

**REÁLNÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚSTA
PROSTĚJOVA, STUDENTSKÁ UL. 2**



PŘÍLOHA Č. 3

**ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO
REÁLNÉ GYMNÁZIUM**

PŘÍRODNÍ VĚDY PRO 21. STOLETÍ

**DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY
1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT – DODATEK K UČEBNÍM OSNOVÁM
3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT**

PLATNOST OD 1. 2. 2012

PROJEDNÁNO V PEDAGOGICKÉ RADĚ DNE 26. LEDNA 2012
PROJEDNÁNO VE ŠKOLSKÉ RADĚ DNE 5. LEDNA 2012



**Reálné gymnázium a základní škola
města Prostějova, Studentská ul. 2**

**PŘÍLOHA č. 3
Školního vzdělávacího programu pro Reálné gymnázium
Přírodní vědy pro 21. století**

Č.j.: R GaZS/52/2012

Spisový znak: 1.1.1

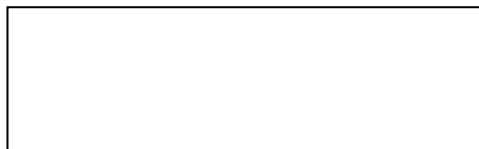
Skartační znak: A10

Vypracoval: RNDr. Petr Janeček, zástupce ředitele školy pro RG

Schválil: RNDr. Ing. Rostislav Halaš, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne: 26. 1. 2012

Dokument nabývá účinnosti dne: 1. 2. 2012



V Prostějově 26. 1. 2012

.....
RNDr. Ing. Rostislav Halaš

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

OBSAH:

5. Učební osnovy

- Další vzdělávací aktivity: 1. volitelný předmět – dodatek k učebním osnovám
 - 5.16 Matematicko-fyzikální seminář.....4
- Další vzdělávací aktivity: 3. volitelný předmět
 - 5.26 Seminář a cvičení z biologie6
 - 5.27 Ekologicko-geografický seminář11
 - 5.28 Klíčové dovednosti v anglickém jazyce.....17
 - 5.29 Dějiny literatury a filmového umění21
 - 5.30 Cvičení z matematiky25
 - 5.31 Seminář moderních dějin30
 - 5.32 Konverzace v německém jazyce33
 - 5.33 Politická geografie.....37

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.16 Učební osnovy: *Matematicko-fyzikální seminář*

<p>4. roč. vyšší G</p>	<p>2 alternativy dle nabídky učitele a zájmu studentů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy paprskové optiky - vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů - využívá znalostí k vysvětlení odpovídajících přírodních úkazů - aplikuje znalosti vlnové a kvantové optiky k vysvětlení činnosti laserů a jejich využití - ovládá řešení základních typů alg. rovnic - využívá základních poznatků z algebry při řešení binomických a reciprokových rovnic - aplikuje základní znalosti o dělitelnosti čísel při odhadu celočíselných kořenů algebraických rovnic - ovládá základní algoritmy pro ohrazení, separaci a aproximaci kořenů 	<p>4NV2 a) Práce s programem na PC (Optika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - odraz a lom - zrcadla a čočky, optické přístroje - lidské oko - vlnové vlastnosti světla - lasery a jejich využití <p>4NV2 b) Řešení rovnic vyšších stupňů</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení algebraických rovnic - binomické rovnice - reciprokové rovnice - racionální kořeny u rovnic s celočíselnými koeficienty - řešení algebraických rovnic přibližnými metodami - ohrazení kořenů, separace kořenů, aproximace kořenů 		
-------------------------------	--	---	--	--

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.26 Učební osnovy: *Seminář a cvičení z biologie*

Zpracování osnovy semináře a cvičení z biologie koordinoval Mgr. Martin Šnévajs.

Časová dotace

Vyšší gymnázium:	4. V	2hod.
	6. N	2hod.

Charakteristika semináře:

Seminář a cvičení biologie je volitelný předmět v posledním, tedy maturitním ročníku. Je především určen studentům, kteří budou maturovat z předmětu biologie a budou tento obor potřebovat pro svoje další studium na vysoké škole. Tento vyučovací předmět je zaměřen na rozšíření učiva biologie a prohlubování vědomostí získaných z hodin biologie i z předchozích seminářů např. biologicko – chemického semináře. Cílem je připravit studenty na maturitu a přijímací zkoušky na vysokou školu. Důraz je kladen především na spojení všech kapitol z biologie a vytvoření potřebných asociací k jednotlivým tématům. Seminář dále rozšiřuje vědomosti v oborech botanika, zoologie a biologie člověka. Předmět je vyučován zejména v odborné učebně biologie, při vyhledávání informací je využívána multimediální učebna. V průběhu roku je realizována výuka také formou besed a přednášek na zvolené téma.

Výuka je cíleně řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali rozšiřující poznatky z různých oborů biologie, aktivně je využívali ve výuce a snažili se je aplikovat na příklady z praxe a běžného života
- byli seznamováni s mnohostranným využitím biologie v různých oblastech lidské činnosti (v lékařství, průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)
- předvíдали možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- byli motivováni k aktivní ochraně životního prostředí, svého zdraví a zdraví ostatních lidí
- zpracovávali vlastní prezentace a referáty
- byli schopni se samostatně připravit na maturitní zkoušku z předmětu biologie

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce je kladen hlavní důraz na samostatnou práci žáků při vyhledávání informací a jejich zpracování. Výuka je doplněna demonstračními pokusy a projekcí na dataprojektoru.

Součástí výuky jsou problémové úlohy. Studenti během studia vypracovávají seminární práce jak v textovém editoru, tak tvoří prezentace na počítači.

Ve všech ročnících jsou do semináře zařazeny exkurze, besedy a přednášky dle vhodnosti k probíraným tématům.

V hodinách semináře se utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák si osvojuje biologické názvosloví, operuje se základními biologickými termíny. Při laboratorních pracích samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry, zpracovává dokumentaci.

Kompetence k řešení problémů

Žák si uvědomuje biologické děje probíhající v přírodě, v běžném životě. Na základě získaných znalostí předvídá průběh biologických jevů a předvídá i následky nebezpečného chování a jeho důsledky pro vlastní zdraví.

Kompetence komunikativní

Žák si osvojuje odbornou terminologii. Při zpracování a prezentaci odborných referátů nebo projektů formuluje a vyjadřuje své myšlenky, učí se souvisle a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu a dít do souladu verbální i neverbální komunikaci. Učí se používat různé informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

Žák při projektech a laboratorních pracích spolupracuje ve skupině, učí se chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

Žák se učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Kompetence pracovní

Žák se učí používat bezpečně laboratorní techniku, dodržovat zásady bezpečné práce v laboratoři a při běžné manipulaci s pomůckami. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v biologii v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření.

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit podle zájmu a úrovně znalostí žáků a podle časových možností.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.26 Učební osnovy: *Seminář a cvičení z biologie*

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	4NV1 Cvičení z mykologie <ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání hub a lišejníků - rozšíření znalostí - jedovaté x jedlé houby - ekologie 	P43, P42 Chemie – toxiny, léky	
	<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi - objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 	4NV2 Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření znalostí v oboru obecná biologie - rozdělení organismů – podle buněk - pozorování mikroskopických preparátů - eukaryotní buňka - rostlinná buňka - rozdělení pletiv - pozorování a zhotovení preparátů pletiv 	Chemie – organické sloučeniny v buňkách P22 Chemie - proteosyntéza	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin - porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	4NV3 Morfologie a fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> - pozorování morfologie rostlin - využití biologického materiálu v příslušném ročním období - rozšíření vědomostí a znalostí - nahosemenné x krytosemenné rostliny - jednoděložné x dvouděložné 	P 43	
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 	4NV4 Obecná biologie – dělení buněk <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření znalostí z hodin biologie - buněčný cyklus - dělení buněk – amitóza mitóza, meióza - zhotovení prezentací 		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.26 Učební osnovy: *Seminář a cvičení z biologie*

	– popíše buněčný cyklus, vysvětlí důsledky narušení cyklu			
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	– využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů – analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti	4NV5 Základy genetiky – replikace DNA – proteosyntéza – izolace DNA z živočišné tkáně – aktuální genetická témata	P41, P51	
	– charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce – popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav – objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů – pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky – posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	4NV6 Zoologie – charakteristika jednotlivých živočišných druhů – systematika a taxonomie – rozmnožování živočichů – praktické poznávání bezobratlých – praktické poznávání hmyzu – praktické poznávání obratlovců – ekologie jednotlivých tříd	P43, P12	
	– využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů – analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	4NV6 Genetika člověka – řešení úloh z genetiky – monohybrid – řešení úloh z genetiky - dihybrid, úplná i neúplná dominance – genetiky člověka – aberace, dědičně podmíněné choroby – prenatální diagnostika	P41, P51	
	– podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka – využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle – charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	4NV6 Biologie člověka – fylogeneze soustav člověka – vazby člověka v přírodě – soustavy těla – anatomie, fyziologie – antropogeneze – antropologie – lidská plemena	Chemie – metabolismus látek Chemie – alkohol, jedy Chemie – chemické složení kostí	
	– je schopen nastudovat zvolené téma	4NV7 Aktuální témata v biologii – zajímavosti a novinky v oboru biologie		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.26 Učební osnovy: *Seminář a cvičení z biologie*

	zpracuje seminární práci umí udělat prezentaci v PowerPointu a animacemi	- prezentace v PowerPointu - tvorba seminárních prací - prezentace před skupinou		
--	---	--	--	--

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.27 Učební osnovy: *Ekologicko – geografický seminář*

Zpracování osnovy ekologicko-geografického semináře koordinoval Mgr. Vladimír Böhm.

Časová dotace:

Vyšší gymnázium: 6. N, 4. V 2 hodiny

Na povinné hodiny geografie navazuje volitelný seminář Ekologicko-geografický seminář od čtvrtého ročníku vyššího gymnázia, které umožní profilování nadaných studentů a zájemců o ekologii a geografii.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací cíle Ekologicko-geografického semináře vycházejí ze vzdělávací oblasti Zeměpis, stanovené RVPGV pro vyšší gymnázium. Předmět plně pokrývá v této vzdělávací oblasti obor Zeměpis, resp. Geografie a znalosti z oboru Ekologie.

Při výuce v Ekologicko-geografickém semináři se klade důraz na rozvíjení dějů a procesů osvojených především v nauce o krajině a životním prostředí, ve fyzickogeografické a socioekonomické sféře a v politické geografii. Studenti použijí poznatky i z jiných předmětů a svět kolem sebe se naučí vnímat komplexně a systémově. Prohloubí se schopnosti přesné a logické formulace a argumentace a prezentace. Součástí výuky je i řešení otázek světově i regionálně aktuálních. Více než v jiných předmětech se učí aplikovat znalosti v běžném životě. Výuka probíhá v odborné učebně geografie, která je moderně vybavená. Je možné využít multimediální učebnu. Kromě klíčových kompetencí vymezených RVP sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence zahrnout.

- Mentální uchopování komplexity krajinotvorných procesů, fyzickogeografických a socioekonomických jevů na planetě Zemi v globálních i lokálních souvislostech.
- Induktivní a deduktivní přístup k nim a kompetentní zasahování do jejich vzájemných vazeb
- Zaujímání eticky správných postojů k jejich problematickým kolizím s použitím především společenskovedné, ale i přírodovědné argumentace a také s použitím jejich vzájemné provázanosti

Na vyšším gymnáziu jsou zastoupeny následující tématické celky: Potenciál a struktura krajiny. Interakce krajina a lidé. Přírodní katastrofy. Ekologická rovnováha. Krajinotvorné procesy. Ochrana krajiny a tvorba životního prostředí. Enviromentální myšlení. Civilizační sféry. Separatismus. Velké multietnické státy. Etnická struktura států- modely. Regionalismus ve vývoji států. Transregionální zóny potenciální nestability. Vize budoucnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Osvojit si rozšiřující poznatky o Zemi, o problémech životního prostředí, o krajinotvorných procesech, o fyzickogeografických jevech, o socioekonomických procesech na ní probíhajících a problémech, které vyplývají z lidské činnosti. Prohloubit dovednosti argumentace a debaty při obhajování vlastních myšlenek. Naučit se získávat „více zdroje“ informace. Získat zkušenosti z projektových i seminárních prací a také z prezentací s důrazem na odpovědnost a přesnost.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.27 Učební osnovy: *Ekologicko – geografický seminář*

Při naplňování vyuč. obsahu jsou realizována tato průřezová témata:

- : výchova k sociálním dovednostem
- : v. k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
- : multikulturní v.
- : enviromentální v.
- : mediální v.

Ekologicko-geografický seminář se vyučuje ve skupinách vytvořených z paralelních maturitních tříd. Hodiny jsou realizovány v OU zeměpisu a v multimediální učebně.

Pro žáky organizuje škola poznávací zájezdy po ČR i do zahraničí. Součástí výuky jsou zeměpisné vycházky, kde je prováděn nácvik aktivních dovedností, dále exkurze na VŠ, úřadech a vědeckovýzkumných pracovištích, rovněž i v ekonomických provozech.

Ve vyuč. procesu jsou používány frontální, skupinové a párové formy práce. Individuální práce má nejlepší zázemí pro realizaci v OU zeměpisu a v multimediální učebně, lze zde využít další zdroje informací, např. internet. Pro rozvoj aktivních dovedností je včleněno do výuky problémové vyučování. Při výuce se využívá maximálně vizuální technika, tj. zpětný projektor, internet a dataprojektor, dále např. mapy, atlasy. Výuka je aktualizována zařazením nejnovějších materiálů (tisk, DVD, fotografie, plány atd.).

Vyučující směřují k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávání prezentací, referátů, seminárních a projektových prací z více zdrojů
- zdůraznění využití v praktickém životě a konkrétní příklady

Kompetence k řešení problémů:

- podpora hledání dostupné informace
- analýza aktuálních problémů
- diskuze na probírané téma
- využití chyb a ukázka správného postupu
- aplikace na místní situaci a domovský region

Kompetence komunikativní:

- podporovat vlastní postoj a tvůrčím způsobem diskutovat
- dát prostor pro prezentaci řešení problému
- dbát na jasnou a srozumitelnou formulaci

Kompetence sociální a personální:

- pracovat ve skupinách
- rozdělit role a práci ve skupinách
- sledovat a koordinovat spolupráci

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.27 Učební osnovy: *Ekologicko – geografický seminář*

Kompetence občanské:

- zadávat referáty a projekty ekologické povahy
- pozitivním přístupem podněcovat aktivitu studentů
- aktuálně reagovat na palčivé problémy současného světa
- ověřovat různými formami zkoušení pravidelnost přípravy
- řešit problémy z oblasti fyzické, socioekonomické a politické geografie

Kompetence pracovní:

- dbát na dodržování pravidel při používání pomůcek, počítače a dataprojektoru
- naučit adekvátním postupům při práci.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.27 Učební osnovy: *Ekologicko – geografický seminář*

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- vymezí pojem krajina - stanoví objekt studia krajiny - zhodnotí význam krajiny pro lidstvo	4NV1 Potenciál a struktura krajiny • vývoj krajiny • objekt studia • hierarchie krajiny	Kvízy <i>Bi: rostlinstvo a živočišstvo na Zemi</i>	P15
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- objasní souvislost mezi rozvojem krajiny a rozvojem lidské společnosti - zhodnotí hlavní problémy ve vztahu krajina a lidé	4NV2 Interakce krajina a lidé • geosystémy • krajina jako dynamický systém • geografická prognóza	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Bi: městská a venkovská sídla</i>	P53
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- objasní základní příčiny katastrof - zhodnotí význam monitoringu v praktickém životě - rozlišuje na konkrétních územních příkladech stav regionu	4NV3 Přírodní katastrofy • druhy • velikost • lidské a materiální ztráty • monitorování, předpověď a ochrana	Prezentace aktualit a referátů <i>Bi: přírodní rovnováha</i>	P13
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- identifikuje příčiny souladu nebo nesouladu - vyhledá na mapách ohrožené oblasti - zhodnotí současný stav - posoudí možnosti řešení nesouladu	4NV4 Ekologická rovnováha • rovnováha v krajině • homeostáze • změny ekologického charakteru • vlastní ekologická rovnováha	Vícezdrojové získávání informací <i>ZSV: globální problémy lidstva</i>	P53
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- zhodnotí vývoj regionu a jeho současný stav - objasní příčiny problémů - vymezí zákl. trendy rozvoje analyzované oblasti	4NV5 Civilizační sféry • pankřest'anská • panislámská • panbudhistická • panhinduistická	Obyvatelstvo světa <i>M: statistické analýzy</i>	P33
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- zhodnotí rizika působení společenských faktorů na myšlení lidí - analyzuje na konkrétních příkladech příčiny neklidu na Zemi s přihlédnutím k historickému vývoji - objasní podstatu globalizace a mezin. spolupráce	4NV6 Separatismus • moderní separatismus • rozporuplné tváře separatismu • syndrom chybějícího času	Xenofobie <i>D: historie konfliktů na Zemi</i>	P31

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.27 Učební osnovy: *Ekologicko – geografický seminář*

4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- lokalizuje na mapách velké multietnické státy světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich kulturní, politické a hospodářské vlastnosti, jejich vzájemné ovlivňování a jednotlivé regiony vzájemně porovná	4NV7 Velké multietnické státy • Kanada • Rusko • Čína • Indie	Rozmístění obyvatelstva na Zemi <i>ZSV: hospodářská politika státu</i>	P41
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- charakterizuje základní etnika v jednotlivých kulturních oblastech Země a lokalizuje je na mapách - zhodnotí demografické aspekty v dané oblasti a jejich podíl na vývoji lidstva a možnosti bezkonfliktního chování	4NV8 Etnická struktura států • evropský model • americký model • asijský model • africký model	Sociální a kulturní globalizační procesy <i>Bi: lidské rasy</i> <i>ZSV: národy</i>	P31
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- objasní mechanismy krajinotvorných procesů - porovná mechanismy krajinotvorných procesů - zhodnotí současný stav	4NV9 Krajinotvorné procesy • přírodní endogenní • přírodní exogenní • chování krajiny • krajinná sukcese	Vegetační pásy <i>Bi: přírodní rovnováha</i>	P41
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- zhodnotí rizika působení společenských faktorů na životní prostředí - objasní příčiny změn - lokalizuje změny na současné mapě světa - vytváří prognózy vývoje krajiny	4NV10 Ochrana krajiny a tvorba životního prostředí • stabilita krajiny a živ. prostředí • únosnost krajiny a živ. prostředí • modelování krajiny a živ. prostředí	Přírodní a kulturní ekosystémy <i>Bi: životní prostředí</i>	P42
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- porovná jednotlivé fáze vývoje environment. myšlení - zdůvodní cíle environment. myšlení - vysvětlí nutnost mezin. spolupráce při ochraně životního prostředí	4NV11 Enviromentální myšlení • fáze vývoje environment. myšlení • základní cíle environment. myšlení • trendy ve vývoji environment. myšlení	Ekologické organizace <i>Ch: obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</i>	P42
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- rozlišuje na určených územních příkladech megaregionální, makroregionální, mezoregionální, mikroregionální dimenzi - zhodnotí vývoj regionu a jeho současný stav - vymezí zákl. trendy rozvoje analyzované oblasti - objasní podstatu spolupráce na různých regionálních úrovních	4NV12 Regionalismus ve vývoji států • mikroregionální • eziregionální • makroregionální • megaregionální	Bohatý Sever x chudý Jih <i>ZSV: hospodářská politika státu</i>	P22

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.27 Učební osnovy: *Ekologicko – geografický seminář*

<p>4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G</p>	<p>- lokalizuje na mapách transregionální zóny - vymezí jejich sféru vlivu - zhodnotí příčiny politické nestability - porovná vzájemně jednotlivé regiony</p>	<p>4NV13 Transregionální zóny politické nestability</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavkazsko-kurdistánský • středoasijský • indo-čínsko-myanmarský • africký 	<p>Humanitární organizace</p> <p><i>ZSV: mezin. spolupráce</i></p>	<p>P23</p>
<p>4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G</p>	<p>- identifikuje příčiny neklidu - posoudí varianty řešení konfliktů - zhodnotí možnosti dalšího vývoje lidstva</p>	<p>4NV14 Víze budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • polární vidění světa • neorealisticke vidění světa • konfrontační vidění světa 	<p>Sociální a kulturní globalizační procesy</p> <p><i>ZSV: globalizace</i></p>	<p>P31</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.28 Učební osnovy: *Klíčové dovednosti v anglickém jazyce*

Zpracování osnovy předmětu Klíčové dovednosti v anglickém jazyce koordinoval Mgr. Jaroslav Slavík.

Časová dotace

Vyšší gymnázium: 6.N 2 hodiny, 4.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia 2 hodiny.

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Klíčové dovednosti v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah předmětů Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce a studenti si tento předmět vybírají z nabídky volitelných předmětů. Žáci se učí řešit různé druhy úloh při práci s psanými texty a při poslechu autentických nahrávek. Vyjadřují se psanou formou ve formálních i neformálních textech a při individuálním ústním projevu či v dialozích. Úlohy, se kterými žáci pracují, jsou typy testované v maturitní zkoušce i mezinárodních jazykových zkouškách. Společně s dovednostmi rozvíjejí i svou jazykovou kompetenci, a to vše s využitím již známé slovní zásoby a gramatických struktur a samozřejmě si také osvojují novou slovní zásobu a gramatické jevy.

Cíle

Předmět Klíčové dovednosti v anglickém jazyce pokračuje v rovnoměrném rozvoji základních jazykových dovedností s důrazem na schopnost jejich uplatnění. Předmět je zaměřen na rozvíjení receptivních jazykových dovedností (Čtení s porozuměním, Poslech - Reading, Listening), produktivních jazykových dovedností (Psaní, Ústní projev - Writing, Speaking) a jazykové kompetence (Užití jazyka - Use of English). Dává tak studentům příležitost k rozvíjení jazykových dovedností, které jsou testovány v maturitní zkoušce stejně jako v celé řadě mezinárodních jazykových zkoušek. Obsahovou součástí předmětu jsou běžná témata každodenního života zpracovaná do podoby cvičení k rozvoji jednotlivých jazykových dovedností a jazykové kompetence.

Výuka je cíleně řízena tak, aby (si) žáci:

- rozvíjeli jazykové dovednosti a jazykovou kompetenci
- opakovali a rozšiřovali slovní zásobu a gramatické struktury
- učili se pracovat s informacemi
- byli motivováni pro další vzdělávání

Organizační vymezení

Při výuce předmětu Klíčové dovednosti v anglickém jazyce pracují žáci převážně v jazykové učebně, která je vybavená moderní technikou včetně interaktivního dataprojektoru. Výuka je někdy realizována také v počítačových učebnách. Ve výuce jsou využívány různé tištěné i audiovizuální autentické materiály, materiály sloužící k přípravě na mezinárodní jazykové zkoušky i na maturitní zkoušku, zdrojem jsou například i časopis Bridge, nebo materiály poskytnuté společností Cermat.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.28 Učební osnovy: *Klíčové dovednosti v anglickém jazyce*

Výchovně-vzdělávací strategie

Ve výuce využíváme moderní metody jazykové výuky, které aktivně rozvíjejí receptivní i produktivní dovednosti studentů a jejich jazykovou kompetenci. Převládající metodou a formou práce je práce s celou skupinou s důrazem na aktivní zapojení všech žáků, tato je často doplňována prací ve dvojicích či skupinovou, především v případě produktivních jazykových dovedností.

V hodinách předmětu Klíčové dovednosti v anglickém jazyce učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Student vyhledává, třídí, kriticky zpracovává a aplikuje informace. Chápe důležitost anglického jazyka pro další studium a praktický život. Samostatně vyhledává nástroje k odstraňování komunikačních problémů, je tvořivý a učí se z vlastních chyb.

Kompetence k řešení problémů

Student řeší problémové situace v simulovaném cizojazyčném prostředí a je motivován k aplikaci svých jazykových dovedností. Opíše i porozumí obsahu myšlenky i v situaci, kdy chybí přesná slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Student se zapojuje do diskusí, které probíhají v anglickém jazyce, a své názory je schopen formulovat souvisle a srozumitelně. Student popisuje, reaguje na otázky a při dialogu dosahuje požadovaného cíle.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve dvojicích a ve skupinách student naslouchá a respektuje názory druhých, pomáhá spolužákům a předchází konfliktům.

Kompetence občanské

Prostřednictvím jednotlivých textů a cvičení se student seznamuje s kulturně-historickým prostředím anglicky mluvících zemí a srovnává je s naším kulturně-historickým dědictvím.

Kompetence pracovní

Samostatně pracuje se slovníky při práci s texty v anglickém jazyce i při samostatném písemném projevu.

V předmětu Klíčové dovednosti v anglickém jazyce se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P14 Morálka všedního dne

P15 Spolupráce a soutěž

Mediální výchova

P52 Mediální produkty a jejich význam

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.28 Učební osnovy: *Klíčové dovednosti v anglickém jazyce*

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	Seznámení s jednotlivými druhy úloh používaných při maturitní zkoušce a mezinárodních jazykových zkouškách	Úlohy k zjišťování úrovně poslechových dovedností. Úlohy k zjišťování úrovně dovedností čtení. Úlohy k posouzení úrovně jazykové kompetence.	Spolupráce a soutěž (<i>pari work, group work</i>) Mediální produkty a jejich význam (<i>zdroje úloh</i>) Tato průřezová témata jsou realizována v průběhu celého ročníku.	P15 P52
	Reading, Listening - Matching, Multiple matching	Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně dovedností čtení (základní i vyšší úroveň) ¹ . Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně poslechových dovedností (vyšší úroveň) ¹ .	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P12
	Writing (Letters, Emails)	Formální, semi-formální a neformální formy písemné komunikace a specifická slovní zásoba.	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P11 P12
	Speaking (Pictures)	Popis a srovnání obrázků - specifická slovní zásoba.		
	Reading, Listening – True/False	Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně dovedností čtení (základní i vyšší úroveň) ¹ . Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně poslechových dovedností (základní i vyšší úroveň) ¹ .	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P12
	Speaking – Responding to questions	Obecná témata pro maturitní zkoušku. Specifická slovní zásoba používaná pro zdůvodňování, vysvětlování, dávání příkladů, rozvíjení odpovědí, vyjadřování vlastního názoru, souhlasu, nesouhlasu, důvodu, následku, opaku, dodávání informací.	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	P11
	Reading, Listening – Multiple choice	Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně dovedností čtení (základní i vyšší úroveň) ¹ . Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně poslechových dovedností (základní i vyšší úroveň) ¹ .	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P12
	Reading – Word formation	Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně dovedností čtení (základní i vyšší úroveň) ¹	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P12
	Writing (Essay)	Základní druhy: For and against essay, Opinion essay, Discursive essay – formální náležitosti a specifická	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a	P11 P12

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.28 Učební osnovy: *Klíčové dovednosti v anglickém jazyce*

		slovní zásoba	efektivní řešení problémů	
	Use of English	Aktivity k procvičování a úlohy k posouzení jazykové kompetence (základní i vyšší úroveň) ¹ . Opakování základních gramatických struktur.	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P12
	Reading, Listening – Gap filling	Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně dovedností čtení (základní i vyšší úroveň) ¹ . Aktivity k procvičování a úlohy k zjišťování úrovně poslechových dovedností (základní i vyšší úroveň) ¹ .	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P12
	Writing (Message, Note)	Formální, semi-formální a neformální formy písemné komunikace a specifická slovní zásoba.	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P12
	Speaking (Dialogues)	Obecná témata pro maturitní zkoušku. Specifická slovní zásoba používaná pro vedení rozhovoru, kladení otázek, odpovědi, zdůvodňování, vysvětlování, dávání příkladů, rozvíjení odpovědi, vyjadřování vlastního názoru, souhlasu, nesouhlasu, důvodu, následku, opaku, dodávání informací.	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne	P11 P12 P13 P14
	Writing (Review)	Formální náležitosti a specifická slovní zásoba.	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Mediální produkty a jejich význam	P12 P52

¹ Základní a vyšší úroveň jsou termíny používané pro rozlišení úrovní obtížnosti při maturitní zkoušce z anglického jazyka.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.29 Učební osnovy: *Dějiny literatury a filmového umění*

Zpracování osnovy předmětu Dějiny literatury a filmového umění koordinovala
PaedDr. Dagmar Havlíková.

Časová dotace:

Vyšší gymnázium: 4V 2 hodiny
6N 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia jsou 2 hodiny.

Charakteristika předmětu:

Dvouhodinový seminář Dějiny literatury a filmového umění je nedílnou součástí prohloubení humanitních studií a doplněním učiva předmětu Český jazyk a literatura.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje u studentů poznatky z dějin literatury, učí je analyzovat text, posoudit jeho literární či filmové zpracování, případně porovnat obě podoby.

Dějiny literatury a filmového umění jsou předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Rozbor a interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření zájmu, vkusu a názorů žáka. Učitel spolu se studenty analyzuje podstatné znaky příslušných slohových období, směrů či literárních skupin, motivuje žáky k četbě, následné analýze a společné diskusi.

Seminář Dějiny literatury a filmového umění je vyučován v maturitním ročníku a je zastoupen samotnými dějinami literatury, rozbohem děl a metodami interpretace textu, textem a intertextovostí, jazykovými, kompozičními a tematickými prostředky výstavby literárního díla a konečně osobnostmi české a světové kinematografie s akcentem na českou filmovou školu. Student se naučí pracovat s textem, rozeznat text umělecký od neuměleckého, dokáže zhodnotit jeho funkci a účinek na čtenáře. Student postihne smysl textu a důsledky různých interpretací téhož textu, dokáže je porovnat a zhodnotit. Je rovněž soustavně veden k samostatné analýze dramatického, filmového a televizního zpracování literárních děl. Při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech. Základem a oporou všech těchto snah je mu důkladná znalost teorie a dějin literatury české a světové, ale i schopnost vysvětlit specifičnost vývoje české literatury a vyložení jejího postavení v kontextu literatury světové. Samozřejmostí je pak pro něj tvořivé využití, třídění a vyhodnocení informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů.

Organizační vymezení:

Pro výuku předmětu Dějiny literatury a filmového umění se nejčastěji využívají kmenové třídy, ale studenti mají možnost využít také učeben s audiovizuální technikou a počítačových učeben.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující předmětu Dějiny literatury a filmového umění využívají moderních forem a metod práce. Běžně je využívána AVT, skupinová práce, internet, výuka v multimediální učebně či v respiriu školy. Studenti jsou vedeni k návštěvě kulturních zařízení (divadla, kina, výstavy, výchovné koncerty, různé besedy, přednášky aj.).

5.29 Učební osnovy: *Dějiny literatury a filmového umění*

V hodinách předmětu Dějiny literatury a filmového umění učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Student si plánuje a organizuje své učení a pracovní činnost, samostatně vyhledává a třídí informace. Je schopen kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problémů:

Student se učí pracovat s literárním textem, pro svá tvrzení shromažďuje důkazy a formuluje závěry. Při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti z literární teorie a historie, z jazyka a jazykové komunikace.

Kompetence komunikativní:

Student je schopen se vyjadřovat v mluvených projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně obsahu a účelu sdělení. Je zvyklý využívat moderní informační technologie. Prezentuje vhodně svou práci, dokáže pracovat s odbornou terminologií. Je citlivý k míře zkušeností a znalostí svých spolužáků či posluchačů. Je schopen porozumět různým typům sdělení, umí je správně interpretovat a věcně argumentovat, učí se naslouchat druhým a respektovat jejich názory.

Kompetence sociální a personální:

Student spolupracuje při dosahování společných cílů, učí se hodnotit práci svých spolužáků, pracuje v týmu, přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.

Kompetence občanská:

Student si neustále rozšiřuje svůj kulturní obzor (návštěvy výstav, divadelních představení, filmového klubu, koncertů a kulturních pořadů vůbec). Současně také sleduje knižní novinky, posuzuje vývoj kulturního a veřejného života.

Kompetence k podnikavosti:

Student rozvíjí svou odbornost, usiluje o dosažení svých cílů. Cílevědomě a zodpovědně se tudíž s ohledem na své předpoklady a možnosti rozhoduje o svém dalším profesním zaměření. Uplatňuje přitom svou vlastní iniciativu a tvořivost, účastní se různých soutěží, olympiád aj.

V semináři se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

P 11 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P 12 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P 13 – Sociální komunikace

P 15 – Spolupráce a soutěž

P 24 – Žijeme v Evropě

P 51 – Média a mediální produkce

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.29 Učební osnovy: *Dějiny literatury a filmového umění*

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	<ul style="list-style-type: none"> - Vystihne podstatné rysy jednotlivých slohových období a jejich vliv na evropskou kulturu a vzdělanost - Postihne typické základní znaky jednotlivých slohových období 	<p>4NV1 Analýza jednotlivých vývojových etap literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>Antické základy evropské kultury a vzdělanosti Gotika – hlavní znaky období, výrazné osobnosti, vladislavská gotika, osobnost Karla IV. Renesance a humanismus – výklad pojmu, hlavní znaky a významné osobnosti Baroko – charakteristika slohu, významné osobnosti, podstatné znaky Klasicismus – charakteristika slohu, podstatné znaky, významné osobnosti Preromantismus Romantismus ve světové a v české literatuře Národní obrození a osobnosti s ním spjaté Počátky českého realismu Realismus ve světové literatuře Česká literatura 2. poloviny 19. století Realistické drama Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století České drama 1. poloviny 20. století Literatura v době okupace Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>4NV2 Rozbor děl a metody interpretace textu</p>	<p>Žijeme v Evropě Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Média a mediální produkce Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Přesahy: D, ZSV – antika ČJL – jednotlivá slohová období HV – baroko – A. Michna z Otradovic HV – NO – písně NO</p>	<p>P 24 P 12 P 13 P 15 P 51 P 11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - Objasní funkci textu a jeho účinek na čtenáře - Identifikuje charakteristické rysy textu 	<p>Světová a česká literatura do konce 18. století Světová poezie a próza 19. století Česká poezie a próza 19. století Světová a česká dramatická tvorba 19. – 21. století Světová a česká poezie 20. a 21. století Světová próza 20. a 21. století Česká próza 20. a 21. století</p>	<p>Žijeme v Evropě Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Média a mediální produkce Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>P 24 P 12 P 13 P 15 P 51 P 11</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.29 Učební osnovy: *Dějiny literatury a filmového umění*

<p>4. roč. vyšší G</p> <p>6. roč. nižšího G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Přičadí k uměleckému textu příslušný literární druh a žánr - Identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů - Zařadí dílo do kontextu autorovy tvorby - Vystihne podstatné znaky textu - Charakterizuje dílo po obsahové stránce - Charakterizuje jednotlivé postavy a jejich jednání - Zařadí autora k příslušné literární skupině, směru či slohovému období - Analyzuje autorův život a dílo - Orientuje se v literárním díle, vyjadřuje své vlastní názory o díle - Postihne smysl předmluvy a doslovu, autorského komentáře, recenze - Zhodnotí ilustraci - Zhodnotí vliv díla na jiné autory a jejich díla a naopak - Vyhodnocuje a třídí informace z odborné literatury, internetu a tisku - Zhodnotí promítнутý snímek či jeho část - Orientuje se ve významných režijních počínech - Přičadí režiséra k příslušné literární předloze a autorovi 	<p>4NV3 Text a intertextovost</p> <p>Hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, autorský komentář, recenze, motto, citát) Vliv díla na jiná díla či autory a naopak</p> <p>4NV5 Osobnosti české a světové kinematografie s akcentem na českou filmovou školu</p> <p>Významní režiséři, kameramani, scenáristé, případně kostyméři</p>	<p>Přesahy: VV – ilustrace</p> <p>Žijeme v Evropě Média a mediální produkce</p>	<p>P 24 P 51</p>
---	--	---	--	-----------------------

Zpracování osnov předmětu Cvičení z matematiky koordinoval Mgr. Petr Spisar.

Časová dotace:

Vyšší gymnázium: 6. N 2 hodiny 4.V 2 hodiny

Celková dotace: 2 hodiny

Charakteristika předmětu

Na povinné hodiny matematiky navazuje ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia jednoletý volitelný seminář. Náplní předmětu je opakování učiva prvních tří ročníků vyššího gymnázia a prohloubení některých důležitých partií. Těžiště výuky spočívá v přípravě k maturitě a v aktivním osvojení strategie řešení úloh, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Seminář je zaměřen na řešení matematických úloh. Studenti jsou vedeni k získání jistoty při jejich řešení, což je nezbytné pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek.

Cíle předmětu

Je kladen důraz na shrnutí poznatků z matematiky získaných v běžných hodinách a systematickou přípravu studentů k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy. Seminář se věnuje jednotlivým maturitním okruhům.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce převažují seminární formy práce, tj. samostatná a skupinová práce studentů.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Student si osvojuje matematické pojmy, symboly a odbornou terminologii.
- Aktivně řeší matematické úkoly a problémy.
- Vyhledává a třídí informace, uvádí do souvislosti nově nabyté poznatky s praxí.

Kompetence k řešení problému

- Student navrhuje postupy a řešení, diskutuje o nich.
- Vnímá a rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.
- Učitel vede žáky k využívání náčrtů a schémat, odvozuje některé vzorce a podporuje jejich odvozování i během řešení úloh.

Kompetence komunikativní

- Student si osvojuje odbornou terminologii.
- vyjadřuje se věcně a srozumitelně, komentuje svůj postup řešení u tabule.
- Využívá internet a další informační technologie.

Kompetence sociální a personální

- Student posiluje své sebevědomí.
- Respektuje pravidla práce v týmu a sám ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Učitel oceňuje studenty, kteří se dovedou zeptat na nejasnost a problém.

Kompetence občanské

- Učitel podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu.
- Vede studenty k toleranci a ke kritickému hodnocení názorů svých i jiných žáků.

Kompetence pracovní

- Student je schopen pracovní koncentrace.
- Dokáže zhodnotit výsledky své práce, hledá vlastní řešení nebo pracuje podle předem stanoveného postupu.
- Učitel vede studenty k využívání jejich znalostí získaných v matematice při přípravě na další vzdělání a profesní zaměření.

5.30 Učební osnovy: Cvičení z matematiky

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	<ul style="list-style-type: none"> - provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh - pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět - řeší otevřené i uzavřené úlohy - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů - řeší uzavřené i otevřené testové úlohy 	<p>4NV1 Základní poznatky z matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Množiny, operace s množinami - Operace s jednoduchými i složenými výroky, řešení slovních úloh užitím výrokové logiky - Typy důkazů - Mnohočleny, rozklad mnohočlenů - Lomené výrazy, početní operace s nimi 	<p>Budoucí široké užití v technických disciplínách</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - řeší uzavřené i otevřené testové úlohy 	<p>4NV2 Základní typy rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineární rovnice a nerovnice - Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Kvadratická rovnice a nerovnice - Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou - Lineární a kvadratická rovnice s parametrem - Substitutece při řešení rovnic 	<p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic - v úlohách aplikuje funkční vztahy a úpravu výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí - řeší uzavřené i otevřené testové úlohy 	<p>4NV3 Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineární funkce - Funkce absolutní hodnota - Kvadratická funkce - Nepřímá úměrnost, racionální lomená funkce - Mocninné funkce - Exponenciální a logaritmické funkce - Exponenciální a logaritmické rovnice - Goniometrické funkce a jejich grafy - Goniometrické rovnice - Sinová a kosinová věta, užití trigonometrických vzorců v úlohách z praxe 	<p>užití logaritmů k výpočtům v chemii a ve fyzice</p> <p>F: skládání sil</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	P 12

5.30 Učební osnovy: Cvičení z matematiky

<p>4. roč. vyšší G</p> <p>6. roč. nižšího G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel - vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel - řeší uzavřené i otevřené testové úlohy - 	<p>4NV4 Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Početní výkony s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém a exponenciálním tvaru - Moivreova věta - Binomická rovnice - Kvadratická rovnice s reálnými koeficienty - 		
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti nebo pomocí shodných zobrazení či stejnolehlosti - řeší uzavřené i otevřené testové úlohy 	<p>4NV5 Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - Konstrukce na základě výpočtu - Shodná zobrazení: identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, skládání osových souměrností; - Podobná zobrazení: stejnolehlost - Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení 	<p>Budoucí široké užití v technických disciplínách</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou - určuje vzdálenosti odchyly geometrických útvarů - využívá náčrt při řešení prostorového problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů - řeší stereometrické problémy motivované praxí - řeší uzavřené i otevřené testové úlohy 	<p>4NV6 Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou - Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenosti a odchyly rovinných a prostorových útvarů) - Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule; mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí 	<p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>P 15 P 12</p>

5.30 Učební osnovy: Cvičení z matematiky

<p>4. roč. vyšší G</p> <p>6. roč. nižšího G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení jejich analytického vyjádření - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímký a kuželosečky - řeší uzavřené i otevřené testové úlohy 	<p>4NV7 Analytická geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovnice přímky a roviny - Polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky - Metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky - Kuželosečky - Vzájemná poloha přímky a kuželosečky - Kulová plocha - 	<p>F: vektorové veličiny rychlost, zrychlení</p>	<p>P 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - řeší uzavřené i otevřené testové úlohy 	<p>4NV8 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním - Faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník - Pravděpodobnost - Práce s daty – zpracování statistického souboru a jeho charakteristiky 	<p>Budoucí široké užití v technických disciplínách</p> <p>Mediální produkty a jejich významy Uživatelé</p> <p>F, Ch: zpracování dat, protokoly z laboratorních prací, chyby měření</p>	<p>P 12</p> <p>P 52 P 53</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.31 Učební osnovy: *Seminář moderních dějin*

Zpracování osnovy předmětu koordinoval Mgr. Miroslav Florík.

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru RVP G. Rozvíjí získané poznatky o nejnovějších dějinách, kultivuje historické vědomí jedince, objasňuje základy většiny současných společenských jevů a pomáhá pochopit vývoj společnosti, vede k samostatné práci v oboru historie, rozšiřuje vědomosti o regionu. Tyto znalosti jsou využity při orientaci v politických, kulturních, ekonomických a sociálních faktech v každodenním životě. Pomáhá vytvářet respekt k odlišným kulturám, úctu k minulosti a pocit hrdosti. Seminář souvisí s některými dalšími předměty (ZSV, ČJL).

Cíle předmětu

Student je veden k

- pochopení historických kořenů jevů a změn a jejich souvislostmi v nedávné minulosti i současnosti,
- objektivnímu posouzení událostí, rozlišení skutečnosti a nepravdy,
- úctě k vlastnímu národu i k ostatním společenstvím a skupinám lidí,
- poznání o otevřenosti oboru a k vyjadřování se k jevům minulým,
- vytváření referátů a prezentací,
- hledání paralely mezi minulostí a současností,
- empatii,
- pochopení přírodních zákonitostí a jejich dopadu na současný svět.

Organizační vymezení předmětu

Využijeme knihovny a učeben s audiovizuální či počítačovou technikou. Výuku doplní návštěvy aktuálních výstav a muzeí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce využijeme frontální i skupinové metody práce, audiovizuální techniku a další zdroje informací (knihovna, multimediální učebna, dle možností besedy s pamětníky).

V hodinách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- a) kompetence k učení
 - vyhledávání a třídění informací
 - zpracování referátů a prezentací
 - vyhodnocení a aplikace poznatků
 - chápání souvislostí jevů
 - chápání souvislosti s ostatními předměty
 - motivace k dalšímu vzdělávání a realizaci myšlenek
- b) kompetence k řešení problému
 - podněcovat k tvořivému myšlení
 - hledání různých způsobů řešení
 - vést k uvědomování si problémových situací
- c) kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 - výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
 - vhodně reaguje, svůj názor umí obhájit a doložit věcnými argumenty
 - rozumí různým textům, fotografiím, mapám, záznamům aj.
 - využívá nejrůznější informační technologie

- d) kompetence sociální a personální
 - studenti jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci
 - respektují názory jiných, dokáží pracovat ve dvojicích i ve skupinách

- e) kompetence občanské
 - empatie k jiným
 - respekt k přesvědčení jiných
 - přijímání, rozvoj a ochrana kulturního dědictví
 - chápe environmentální problémy a ekologické souvislosti
 - chápe a uznává základní principy zákonů a společenských norem

- f) kompetence pracovní
 - prezentuje získané vědomosti
 - využívá technické vybavení
 - je veden k dalšímu studiu

Vyšší gymnázium

P1 Osobnostní a sociální výchova

P 12 Řešení problémů

P2 Myšlení v evropských a globálních souvislostech

P22 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

P3 Multikulturní výchova

P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů

P5 Mediální výchova

P55 Role médií v moderních dějinách

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.31 Učební osnovy: *Seminář moderních dějin*

ROČ	VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT druH
4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, vztahy a hlavní konflikty - vysvětlí základní problémy vývoje zemí obou bloků, vztahy supervelmocí - analyzuje a vysvětlí život a chování v různých společnostech - popíše sjednocování Evropy na demokratických principech, zná instituce a jejich činnost - vysvětlí pojetí lidských práva v evropské tradici - charakterizuje hlavní problémy postkoloniálních zemí, vliv různých kultur (např. islám, židovství) v moderním světě 	<p>4NV1 Moderní doba – II – soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. světová válka a její vliv na další vývoj - problémy poválečného světa, vývoj mocností, soustav, třetí svět, místa střetů, rozvoj kultur - problematika poválečného vývoje Československa a ČR - regionální vývoj - osobnosti, problémy, konflikty, umění po 2. světové válce (prezentace) - koloniální soustava a její rozpad 	Globální problémy a jejich důsledky	P 22

5.32 Učební osnovy: **Konverzace v německém jazyce**

Zpracování osnov předmětu Seminář z německého jazyka koordinovala Mgr. Zuzana Böhmová.

Časová dotace:

Vyšší gymnázium:

6.N 2 hodiny 4.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia jsou 4 hodiny.

Charakteristika předmětu:

Vyšší gymnázium

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako doplnění dalšího cizího jazyka na vyšším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení především mluvené podoby jazyka po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 (resp. B2) podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Seminář je orientován na prohloubení a rozšíření probíraných témat, je rozvíjena slovní zásoba. Pozornost je věnována zejména konverzaci na probíraná témata, ale i poslechům a čtení s porozuměním. Probírají se témata, z nichž většina je zároveň maturitními otázkami. Cílem výuky je rozvoj komunikativních dovedností v němčině.

Tematické celky:

Reálie německy mluvících zemí – Svátky, zvyky a tradice – Kultura a umění – Média - Literatura – Studium, zaměstnání – Životní prostředí – Člověk a společnost – Česká republika, Praha – Náš region

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, trénink čtení, poslechu, mluvení a psaní, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a upevňovat vědomí o existenci různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizační vymezení předmětu:

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků (vybavené didaktickou technikou), případně v kmenových učebnách nebo v multimediální učebně.

Pro žáky učící se německy škola organizuje poznávací zájezdy do německy mluvících zemí.

5.32 Učební osnovy: **Konverzace v německém jazyce**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou využívány frontální a skupinové metody práce.

Pro posílení individuální práce je výuka umístována do multimediální učebny, která umožňuje využití dalších zdrojů informací (např. internet).

Pro řešení aktuálních situací je zařazeno problémové vyučování.

Výuka je doplňována projekcí na dataprojektoru nebo zpětném projektoru, je obohacena o autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, německý tisk, fotografie, zvukové nahrávky, videonahrávky, DVD, hudba, hry).

Během hodin německého jazyka jsou rozvíjeny tyto základní kompetence:

Kompetence k učení

- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro navrhování vlastních postupů práce (problémové situace: zjisti, najdi, objednej..., nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem)
- učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura)
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu
- učitel zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit schůzku, zorientovat se ve městě)
- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých využívají vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k práci s poslechovými texty a texty určenými k tichému čtení, videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní
- řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce
- učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvič konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, v bance, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu, ...)

5.32 Učební osnovy: **Konverzace v německém jazyce**

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro a proti tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů...)
- učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskuzi, rozhovoru, přidělí konkrétní role, ...)
- žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Kompetence občanské

- učitel zadává žákům úkoly, při kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země
- na základě exkurzí učitel diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- učitel vytváří možnosti pro setkání s rodilými mluvčími a tím žákům umožňuje poznávat rozdíly v jazyce (mezi spisovnou němčinou a dialekty)

5.32 Učební osnovy: **Konverzace v německém jazyce**

<p>4. roč. vyšší G</p> <p>6. roč. nižšího G</p>	<p>Mluvení Dokáže se představit, konverzovat na daná témata, vyprávět, popisovat, klást otázky a odpovídat, dospět dialogem k řešení situací z každodenního života. Žák má aktivizovanou a systematizovanou slovní zásobu k základním konverzačním tématům.</p> <p>Porozumění a poslech Rozumí poslechovým textům s tematikou z běžného života a dokáže formulovat odpovědi na úkoly ke globálnímu, selektivnímu a detailnímu porozumění.</p> <p>Čtení Rozumí psaným textům s tematikou z běžného života a dokáže formulovat odpovědi na úkoly ke globálnímu, selektivnímu a detailnímu porozumění.</p>	<p>Jazykové prostředky: - navazuje na učivo probírané v hodinách německého jazyka a zaměřuje se na jeho praktické použití v probíraných tématech Jsou to zejména: - výslovnost, přízvuk, intonace - skloňování podstatných, příd. jmen a zájmen - místní a časové předložky - časování sloves v přít., min. a budoucím čase - konjunktiv II (vyjadřování žádosti, přání a rady) - stupňování přídavných jmen a příslovcí - přímý, nepřímý slovosled, slovosled vedlejší věty, spojky - přímé a nepřímé otázky - předložkové slovesné vazby, zájmenná přísl.</p> <p>Tematické okruhy: Životní prostředí Člověk a společnost Kultura a umění Média Literatura Studium, zaměstnání Reálie německy mluvících zemí Česká republika, Praha Náš region Svátky, zvyky a tradice</p> <p>Komunikační prostředky: - pozdravy, představení se, rozloučení se - poděkování, blahopřání, omluva - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - adresa, orientace v místě - vyjádření názoru, souhlas, nesouhlas, argumentace</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - životopis, profesní orientace P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P14 Morálka všedního dne - vztahy mezi lidmi P15 Spolupráce a soutěž - jazykové soutěže v hodině NJ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - reálie německy mluvících zemí P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě - školské systémy Multikulturní výchova P32 Psychosociální aspekty interkulturality - odlišná mentalita národů Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí - příroda, základní problémy ŽP Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem, prezentace P52 Mediální produkty a jejich významy - četba cizojazyčného tisku</p> <p><i>ZSV – psychologie osobnosti, politologie, kultura, masmédia, orientace na trhu práce, etika, zdravý styl života</i> <i>D – dějiny německy mluvících zemí</i> <i>ČJ – německá literatura</i> <i>G – cestovní ruch, Evropa, ČR</i> <i>Bi – příroda, ŽP</i></p>	<p>P 1</p> <p>P 2</p> <p>P 3</p> <p>P 4</p> <p>P 5</p>
---	--	---	---	--

5.33 Učební osnovy: **Politická geografie**

Osnovy předmětu zpracoval Mgr. František Švec.

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru RVP G. Dále rozvíjí získané poznatky o konání lidstva, objasňuje základy většiny současných společenských jevů a pomáhá pochopit vývoj společnosti, vede k samostatné práci. Všechny poznatky jsou aplikovány do studia geografie – hlavně při pochopení souvislostí, vyvozování důsledků a dopadů na současný svět. Tyto znalosti jsou využity při orientaci v politických, kulturních, ekonomických a sociálních faktech v každodenním životě. Umožňují chápání současné politické mapy světa a prognózování vývoje. Pomáhají vytvářet respekt k odlišným kulturám, úctu k minulosti a pocit hrdosti. Pomáhá pochopit pojem demokracie a varuje před jakoukoliv formou totality. Při aplikaci na naši zemi prohlubují pocit vlastenectví. Součástí je environmentální složka a uvědomování si současných problémů lidstva. Seminář souvisí velmi těsně se ZSV.

Cíle předmětu

Student je veden k

- pochopení historických kořenů jevů a změn a jejich souvislostmi v minulosti i současnosti,
- objektivnímu posouzení společenských jevů, rozlišení skutečnosti a nepravdy,
- úctě k vlastnímu národu i k ostatním společenstvím a skupinám lidí,
- poznání důležitosti svobody, demokracie a škodlivosti totality
- vytváření referátů a prezentací,
- hledání paralely mezi minulostí a současností,
- empatii,
- poznání vzájemného propojení historických událostí a geografických jevů.

Organizační vymezení předmětu

Využijeme knihovny a učeben s počítačovou technikou. Výuku doplní besedy, návštěvy úřadů a exkurze v krajském městě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce využijeme frontální i skupinové metody práce, audiovizuální techniku a další zdroje informací (knihovna, multimediální učebna). Součástí bude seminární práce.

V hodinách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- a) kompetence k učení
 - vyhledávání a třídění informací
 - zpracování referátů a prezentací
 - vyhodnocení a aplikace poznatků
 - chápání souvislostí jevů
 - chápání souvislosti s ostatními předměty
 - motivace k dalšímu vzdělávání a realizaci myšlenek

- b) kompetence k řešení problému
 - podněcovat k tvořivému myšlení
 - hledání různých způsobů řešení
 - vést k uvědomování si problémových situací

5.33 Učební osnovy: *Politická geografie*

- c) kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
 - výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
 - vhodně reaguje, svůj názor umí obhájit a doložit věcnými argumenty
 - rozumí různým textům, fotografiím, mapám, záznamům aj.
 - využívá nejrůznější informační technologie

- d) kompetence sociální a personální
 - studenti jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci
 - respektují názory jiných, dokáží pracovat ve dvojicích i ve skupinách

- e) kompetence občanské
 - empatie k jiným
 - respekt k přesvědčení
 - chápe environmentální problémy a ekologické souvislosti
 - chápe a uznává základní principy zákonů a společenských norem

- f) kompetence pracovní
 - prezentuje získané vědomosti
 - využívá technické vybavení
 - je veden k dalšímu (i samostatnému) studiu

Vyšší gymnázium

P1 Osobnostní a sociální výchova

P 12 Řešení problémů

P2 Myšlení v evropských a globálních souvislostech

P22 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

P3 Multikulturní výchova

P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů

P5 Mediální výchova

P55 Role médií v moderních dějinách

5.33 Učební osnovy: Politická geografie

4. roč. vyšší G 6. roč. nižšího G	- vymezí problémy současného světa a možnosti dalšího vývoje s pohledem na minulost	4NV1 Geografie světadílů - historická geografie - důsledky objevů a mapování - česká stopa při geografických objevech	Žijeme v Evropě	P 55
	- vymezí problémy současného světa - charakterizuje příčiny vývoje - popíše teritoriální změny a demokratické a nedemokratické systémy	4NV1 Politická geografie - územní změny po světových válkách včetně ČR - PG jako vědní disciplína - geopolitika a geopolitické koncepce - stát a prostor - teritoriální uspořádání států - politické aspekty teritoriálních změn - geografické aspekty demokracie a autoritářství	Základní problémy sociokulturních rozdílů	P 31 P 12
	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, vztahy a hlavní konflikty - vysvětlí základní problémy vývoje zemí obou bloků, vztahy supervelmocí - analyzuje a vysvětlí život a chování v různých společnostech - popíše sjednocování Evropy na demokratických principech, zná instituce a jejich činnost - charakterizuje hlavní problémy EU a eurozóny	4NV3 Moderní doba - geografie válečných konfliktů - územní změny po světových válkách včetně ČR - volební geografie - ČR v Evropě - EU a eurozóna	Současné postavení ČR Globální problémy a jejich důsledky	P 22 P 1