- kladným přístupem podněcovat aktivitu studentů
- aktuálně reagovat na současné problémy
- ověřovat zkoušením soustavnost přípravy
- zadávat referáty a projekty ekologické povahy

Kompetence pracovní

- dbát na dodržování pravidel při používání pomůcek, počítače a dataprojektoru
- naučit správným postupům při práci.

5.9 Učební osnovy: *Geografie*

MĚSÍC	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů populace, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<p>1N1 Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní demografické a kulturní charakteristiky - nové migrační trendy - aktuální společenské a sídelní poměry současného světa - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace, aglomerace 	<p>Osobnostní a sociální výchova P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace aktualit a referátů (téma prolíná všemi kapitolami ročníků a je zařazováno průběžně) <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické kvízy <p>BI: životní prostředí</p>	P1
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>1N2 Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura hospodářství - primární sféra - sekundární sféra - terciární sféra - územní dělba práce - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - hospodářská seskupení (integrace) států - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - aktuální hospodářské poměry současného světa 	<p>Mediální výchova P55 Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - nové způsoby dopravy zpráv a informací <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - seskupení v Evropě <p>ZSV: struktura národního hospodářství</p>	P5 P2
	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských 	<p>1N3 Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina- přírodní a společenské prostředí, typy krajiny - vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P21 Globalizační a rozvoj. procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvale udržitelný rozvoj <p>Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní ochrana přírody <p>ZSV: globální problémy lidstva</p>	P2 P4

5.9 Učební osnovy: Geografie

	vlivů na životní prostředí			
	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	1N4 Politická mapa světa - charakteristika států - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města - politické poměry současného světa - politická, bezpečnostní seskupení (integrace) států světa - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska	Multikulturní výchova P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů - náboženství Výchova demokratického občana P02 Občan, občanská společnost a stát - polit. geografie - způsoby vlády ve světě P03 Formy participace občanů v politickém životě - demokratické státy ve světě ZSV: mezinárodní spolupráce	P3 P0
2.roč. nižší G	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu České republiky v evropském a světovém kontextu	2N1 Geografická poloha ČR - vývoj státního území - státní hranice v moderní Evropě - poloha a rozloha ČR	Osobnostní a sociální výchova P 13 Sociální komunikace - prezentace aktualit a referátů P15 Spolupráce a soutěž - geografické kvízy ZSV: EU	P1
	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu	2N2 Přírodní poměry ČR - geomorfologické členění - podnebí a vodstvo - biosféra - ochrana a tvorba krajiny	Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí - ŽP v ČR P43 Životní prostředí regionu a České republiky - problematické oblasti v místním regionu a republice BI: chráněná území ČR	P4
	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	2N3 Obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR - demografické charakteristiky obyvatelstva - sídelní struktury v ČR - sektorová a odvětvová struktura ekonomiky - rozmístění hospodářských aktivit - primární sféra - průmysl - terciární sféra - transformační procesy a jejich územní projevy a dopady - postavení ČR v Evropě a ve světě - trendy a členství v mezinárodních organizacích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - pozice ČR v Evropě Mediální výchova P55 Role médií v moderních dějinách - pokrok informační techniky v ČR F: jaderné elektrárny CH: paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, chemický průmysl v ČR	P2 P5

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<p>2N4 Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy - místní region: <ul style="list-style-type: none"> : zeměpisná poloha : kritéria pro vymezení místního regionu : vztahy k okolním regionům : přírodní a socioekonomické charakteristiky : specifika regionu : možnosti rozvoje 	<p>Výchova demokratického občana P02 Občan, občanská společnost a stát - správní členění ČR P03 Formy participace občanů v politickém životě - místní region</p> <p>BI: životní prostředí</p>	P0
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>2N5 Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 	<p>Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí - moderní ochrana přírody</p> <p>BI: životní prostředí</p>	P4
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí geografii jako vědu - stanoví objekt studia geografie - zhodnotí význam geografie pro společnost 	<p>1NV1 Úvod do geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj geografie - krajinná sféra - členění geografie 	<p>Osobnostní a sociální výchova P13 Sociální komunikace - prezentace aktualit a referátů (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech)</p>	P1
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve Vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<p>1NV2 Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky 	<p>Osobnostní a sociální výchova P15 Spolupráce a soutěž - kvízy (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) F: Vesmír</p>	P1
	<ul style="list-style-type: none"> - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje map a informací v tištěné a elektronické podobě pro řešení geografických produktů 	<p>1NV3 Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická podstata map - obsah map - mapování a současné mapy 	<p>Mediální výchova P53 Uživatelé - vícezdrojové získávání informací (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je</p>	P5

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v určitém území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - DPZ, GIS, GPS - práce s mapou velkého měřítká 	<p>zařazováno průběžně při vhodných příležitostech)</p> <p>M: výpočet měřítká</p>	
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - využívá vybrané metody identifikace minerálů - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (i s deskovou tektonikou) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní souvislost mezi vnitřní energií Země a jejími projevy v zemské kůře - uvede zdroj energie pro vnější geologické děje - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na životní prostředí - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - objasní základní principy členění zemského povrchu - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření podnebných pásů - objasní jevy v atmosféře - objasní jevy v hydrosféře 	<p>INV4 Fyzickogeografická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vazby a souvislosti složek FGS <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako geologické těleso - geologická historie Země - stavba a složení Země - zemské sféry - zdroje energie pro vnitřní geologické děje - endogenní procesy - desková tektonika - zdroje energie pro vnější geologické děje - základní tvary zemského povrchu - magmatický proces - zvětrávání a sedimen. proces - metamorfní proces - deformace litosféry <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a struktura atmosféry - globální cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - klimatické pásy - skleníkový efekt - ozonová díra <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, rozložení a charakteristika vodstva na Zemi - povrchová voda, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody - podzemní voda, propustnost hornin, 	<p>Environmentální výchova</p> <p>P41 Problematika vztahu organismů a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetační pásy <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní ekosystémy <p>CH: pH</p> <p>BI: rostlinné a živočišné druhy</p>	P4

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace a megalopole na makroregionech světa a Evropy (problematika jádra a periferie) 	<ul style="list-style-type: none"> - jádra a periferie 	BI: životní prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí význam zemědělství ve světě - objasní lokalizaci rostlinné a živočišné výroby - charakterizuje a lokalizuje další odvětví zemědělství: rybolov a lesnictví - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů - popíše lokalizační faktory průmyslové výroby - rozdělí zpracovatelský průmysl - ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa - popíše jednotlivé složky dopravy - zhodnotí jednotlivé složky dopravy podle objemu a intenzity přepravy - rozdělí služby a jejich lokalizaci - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>1NV7 Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj ekonomiky - lokalizační faktory - primer - sekunder - terciér - doprava 	<p>Mediální výchova P53 Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o ekonomice ve světě <p>ZSV: tržní ekonomika</p>	P5
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vysvětlí podstatu globalizace 	<p>1NV8 Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické uspořádání států světa - státy světa podle stupně rozvoje - ohniska napětí - globalizace - mezinárodní integrace 	<p>Multikulturní výchova P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a kulturní globalizační procesy <p>ZSV: stát, politický systém, mezinárodní organizace, mezinárodní trh práce</p>	P3
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a 	<p>1NV9 Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce mezi přírodou a společností - přírodní a civilizační rizika - globální problémy lidstva - trvale udržitelný rozvoj 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P22 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - negramotnost, bohatý Sever x chudý Jih 	P2

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní složky a prvky krajiny - zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 		<p>P23 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - alfabetizační kampaně <p>BI: životní prostředí</p>	
<p>2. roč. vyšší G</p> <p>2. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé regiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální dimenzi - vymezí základní etnika - zhodnotí hlavní problémy rozvojových zemí (sociální, zdravotní a ekonomické) - objasní pojmy kolonizace a dekolonizace - vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti - zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy pro život - zhodnotí význam moří a oceánů (minerální, biologické a energetické zdroje) - objasní pojmy: tzv. „Zlatý trojúhelník“ a „asijská tygři“ 	<p>2NV1 Geografie světadílů a oceánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Severní Amerika - Latinská Amerika - islámská Afrika - černá Afrika - jižní Afrika - Austrálie - Oceánie - polární oblasti, Antarktis, Arktida - oceány - jihozápadní Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace aktualit a referátů (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvízy (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) <p>Mediální výchova</p> <p>P53 Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech světa, vícezdrojové získávání informací (téma prolíná celou kapitolou ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) <p>Multikulturní výchova</p> <p>P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů - xenofobie</p> <p>AJ: anglicky mluvící země D: rozpad koloniálního systému BI: ekologická stabilita (polární oblasti)</p>	<p>P1</p> <p>P5</p> <p>P3</p>
3. roč.	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich 	<p>3NV1 Geografie světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - SNS 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P13 Sociální komunikace</p>	P1

5.9 Učební osnovy: Geografie

<p>vyšší G</p>	<p>přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální dimenzi - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie - zhodnotí postavení Evropy ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - fyzickogeografické poměry - politický a ekonomický vývoj - sociální prostředí - evropská integrace - západní Evropa - severní Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa - střední Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace aktualit a referátů (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) P15 Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> - kvízy (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) Multikulturní výchova P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> - xenofobie RJ: ruský mluvící země ZSV: EU NJ: německy mluvící země 	<p>P3</p>
<p>3. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR - zhodnotí vývoj osídlení a zalidnění - vysvětlí urbanizaci a suburbanizaci v ČR - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR - popíše a na mapě ukáže průmyslové oblasti a centra v ČR - zhodnotí půdní fond ČR - vysvětlí transformaci zemědělství - zhodnotí úroveň služeb se státy EU - porovná úroveň dopravy v ČR a v Evropě - vymezení místní region na mapě podle zvolených kritérií - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	<p>3NV2 Geografie ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v Evropě a ve světě - poloha a rozloha - územní vývoj státu - fyzickogeografické poměry - typy krajiny - ochrana přírody - obyvatelstvo a sídla - vývoj ekonomiky - transformační ekonomické procesy - primer - sekunder - terciér - doprava - vnější vztahy - regiony ČR - místní region 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozice ČR v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <p>P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - xenofobie <p>P33 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo v ČR <p>Environmentální výchova</p> <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní ekosystémy <p>P43 Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody v ČR, Natura 2000, biosférické rezervace <p>Mediální výchova</p> <p>P53 Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních 	<p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p> <p>P5</p>

5.9 Učební osnovy: *Geografie*

			<p>sdělení o ČR, vícezdrojové získávání informací</p> <p>BI: chráněná území ČR</p> <p>ZSV: národnostní menšiny v ČR, politický systém</p>	
--	--	--	---	--