

**REÁLNÉ GYMNAZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚSTA
PROSTĚJOVA, STUDENTSKÁ UL. 2**



PŘÍLOHA Č. 1

**ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO
REÁLNÉ GYMNAZIUM**

PŘÍRODNÍ VĚDY PRO 21. STOLETÍ

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO PRO RG

PLATNOST OD 1. 2. 2011

PROJEDNÁNO V PEDAGOGICKÉ RADĚ DNE 27. LEDNA 2011
PROJEDNÁNO VE ŠKOLSKÉ RADĚ DNE 13. LEDNA 2011



ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO PRO RG

Č.j.: RGaZS/97/2011

Spisový znak: 1.1.1

Skartační znak: A10

Vypracoval: Mgr. Milada Bilíková, koordinátorka EVVO

Schválil: RNDr. Ing. Rostislav Halaš, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne: 27. 1. 2011

Dokument nabývá účinnosti dne: 1. 2. 2011

Školní program EVVO – environmentální vzdělání, výchova a osvěta

„Výchova, osvěta a vzdělávání se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.“ (Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů, §16)

1. Charakteristika průřezového tématu:

V době, kdy jsme svědky rychlého zhoršování stavu globálních životodárných systémů z hlediska podmínek udržitelného rozvoje, stala se environmentální výchova důležitým tématem. Problémy, jež z větší části způsobil člověk (úbytek stratosférického ozónu, znečištění životního prostředí, nastupující změna klimatu, vyčerpání přírodních zdrojů, destrukce přírodních ekosystémů, rychle rostoucí lidská populace, vznik nových epidemií a onemocnění), vyžadují k řešení a prevenci „environmentálně“ vzdělaného občana.

Environmentální výchova představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základním předpokladem nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení ekologického vědomí lidí a jejich odborná připravenost na kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti. Z těchto důvodů se stává environmentální výchova průřezovým tématem vzdělávání na gymnáziu a jedním ze základních pilířů vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

2. Vymezení pojmu EVVO:

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu *environmental education*, kde *environment* znamená *životní prostředí* a *education* se chápe široce jako *vzdělávání, výchova* či *osvěta* všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

3. Charakteristika školního programu EVVO :

1. EVVO je vyučováno v rámci jednotlivých předmětů zařazených v tematickém celku:
 - Člověk a příroda
 - Člověk a společnost
2. Dále je EVVO zařazeno do výběrových seminářů školy dle aktuální nabídky.
3. EVVO je také realizován formou jednoduchých projektů a školních aktivit – Den Země, třídění odpadu – nádoby na baterie, elektrospotřebiče, úklid okolí školy, exkurze – SEV Rychta Krásensko, spolupráce s regionálním centrem IRIS
4. EVVO - škola se každoročně zúčastní sběrové soutěže prostějovských škol
5. Prezentace aktivit EVVO na nástěnkách a na webových stránkách školy
6. Ekologizace školního prostředí:
 - Třídění odpadů – nádoby na baterie, elektrospotřebiče, plast, papír
 - Úspora elektrické energie a vody – zateplení budovy školy, výměna oken, úsporné žárovky na chodbách, důsledné zhasínání nepotřebného osvětlení
 - Vytváření příjemného prostředí školy:
 - květinová výzdoba učeben, školních prostor
 - výzdoba školy výtvarnými pracemi studentů
 - prostory pro odpočinek a sportovní aktivity
 - automaty a školní bufet – pitný režim, možnost zakoupení svačiny
 - moderní školní jídelna s možností výběru 2 hlavních jídel
 - automaty na mléčné výrobky
 - zamezení přístupu cizích lidí do prostoru školy – čipy
 - sportovní areál a školní tělocvična – volnočasové aktivity
7. Školní výlety, exkurze, letní sportovní kurz, lyžařský kurz, besedy, přednášky
8. Školní terárium - krmení, údržba, drobné opravy
9. Zapojení studentů do fotografických soutěží – výstava nejlepších fotografií na nástěnce
10. Zapojení studentů do SOČ, olympiád a soutěží
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a koordinátorů environmentální výchovy

Ke dni 1. 2. 2011 se ruší předchozí znění této směrnice.

V Prostějově 27. 1. 2011

RNDr. Ing. Rostislav Halaš
ředitel školy

ROČ	VÝSTUP	UČIVO, AKTIVITA ŠKOLY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRU H
	– aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí, – hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí, – schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím	2N5 základy ekologie: 1. základní ekologické pojmy 2. ochrana krajiny 4NV4 Ekologie: 3. základní ekologické pojmy 4. biosféra 5. ochrana životního prostředí 1NV9 Krajina a životní prostředí 2NV3 Společnost	BI BI G – globální problémy ZSV	
	– osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě, – uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).	7. Exkurze, školní výlety, sportovní a lyžařské kurzy 8. SEV Rychta Krásensko 9. Spolupráce s ekocentrem Iris 10. Sběrové soutěže 11. Třídění odpadu 1NV9 –Krajina a životní prostředí - trvale udržitelný rozvoj	Různé předměty G	
	– znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám, – uvažovat v souvislostech, vnímat	3NV2 – geografie ČR 12. místní region 1NV4 – fyzickogeografická sféra	G G	

	závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,	13. biosféra 3NV5 – Organická chemie v praxi 2NV6, 4NV8 Aktuální témata v biologii 2NV7 - globalizace	CH Seminář Bi-Ch (Bi) ZSV	
	– orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti, – odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny, – projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.	3NV1 – Počátek novověku 3NV2, 3NV3 – Moderní doba I, II Aktuální témata semináře 14. Exkurze, úklid okolí školy, třídění odpadu, úspora energie 15. Účast studentů na školní samosprávě, městské zastupitelstvo studentů 4NV12 – správní právo 2NV7 – globalizace, národnostní menšiny 3NV10 – etika Exkurze, školní výlety 1N1 – biologie člověka	D – výběrová témata z historie BI ZSV – morálka všedního dne ZSV Bi – lidské rasy	