

### 5.11 Učební osnovy: **Dějepis**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N, 2.N a 3.N šestiletého gymnázia a 1.V čtyřletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Dějepis koordinoval Mgr. Miroslav Florík.

#### **Časová dotace:**

Nižší gymnázium: 1.N 2 hodiny

2.N 2 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia je 4 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 2 hodiny 1.V 2 hodiny

4.N 2 hodiny 2.V 2 hodiny

5.N 2 hodiny 3.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 6 hodin.

Na povinné hodiny navazuje volitelný předmět historicko-zeměpisný seminář.

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV a RVP G. Přináší poznatky o konání lidstva v minulosti, vytváří a kultivuje historické vědomí jedince, objasňuje základy většiny současných společenských jevů a pomáhá pochopit vývoj společnosti. Tyto znalosti jsou využity při orientaci v politických, kulturních, ekonomických a sociálních faktech v každodenním životě. Pomáhá vytvářet respekt k odlišným kulturám, úctu k minulosti a pocit hrdosti. Dějepis souvisí s některými dalšími předměty (Z, ZSV, Čj). Při výuce je uplatňováno chronologické hledisko.

#### **Tematické celky:**

Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět (nižší gymnázium), Pravek, Starověk, Středověk, Novověk, Moderní doba I, II (vyšší gymnázium)

#### **Cíle předmětu**

Student je veden k

- pochopení historických kořenů jevů a změn a jejich souvislostmi v minulosti i současnosti
- objektivnímu posouzení společenských jevů, rozlišení skutečnosti a nepravdy
- úctě k vlastnímu národu i kostním společenstvím a skupinám lidí
- poznání o otevřenosti oboru a k vyjadřování se k jevům minulým
- hledání paralely mezi minulostí a současností
- empatii

#### **Organizační vymezení předmětu**

Využijeme knihovny a učeben s audiovizuální či počítačovou technikou. Je možné výuku doplnit návštěvami výstav, muzeí a historickými exkurzemi. Na předmět může navazovat historicko-zeměpisný seminář.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve výuce využijeme frontální i skupinové metody práce, audiovizuální techniku a další zdroje informací (knihovna, multimediální učebna, filmová představení, besedy s pamětníky).

#### **V hodinách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- vyhledávání a třídění informací
- zpracování referátů a prezentací
- vyhodnocení a aplikace poznatků

### 5.11 Učební osnovy: **Dějepis**

- účast v soutěžích a olympiádách
- chápání souvislostí jevů
- chápání souvislosti dějepisu s ostatními předměty
- motivace k dalšímu vzdělávání a realizaci myšlenek

#### **Kompetence k řešení problému**

- podněcovat k tvořivému myšlení
- hledání různých způsobů řešení
- vést k uvědomování si problémových situací
- organizuje různé aktivity pro spolužáky (např. exkurze)

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- vhodně reaguje, svůj názor umí obhájit
- rozumí různým textům, fotografiím, mapám, záznamům aj.
- využívá nejrůznější informační technologie

#### **Kompetence sociální a personální**

- studenti jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci
- respektují názory jiných, dokáží pracovat ve dvojicích i ve skupinách

#### **Kompetence občanské**

- empatie k jiným
- respekt k přesvědčení jiných
- přijímání, rozvoj a ochrana kulturního dědictví
- chápe environmentální problémy a ekologické souvislosti
- chápe a uznává základní principy zákonů a společenských norem

#### **Kompetence pracovní**

- prezentuje získané vědomosti
- využívá technické vybavení
- je veden k dalšímu studiu

**V předmětu dějepis se kromě vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:**

#### **Nižší gymnázium**

##### **P2 Výchova demokratického občana**

P22 Občan, občanská společnost a stát

P23 Formy participace občanů v politickém životě

P24 Princip demokracie

##### **P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

P33 Jsme Evropané

##### **P4 Multikulturní výchova**

P44 Multikulturalita

##### **P5 Environmentální výchova**

P53 Lidské aktivity a problém životního prostředí

**5.11 Učební osnovy: Dějepis**

**P6 Mediální výchova**

P65 Fungování a vliv médií ve společnosti

**Vyšší gymnázium**

**P1 Osobnostní a sociální výchova**

P14 Morálka všedního dne

**P2 Myšlení v evropských a globálních souvislostech**

P21 Globalizační a rozvojové procesy

P22 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

P24 Žijeme v Evropě

**P3 Multikulturní výchova**

P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů

**P5 Mediální výchova**

P55 Role médií v moderních dějinách

5.11 Učební osnovy: **Dějepis**

Roč.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech z evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismu</li> <li>– rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>– vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>– objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>– vysvětlí podstatu ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn (u nás a ve vybraných zemích)</li> <li>– porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>– charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>– na vybraných příkladech demonstruje a objasní podstatu základní politické proudy</li> <li>– vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<p><b>1N1 Počátky nové doby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anglická revoluce, vznik VB</li> <li>– absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku</li> <li>– habsburská monarchie po třicetileté válce</li> <li>– osvícenství, osvícenský absolutismus</li> <li>– baroko</li> </ul> <p><b>1N2 Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv, vznik USA</li> <li>– industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</li> <li>– národní hnutí malých a velkých národů, utváření novodobého českého národa, vznik sjednocených států</li> <li>– revoluce 19. století jako prostředek k řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>– politické proudy 19. století, politické strany, ústava, občanská práva, ekonomika</li> <li>– vývoj mocností v poslední třetině 19. století</li> <li>– kulturní pestrost doby (umělecké směry období)</li> <li>– konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> <li>– vznik mocenských bloků</li> </ul>	<p>Pokusy o integraci Romů Jsme Evropané Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě OV, Z</p> <p>ČJ, VV, HV</p>	<p>P33 P22 P23  P24</p>

5.11 Učební osnovy: **Dějepis**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul>	<p><b>1N3 Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, vznik Československa, ruské revoluce</li> </ul>		
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>– charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>– na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>– zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>– učí se uctě k odkazu účastníků odboje demonstruje zneužití techniky</li> </ul>	<p><b>2N1 Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nové uspořádání Evropy, úloha USA</li> <li>– totalitní systémy (fašismus, nacismus, komunismus)</li> <li>– vývoj a problémy Československa (hospodářské, sociální, národnostní)</li> <li>– mezinárodní hospodářská a sociální situace ve 20. a 30. letech</li> <li>– vznik válečných ohnisek</li> <li>– kultura, věda a technika mezi válkami</li> <li>– 2. světová válka – vývoj na jednotlivých frontách, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, důsledky války (politické, ekonomické, mocenské), mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> </ul>	<p>Občan, občanská společnost a stát Multikulturalita Princip demokracie Z, OV</p> <p>Perzekuce Romů</p>	<p>P22 P44 P24</p>
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního rozdělení světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>– vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské</li> <li>– posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>– prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>– učí se chápat poválečný vývoj Československa (České republiky)</li> <li>– dokáže rozpoznávat znaky totalitní společnosti</li> <li>– popíše proces sjednocování Evropy</li> </ul>	<p><b>2N2 Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>– politické, ekonomické, sociální a ideologické soupeření</li> <li>– situace v zemích východního bloku (porovnat s charakterem západních zemí), základní rysy vývoje</li> <li>– Československo od únorového převratu do roku 1989 (změny, protikomunistický odboj, pokus o reformu v roce 1968, normalizace, sametová revoluce), vznik České republiky a její vývoj</li> <li>– rozpad koloniálního systému, vývoj mimoevropského světa</li> <li>– problémy současného světa</li> <li>– sjednocující se Evropa</li> <li>– věda, technika, vzdělání, sport, kultura a jejich význam</li> </ul>	<p>Občan, občanská společnost a stát Fungování a vliv médií ve společnosti Lidské aktivity a problém životního prostředí Z, OV Integrace Romů u nás</p> <p>Z</p>	<p>P22 P65 P53</p>

**5.11 Učební osnovy: Dějepis**

<p>3. roč. nižší G 1. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu</li> <li>– rozlišuje různé zdroje historických informací, jejich získávání a interpretaci</li> <li>– diskutuje o vztahu historie k ostatním vědám</li> </ul>	<p><b>1NV1 Úvod do studia historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam historického poznání pro současnost</li> <li>– práce historika, informace, typy, účel, využití</li> </ul>	<p>Morálka všedního dne</p>	<p>P14</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní materiální a duchovní vývoj</li> <li>– společnosti v jednotlivých etapách</li> <li>– vysvětlí vývojové zlomy</li> <li>– zařadí časově a prostorově hlavní kultury</li> </ul>	<p><b>1NV2 Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doba kamenná, její dělení, doba bronzová a</li> <li>– železná</li> </ul>	<p>Bi</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůvodní přínos těchto civilizací, antiky a křesťanství jako základu evropské civilizace</li> <li>– objasní židovství a další náboženské a kulturní systémy</li> <li>– popíše procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</li> </ul>	<p><b>1NV3 Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– staroorientální státy</li> <li>– antické Řecko</li> <li>– antický Řím</li> <li>– naše země a ostatní Evropa v době římské</li> </ul>	<p>ČJ, ZSV</p>	
<p>3. roč. nižší G 1. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní christianizaci a její vliv na vývoj států</li> <li>– vysvětlí vztah světské a církevní moci a vliv církve ve středověké společnosti</li> <li>– definuje středověkou společnost (politika, hospodářství)</li> <li>– charakterizuje vývoj našich zemí i dalších státních celků</li> <li>– vysvětlí vliv a důsledky nájezdů, specifika islámské oblasti</li> </ul>	<p><b>1NV4 Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utváření středověké Evropy</li> <li>– islám, Arabové, Normané, mongolská a turecká expanze</li> <li>– význam křesťanství, papežství a císařství</li> <li>– křížové výpravy, kacířství</li> <li>– počátky státních útvarů na našem území, přemyslovský stát do 12. století</li> <li>– kolonizace, rozvoj venkova a zemědělství</li> <li>– společnost – vzdělanost a umění</li> </ul>	<p>Globalizační a rozvojové procesy ZSV</p>	<p>P 21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní změny ve společnosti a její projevy v jednotlivých zemích</li> </ul>	<p><b>2NV1 Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj venkova, zemědělství, měst a řemesel</li> </ul>		
<p>4. roč. nižší G 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vývoj na našem území</li> <li>– objasní význam nájezdů pro další vývoj Evropy</li> </ul>	<p><b>2NV1 Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik jednotných států v západní Evropě</li> <li>– stoletá válka, její příčiny a důsledky</li> <li>– vývoj Svaté říše římské</li> <li>– mongolská a turecká expanze, zánik Byzance</li> <li>– vývoj českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové,</li> </ul>	<p>Globalizační a rozvojové procesy</p>	<p>P21</p>

**5.11 Učební osnovy: Dějepis**

<p>roč. vyšší G</p>		<p>Jagellonci) – husitství – střední a východní Evropa ve 12. - 15. století – vzdělanost a umění středověku</p>	<p>Romové v našich zemích, jejich postavení</p> <p>ČJ, HV, VV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná nové vědecké a filozofické myšlenky, zhodnotí jejich dopad</li> <li>– pochopí důsledky zámořských objevů (hospodářství, politika)</li> <li>– vysvětlí základní rysy reformace a protireformace a jejich důsledky pro další vývoj</li> <li>– rozliší znaky stavovství a absolutismu a uvede konkrétní projevy v jednotlivých státech</li> <li>– posoudí a analyzuje český stát v rámci habsburské říše (společnost, politika, kultura)</li> </ul>	<p><b>2NV2 Počátek novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– renesance, humanismus, reformace</li> <li>– zámořské objevy a jejich důsledky</li> <li>– evropské mocnosti v raném novověku – rivalita i kooperace</li> <li>– třicetiletá válka</li> <li>– absolutismus a stavovství</li> <li>– první buržoazní revoluce</li> <li>– baroko (kultura, politika, náboženství)</li> <li>– vývoj našich zemí v rámci habsburské monarchie</li> </ul>	<p>Globalizační a rozvojové procesy ČJ, HV, VV, ZSV Z</p> <p>ZSV</p> <p>ČJ, VV, HV</p>	<p>P21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a jejich uplatnění</li> <li>– demonstruje rozklad, zánik a proměny politických systémů v jednotlivých státech</li> <li>– posoudí nové organizace států, uvede základní typy státních systémů</li> </ul>	<p><b>3NV1 Počátek novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvícenství, revoluce, modernizace společnosti</li> <li>– vývoj států v období osvětského absolutismu</li> <li>– velká francouzská revoluce</li> <li>– napoleonské války a vídeňský kongres</li> </ul>	<p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ČJ, ZSV</p>	<p>P22</p>
<p>5. roč. nižší G 3. roč. vyšší G 5. roč. nižší G 3. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí emancipační hnutí národů a společenských vrstev včetně utváření novodobého českého národa v tomto procesu</li> <li>– charakterizuje proces modernizace, průběh a dopad industrializace a její důsledky (ekonomické, ekologické, sociální, politické)</li> <li>– určí příčiny rozdílného tempa vývoje světa</li> <li>– vysvětlí expanzivní záměry velmocí jako příčin střetů</li> </ul>	<p><b>3NV1 Počátek novověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj výroby a vědy, proměny společnosti (průmysl, sociální struktura)</li> <li>– utváření novodobých národních společností, emancipační hnutí sociálních skupin</li> <li>– velké revoluce období 1830 – 1848</li> <li>– mocenská a koloniální politika velmocí</li> <li>– nástup Ruska jako velmoci, vývoj USA</li> <li>– konflikty, diplomatické a vojenské aktivity před 1. světovou válkou</li> <li>– česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy a pokusy o vyrovnání</li> <li>– umění, vzdělanost, životní styl přelomu</li> </ul>	<p>Pokus o začlenění Romů do společnosti za osv. panovníků</p> <p>ZSV</p>	

**5.11 Učební osnovy: Dějepis**

		19. a 20. století	ČJ, VV, HV	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje obě války, dokumentuje jejich důsledky</li> <li>– uvede příčiny a projevy změn mocenského a politického obrazu světa, pokles tradičních velmocí, vzestup USA, bolševismus v Rusku</li> <li>– vymezí znaky totalitních ideologií a umí je porovnat se zásadami demokracie</li> <li>– objasní příčiny a podstaty agresivní politiky a neúspěšnou reakci na ni</li> <li>– vysvětlí souvislosti hospodářské krize, politických problémů a radikalizace protidemokratických sil</li> <li>– zhodnotí a popíše kulturu a život moderní evropské společnosti včetně rozvoje masové kultury</li> </ul>	<p><b>3NV2 Moderní doba I – 1914 – 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– první světová válka, naše země a odboj během ní</li> <li>– revoluce v Rusku, upevnování bolševické moci</li> <li>– versailleský systém a jeho rozpory</li> <li>– vznik ČSR a její vývoj mezi válkami</li> <li>– vývoj Evropy a světa ve 20. a 30. letech</li> <li>– fašismus, nacismus, komunismus</li> <li>– světová hospodářská krize, růst napětí a konfliktů</li> <li>– mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>– kultura 1. poloviny 20. století</li> <li>– druhá světová válka (vývoj, charakter, technika, holocaust a přístup k ostatním národům, odboj, Protektorát Čechy a Morava)</li> </ul>	<p>Morálka všedního dne Základní problémy sociokulturních rozdílů Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Romové v ČSR Role médií v moderních dějinách</p> <p>ČJ, EV, HV, ZSV</p> <p>Perzekuce Romů</p>	<p>P14 P61 P22</p> <p>P55</p>
<p>5. roč. nižší G</p> <p>3. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho seskupení, vztahy a hlavní konflikty</li> <li>– vysvětlí základní problémy vývoje zemí obou bloků, vztahy supervelmocí a jejich dopad na další vývoj</li> <li>– porovná a vysvětlí život a chování v demokratických a nedemokratických společnostech</li> <li>– popíše prostředky a mechanismy sjednocování Evropy na demokratických principech, zná její instituce a jejich úlohu</li> <li>– vysvětlí lidská práva v evropské tradici</li> <li>– objasní hlavní problémy postkoloniálních zemí, objasní význam různých kultur (např. islám, židovství) v moderním světě</li> <li>– vymezí základní problémy současného světa a možnosti dalšího vývoje</li> <li>– objasní hlavní rysy poválečného vývoje našich zemí</li> </ul>	<p><b>3NV3 Moderní doba – II – soudobé dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evropa a svět po válce</li> <li>– vývoj východního bloku (hospodářský, politický, sociální), RVHP, Varšavská smlouva, SSSR světovou mocností</li> <li>– euroatlantická spolupráce, vývoj demokracie, USA světovou velmocí</li> <li>– konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>– dekolonizace, „třetí svět“ a změny v něm</li> <li>– pád komunistických režimů a jeho důsledky</li> <li>– Evropa, její sjednocování a místo ve světě</li> <li>– globální problémy moderní společnosti</li> <li>– vývoj ČSR (ČSSR, ČSFR, ČR) od konce 2. světové války do současnosti</li> </ul>	<p>Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách Z, ZSV</p> <p>Z</p> <p>Z Snahy o integraci Romů</p>	<p>P24 P55</p>