

**REÁLNÉ GYMNÁZIUM A ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚSTA
PROSTĚJOVA, STUDENTSKÁ UL. 2**



PŘÍLOHA Č. 6

ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO

REÁLNÉ GYMNÁZIUM

PŘÍRODNÍ VĚDY PRO 21. STOLETÍ

**ÚPRAVA ŠVP NG
DLE UPRAVENÉHO RVP ZV OD 1. 9. 2016**

**DODATKY K UČEBNÍM OSNOVÁM:
ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, GEOGRAFIE, DĚJEPIS**

DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

**1. VOLITELNÝ PŘEDMĚT – DODATEK K UČEBNÍM OSNOVÁM:
BIOLOGICKO-CHEMICKÝ SEMINÁŘ**

**3. VOLITELNÝ PŘEDMĚT
SEMINÁŘ SPOLEČENSKÝCH VĚD**

PLATNOST OD 1. 9. 2016

PROJEDNÁNO V PEDAGOGICKÉ RADĚ DNE 25. SRPNA 2016
PROJEDNÁNO VE ŠKOLSKÉ RADĚ DNE 29. SRPNA 2016



**Reálné gymnázium a základní škola
města Prostějova, Studentská ul. 2**

**PŘÍLOHA č. 6
Školního vzdělávacího programu pro Reálné gymnázium
Přírodní vědy pro 21. století**

Č.j.: R GaZS/449/2016

Spisový znak: 1.1.1

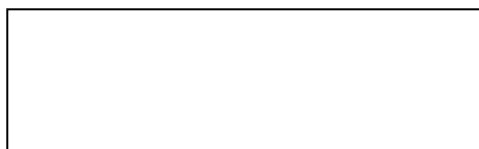
Skartační znak: A10

Vypracoval: RNDr. Petr Janeček, zástupce ředitele školy pro RG

Schválil: RNDr. Ing. Rostislav Halaš, ředitel školy

Pedagogická rada projednala dne: 25. 8. 2016

Dokument nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2016



V Prostějově 29. 8. 2016

.....
RNDr. Ing. Rostislav Halaš

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd.

OBSAH:

2. Charakteristika Reálného gymnázia

2.1 Velikost a vybavení školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3 Charakteristika žáků	6
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
2.5 Spolupráce s rodiči	7
2.6 Spolupráce s jinými subjekty	7

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy	8
3.2 Profil absolventa.....	8
3.3 Organizace přijímacího řízení	8
3.4 Organizace maturitní zkoušky.....	8
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 9	
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.8 Začlenění průřezových témat	11

5. Učební osnovy

➤ Jazyk a jazyková komunikace	
5.1 Český jazyk a literatura	21
5.3 Anglický jazyk	55
5.4 Další jazyk: Německý jazyk.....	88
Ruský jazyk.....	102
➤ Matematika a její aplikace	
5.5 Matematika.....	116
➤ Člověk a příroda	
5.6 Fyzika	128
5.7 Chemie	138
5.8 Biologie	155
5.9 Geografie	166
➤ Člověk a společnost	
5.10 Základy společenských věd.....	177
5.11 Dějepis.....	198
➤ Člověk a zdraví	
5.12 Tělesná výchova	206
➤ Umění a kultura	
5.13 Hudební výchova.....	227
5.14 Výtvarná výchova	239
➤ Informační a komunikační technologie	
5.15 Informatika a výpočetní technika	252
➤ Další vzdělávací aktivity: 1. volitelný předmět	
5.17 Biologicko-chemický seminář.....	259

5.35 Seminář společenských věd	267
--------------------------------------	-----

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení žáků reálného gymnázia	271
6.2 Autoevaluace školy	275

2. Charakteristika Reálného gymnázia

Naše reálné gymnázium navazuje na tradice české reálky založené v roce 1871 v Prostějově (první česká škola tohoto druhu na Moravě) a její následovnice z roku 1880 Slovanské vyšší zemské reálné školy v Prostějově. Svého vrcholu dosáhla škola ve školním roce 1923/1924, kdy byla největší střední školou v Československu. V letech válečných byla reálka sloučena s reálným gymnáziem. V květnu 1945 došlo k obnově školy jako státního reálného gymnázia, které existovalo do r. 1951.

1. 9. 1992 je obnoveno v Prostějově opět reálné gymnázium jako městská škola pod názvem Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova, Studentská ul. 2.

Škola má dvě součásti: reálné gymnázium a základní školu.

Reálné gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

2.1 Velikost a vybavení školy

Studijní obory: čtyřleté denní studium 79-41-K/41, gymnázium (1 třída v ročníku)
šestileté denní studium 79-41-K/61, gymnázium (1 třída v ročníku)

Současná kapacita: 300 studentů (maximálně 400 dle zřizovací listiny), dnešní stav představuje optimální využití prostor školy, průměrná naplněnost tříd: 30 žáků. Výuka probíhá od 3. ročníku šestiletého studia souběžně s odpovídajícími ročníky čtyřletého studia.

Umístění a dostupnost: ulice Studentská, klidné a bezpečné prostředí, nedaleko centra

Dopravní obslužnost: 20 min pěšky od hlavního autobusového i vlakového nádraží, v blízkosti zastávek MHD

Vybavení školy

- škola je rozčleněna do pavilonů
- prostory pro výuku jsou dostatečné
- bezbariérový přístup po celé školní budově, 2 výtahy
- kmenová učebna pro každou třídu
- odborné učebny pro F, CH, Bi, Z, cizí jazyky, IVT (2x), VV, HV, [\(ve všech dataprojektory\)](#)
- chemická laboratoř (nejlepší na Prostějovsku)
- multimediální učebna s 30 počítači využitelná pro všechny předměty
- respirium – víceúčelový prostor pro přednášky, koncerty, prezentace
- školní knihovna (tříkrát týdně zde působí knihovnice městské knihovny)
- pobočka Městské knihovny Prostějov
- moderní venkovní sportovní areál (využití i pro veřejnost), vhodný pro provozování následujících sportů: kopaná, malá kopaná, klasický volejbal, plážový volejbal, košíková, lehká atletika (nejlepší školní lehkootletický ovál na Prostějovsku)
- tělocvičny (využití i pro mimoškolní aktivity)
 - velká tělocvična pro gymnastiku, košíkovou, volejbal, házenou, malou kopanou, korfbal, florbál

- malá tělocvična: aerobik, posilování, strečink
- posilovna
- obě tělocvičny mohou ve volném čase využívat i učitelé
- venkovní relaxační prostor se zónou okrasných dřevin, lavičky, stoly pro stolní tenis, plocha pro streetbasketbal
- školní kuchyňka, školní dílna
- keramická dílna s pecí
- jídelna v objektu školy
- školní bufet
- automaty na kávu, čaj, čokoládu a mléčné výrobky
- uzamykatelné šatní skříňky
- relaxační koutek pro studenty
- přípojné místo pro bezdrátové připojení k internetu
- tematická výzdoba v prostorách školních chodeb
- světlé, čisté a estetické prostředí (podíl učitelů a žáků na vzhledu školy)
- estetická vyváženost interiéru i exteriéru
- kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami)
- škola je zabezpečena elektronickou ostrahou napojenou na městskou policii (infrapasivní čidla, kamerový systém)
- škola byla v roce 2007 zrekonstruována (zateplení+ výměna oken)
- ve škole funguje elektronický přístupový systém

Podmínky a zázemí pro učitele

- kabinety podle předmětů
- velká vybavenost výpočetní technikou
- v každém kabinetě PC s připojením na internet
- elektronická komunikace s vedením a mezi členy pedagogického sboru
- intranet – elektronická nástěnka, elektronická pošta
- elektronická evidence dat
- [centrální tiskové a kopírovací zařízení](#)
- sborovna je využívána jako prostor pro informace pedagogů na nástěnkách, jako místo pro uložení pedagogické dokumentace, každý učitel má svou schránku pro převzetí pošty, telefon pro služební hovory, je zde i skříňka se zdravotnickým materiálem

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

- celkem 24 učitelů
- věková vyváženost (spojení mladých a zkušených pedagogů)
- 100% aprobovanost
- využití dvouoborovosti učitelů
- výchovná poradkyně
- metodik prevence sociálně-patologických jevů
- spolupráce s PPP
- neustálé zvyšování odbornosti v rámci své aprobace

- vysoká účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, např. počítačová gramotnost, zdravotnický kurz podle norem EU, zvyšování jazykové způsobilosti
- všichni zaměstnanci jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a v otázkách bezpečnosti práce
- kurzy kritického myšlení, týmové spolupráce
- zapojení do činnosti regionálních metodických sdružení (bývalých okresních), v zeměpise i v krajském
- někteří pedagogové jsou členy okr. komisí pro DO, MO, CHO, ZO, BiO, FO + v ZO i pro krajské a celostátní kolo
- zapojení do Evropské asociace pro vzdělávání v astronomii
- dobré kolegiální vztahy a příznivé pracovní klima
- možnost spolupráce s externími pracovníky pro volitelné semináře
- individuální přístup a podpora mimoškolních aktivit studentů

2.3 Charakteristika žáků

- vzhledem k jedinečnosti šestiletého studia v rámci bývalého okresu dojíždí studenti i ze vzdálenosti 25 km
- vzdělávání i cizích státních příslušníků
- [vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami](#)
- [vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných](#)

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- lyžařské kurzy ve 3. ročníku šestiletého a 1. ročníku čtyřletého gymnázia ([organizovány dle možností školy a aktuálního zájmu žáků](#))
- sportovní kurzy v předmaturitním ročníku ([organizovány dle možností školy a aktuálního zájmu žáků](#))
- [literárně-historická exkurze do Prahy pro maturitní ročníky \(organizovány dle možností školy a aktuálního zájmu žáků\)](#)
- jazykové a odborné exkurze v rámci ČR i do zahraničí (přirozená integrace učiva, připravovány projektovým způsobem, [organizovány dle možností školy a aktuálního zájmu žáků](#))
- pravidelná účast na olympiádách, konverzačních soutěžích
- organizace okresních kol olympiád v CH, Z, M
- zapojení v SOČ
- zapojení v projektu AMAVET
- pěvecký sbor školy
- dlouhodobá tradice adventních koncertů
- zpívání ve škole
- pedagogická praxe studentů z UP v Olomouci
- kroužky pro využití volného času: výtvarný, chemický, zeměpisný, sportovní hry
- zapojení do Asociace školních sportovních klubů (SK RG Prostějov)
- korfbalový oddíl (propagace tohoto sportu na střední Moravě)
- florbalový oddíl (rozvoj tohoto sportu na Prostějovsku)

- každoroční účast ve Středoškolské sportovní lize
- organizace Dne Země
- spolupráce s vědeckými ústav
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s UP v Olomouci v péči o nadané [žáky](#)
- studium na letních školách při VŠ

2.5 Spolupráce s rodiči

- neustálý rozvoj (návštěvy rodičů kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími)
- pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace
- předávání informací elektronickou cestou a mobilním telefonem
- koordinace činnosti školy se [Školskou radou](#)
- Den otevřených dveří
- účast na Burze škol
- informace o průběžné klasifikaci, docházce do školy a činnosti školy na webových stránkách
- [reprezentační ples školy spojený se stužkováním maturitních ročníků](#)
- dobrá spolupráce s KPŠ

2.6 Spolupráce s jinými subjekty

- prezentace školy v masmédiích
- kooperace s PPP
- spolupráce s dopravními firmami (např. FTL)
- dobré vztahy se sponzory
- spolupráce se [zřizovatelem](#) (např. vítání občánků)
- kontaktní akce s prostějovskou hvězdárnou
- prezentace školy na akcích pro veřejnost
- společné aktivity s Kulturním klubem Duha
- kulturní vystoupení na vernisážích v prostějovských galeriích
- spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UP v Olomouci
- spolupráce s vědeckými ústav AV ČR

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Reálné gymnázium v Prostějově zaujímá přední místo z hlediska kvality výchovy a vzdělání a je středem zájmu uchazečů o středoškolské studium. Škola přijímá jednu třídu žáků k šestiletému studiu (po ukončení 7. ročníku ZŠ) a jednu třídu k čtyřletému studiu (po ukončení 9. ročníku ZŠ).

Reálné gymnázium patří k těm typům škol, které se cíleně profilují přírodovědným směrem. Zároveň škola umožňuje všem **žákům** získat dostatečné všeobecné znalosti ve všech vzdělávacích předmětech a hlubší znalosti v předmětech přírodovědných. Prioritou školy je rovněž snaha o vysokou úroveň jazykových dovedností, které **žáci** používají k práci s odbornou literaturou. Ucelený systém směřuje k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělání, ale i k uplatnění v praktickém životě.

Velký důraz klademe na kvalifikovanost učitelů, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Svým profesionálním přístupem ve výuce učitelé motivují **žáky** k aktivnímu přístupu ke studiu. K tomu přispívá i vysoká úroveň materiálního a technického vybavení školy, především formou specializovaných učeben pro přírodní vědy i jazyky. Velké možnosti nabízí multimediální učebna s nejnovějším počítačovým vybavením pro celou třídu. Součástí školy je rovněž nejmodernější venkovní sportovní areál a sportovní hala.

3.2 Profil absolventa

Absolvent reálného gymnázia je v průběhu studia cíleně vzděláván zejména v přírodovědných oborech, přesto disponuje širokým všeobecným přehledem získaným nejen v hodinách literatury, dějepisu, zeměpisu, společenských věd, ale také díky samostatným kulturním zájmům.

Prioritou školy je rovněž snaha o vysokou úroveň jazykových dovedností, které **žáci** uplatní při práci s odbornou literaturou. Během studia si osvojuje dva cizí jazyky, prvním je zpravidla angličtina, jako druhý je nabízen jazyk německý a ruský. Absolvent tak získá dobrý všeobecný základ pro vysokoškolské studium přírodních, technických a humanitních oborů, a to doma i v zahraničí.

Je schopen přijímat podněty mravní, estetické a společenské, dokáže hájit svá práva a názory, je zodpovědný k sobě i k druhým. Dbá na vytváření zdravého životního stylu.

Ucelený systém směřuje k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělání, ale i k uplatnění v praktickém životě. Naším cílem je, aby se absolvent reálného gymnázia stal všestranně vzdělaným mladým člověkem, který je svými schopnostmi a vědomostmi na úrovni absolventů škol stejného typu v ostatních evropských zemích.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí **platnou legislativou**.

Ředitel školy každým rokem rozhodne o termínu a o kritériích v souladu s **platnou legislativou**. Aktuální informace pro příslušný školní rok jsou vždy vyvěšeny na úřední desce a na webových stránkách školy na adrese www.rg.prostejov.cz.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky se řídí **platnou legislativou**.

Ředitel školy rozhodne každým rokem o podmínkách a organizaci společné i profilové části maturitní zkoušky v souladu s [platnou legislativou](#). Aktuální informace pro příslušný školní rok jsou vždy vyvěšeny na úřední desce a na webových stránkách školy na adrese www.rg.prostejov.cz.

- **Matematika je pro všechny žáky reálného gymnázia povinnou součástí** profilové části maturitní zkoušky. Umožňují-li to v daném školním roce platné právní předpisy, je matematika povinným předmětem i ve společné části.
- Maturitní zkoušku v profilové části lze skládat pouze z povinných předmětů daných učebním plánem. [Nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek stanoví pro každý školní rok ředitel školy v termínech daných platnou legislativou.](#)
- Maturitní zkouška z volitelného předmětu Informatika a výpočetní technika je možná pouze v případě, že [žák](#) absolvuje během studia volitelný předmět Informatika a výpočetní technika alespoň v dvouhodinové dotaci.
- Maturitní zkouška z volitelného předmětu Deskriptivní geometrie je možná, pokud úhrnná týdenní hodinová dotace tohoto předmětu na vyšším gymnáziu činí alespoň 4 hodiny.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

RG je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UP Olomouc.

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak moderní metody a formy výuky. Moderní metody zahrnují především:

- práci s didaktickou technikou;
- diskuse v rámci volitelných předmětů a seminářů;
- samostatné a týmové projekty;
- dlouhodobou samostatnou práci;
- prezentaci studentských prací a obhajobu jejich výsledků;
- praktickou výuku a exkurze;
- spolupráci s akademickými ústavami.

Podrobný přehled výchovných a vzdělávacích strategií je uveden [v učebních osnovách jednotlivých předmětů v kapitole 5](#).

3.6 Zabezpečení výuky [žáků](#) se speciálními vzdělávacími potřebami

[Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.](#)

Před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Plán pedagogické podpory žáka má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory žáka a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Podpurná opatření spočívají i v úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání (přijímacího řízení) a ukončování vzdělávání (maturitní zkoušky).

Škola je plně bezbariérová, což umožňuje pohyb žáků po škole i bez osobního asistenta. V případě potřeby mohou žáci využívat také výtah. Během studia výchovný poradce konzultuje metody práce i hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se školským poradenským zařízením.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání (tj. v případě vyššího gymnázia) může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky nižšího gymnázia s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření stanovená v RVP ZV.

Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Ze závažných zdravotních důvodů jsou žáci uvolněni (zcela nebo zčásti) z vyučování některých předmětů nebo z provádění určitých činností. Zcela (tj. na pololetí) je možno žáka uvolnit pouze z výchov.

Žákům – cizincům je vzhledem k jejich jazykovému znevýhodnění věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Během celého studia je kladen důraz na podporu a rozvoj talentovaných žáků. Nadaným žákům se vyučující věnují individuálně dle jednotlivých předmětů. Zúčastňují se soutěží a olympiád, zapojují se do projektů, středoškolské odborné činnosti atd.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci i dalšími institucemi, kde zájemci z řad našich **žáků** mohou formou studijních pobytů nebo individuálním studiem rozvíjet svůj talent.

3.8 Začlenění průřezových témat

3.8.1 Průřezová témata zařazená na nižším gymnáziu

Průřez. téma	Tematický okruh	PRIMA	SEKUNDA	
P0 Výchova demokratického občana	P01	Občanská společnost a škola	AJ: classroom Interaction - asking questions, giving opinions, family home, school ; Tv: meziškolní turnaje a závody, kroužky právní vztahy; CJ2: seznamování a představování se v rámci třídy; ČJ: charakteristika - seznamování se v rámci třídy	Tv: účast na sportovních akcích, reprezentace školy, kroužky; CJ2: naše škola; D: situace v zemích východního bloku
	P02	Občan, občanská společnost a stát	G: politická geografie - způsoby vlády ve světě; Tv: péče o zdraví; D: Velká fr. rev., vznik USA, revoluce r. 1848, ref. Marie Terezie a Josefa II., osvícenství	Ch: recyklace odpadů, zákony a předpisy o odpadních látkách, alkoholy - prodej a užívání al.nápojů; G: správní členění ČR; Tv: zdravý životní styl; D: totalitní a dem. režimy, vývoj a problémy ČSR situace v zemích vých. bloku, srovnání s charakterem západních zemí; ZSV: vznik států, typy států, občan a občanství
	P03	Formy participace občanů v politickém životě	G: demokratické státy ve světě; D: utváření novodobého českého národa, politické strany; ZSV: Listina základních práv a svobod, Ústava ČR, Právnícké profese	G: místní region; ZSV: Demokracie, volební právo, volby, Politické strany
	P04	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Tv: volba družstva, organizace vybraných hodin; D: pokusy o pol. vyrovnání, práva žen, pluralitu; ZSV: Právní minimum, právní pojmy, právní vědomí, Listina základních lidských práv a svobod	Tv: výběr družstva, organizace mezitřídních turnajů; ČJ: rozbor textů, tvůrčí psaní; D: pol. syst. první rep., po r. 1948, 1989; ZSV: Volby, volební právo, politické strany
P1 Osobnostní a sociální výchova	P11	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi: zásady vyvážené stravy, onemocnění ; ZSV: zdraví a životní styl, člověk jako osobnost, rozvoj osobnosti; HV: intonace a sluchová výchova, další rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena v době mutace, přednes písně; ČJ: tvoření slov, úvaha	CJ2: základní charakterové vlastnosti; HV: další rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena v době mutace, náročnější hlasová cvičení; ČJ: slohové útvary a postupy; AJ: eating habits
	P12	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	CJ2: skupinová práce; AJ: Social Expressions; F: skupinová práce v laboratorních pracích; Ch: zodpovědnost za své zdraví, první pomoc; M: průběžně, řešení matematických úloh z praxe; ČJ: práce s pravidly českého pravopisu, dějiny literatury - systematičnost snah a činností	Ch: práce s laboratorní technikou, organizační dovednosti, řešení problémů, bezpečná práce s organickými látkami; CJ2: skupinová práce; F: skupinová práce v laboratorních pracích; AJ: Using Dictionaries; M: slovní úlohy z praxe; ČJ: obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný - systematičnost snah a činností, stylistika, literatura - systematičnost snah a činností

3.8.1 Průřezová témata zařazená na nižším gymnáziu

P1 Osobnostní a sociální výchova	P13	Sociální komunikace	AJ: Social Expressions, making conversations; CJ2: kontaktní repliky G: prezentace aktualit a referátů; ZSV: vztahy - přátelství, manželství, rodina, problémy a konflikty; ČJ: jazyková kultura, stylistika - jazyková komunikace	Bi: prezentace - mineralogické třídy; CJ2: kontaktní repliky; G: prezentace aktualit a referátů; F: prezentace referátů; ČJ: vypravěčství, obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slohové útvary a postupy
	P14	Morálka všedního dne	CJ2: režim dne; IVT: SW, viry; ZSV: vztahy - přátelství, manželství, ... problémy a konflikty	M: finanční matematika; Ch: prodej a užívání alkoholických nápojů zákony a předpisy
	P15	Spolupráce a soutěž	Bi: biologická olympiáda a další biologické soutěže; CJ2: jazykové soutěže v hodině; G: geografické kvízy; AJ: Projects, Classroom English; F: fyzikální olympiáda; HV: rozvoj hudebního sluchu a představivosti, děti hrají dětem - vystoupení pro spolužáky, taktování, výraz, pohybová reakce na hudbu, pantomima; ČJ: práce se slovníky, větná stavba, dějiny literatury, slohové útvary a postupy; M: olympiáda a ostatní matematické soutěže,	Bi: biologická olympiáda a další biologické soutěže; Ch: účast na MCHO a CHO kat. D; CJ2: jazykové soutěže v hodině; G: geografické kvízy; F: fyzikální olympiáda; M: olympiáda a ostatní matematické soutěže; ZSV: politika, pluralita politického života, dělba práce, tržní vztahy, mezinárodní spolupráce, zahraniční obchod; HV: písně různých žánrů a stylů, doprovody písní - práce s Orffovými nástroji, práce s akustickými nástroji; ČJ: tvoření slov, souvětí - spolupráce a soutěž
P2 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech	P21	Globalizační a rozvojové procesy	G: trvale udržitelný rozvoj; AJ: megacities, the history of the sandwich	
	P22	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	IVT: Internet vyhledávání informací; Ch: čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva; životní prostředí – působení kyselých dešťů, vznik smogu, vliv na zdraví člověka a na živ. prostředí.	Bi: globální ekologické problémy Země; Ch: paliva, ozonová díra, skleníkový efekt, kyselé deště, význam obnovitelných zdrojů energie pro živ. prostředí; ZSV: globální problémy lidstva
	P23	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV: OSN
	P24	Žijeme v Evropě	IVT: Internet vyhledávání informací; CJ2: realie německy/rusky mluvících zemí; G: seskupení v Evropě; HV: folk, country, muzikál, hity pop music, lidové písně, koledy, dějiny hudby - gotika, renesance, baroko a klasicismus v evropské a české hudbě; ČJ: slovanské jazyky, dějiny literatury; D: národní hnutí malých a velkých národů, vznik sjednocených států	CJ2: realie německy/rusky mluvících zemí; G: pozice ČR v Evropě; F: jaderná fyzika (CERN); ZSV: Evropská unie; HV: lidové písně a koledy různých národů, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba různých stylových období a žánrů, hudební formy v hudbě různých evropských národů; ČJ: literatura 20. stol.
	P25	Vzdělávání v Evropě a ve světě		ZSV: Evropská unie

3.8.1 Průřezová témata zařazená na nižším gymnáziu

P3 Multikulturální výchova	P31	Základní problémy sociokulturních rozdílů	CJ2: odlišné pozdravy v německy/ruský mluvících zemích; G: náboženství; HV: jazz a populární hudba - znaky a zákonitosti	
	P32	Psychosociální aspekty interkulturality		AJ: Immigration
	P33	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	IVT: Internet vyhledávání informací.; AJ: projects, holidays and festivals in English speaking countries	D: vývoj a problémy ČSR (hospodářské, sociální, národnostní)
P4 Environmentální výchova	P41	Problematika vztahu organismů a prostředí	F: meteorologie	Bi: ekologie, ekosystém, podmínky života v přírodě
	P42	Člověk a životní prostředí	G: moderní ochrana přírody; AJ: The City and the Country; Ch: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k živ. prostředí, nebezpečí poškození zdraví a životního prostředí (těžké kovy, odpady)	Bi: globální ekologické problémy Země ; Ch: ochrana živ. prostř. (voda, vzduch, půda); G: ŽP v ČR; F: vliv výroby energie na životní prostředí; D: problémy současného světa
	P43	Životní prostředí regionu a České republiky	Ch: osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, ochrana životního prostředí – katalyzátory v autě, solení silnic, nebezpečí nadměrného hnojení – ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půd	Bi: životní prostředí v ČR ; G: problematice oblasti v místním regionu a republice; F: energie z obnovitelných zdrojů, problematika jaderných odpadů
P5 Mediální výchova	P51	Média a mediální produkce	AJ: Internet Practice; ČJ: média jako významní pomocníci v přiblížení literárního díla, filmové a televizní adaptace	AJ: Internet Practice
	P52	Mediální produkty a jejich významy	IVT: digitální fotografie; M: kritický přístup k průzkumům veřejného mínění apod., užití výsledků statistických průzkumů v médiích	
	P53	Uživatelé		F: elektromagnetické záření - přenos informací; HV: veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti - krása hlasu v jednotlivých stylech a žánrech, sólový a sborový projev, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba, aktivní publikum, ohlasy posluchačů
	P54	Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ: slova přejatá, výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých, obohacování slovní zásoby	
	P55	Role médií v moderních dějinách	IVT: historie; G: nové způsoby dopravy zpráv a informací	G: pokrok informační techniky v ČR; HV: podíl médií na formování našich představ o dění v kultuře; D: totalitní systémy, ČSR od únorového převratu do roku 1989
Poznámka		Šestiletá G musí do vzdělávacího obsahu zařadit celé průřezové téma Výchova demokratického občana z RVP ZV, které není obsaženo v RVP GV, a všechna průřezová témata z RVP GV. Ostatní témata mohou zařadit, pokud to považují za účelné vzhledem k výchovným a vzdělávacím záměrům školy		

3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

Průřez. téma	Tématický okruh	1. roč, TERCIE	2. roč, KVARTA	3. roč, KVINTA	4. roč, SEXTA
P1 Osobnostní a sociální výchova	P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CJ2: představování a seznamování se AJN: future plans, AJVp: eating habits ; F: navození vhodných fyzikálních problémů, diskuze, hodnocení; ZSV: dědičnost, prostředí, výchova, typologie osobnosti, vývojová psychologie, psychosociální vývoj; ČJ: grafická stránka jazyka - praktická cvičení; HV: hlasová technika, další rozšiřování hlasového rozsahu, práce s písní, náročnější hlasová a dechová cvičení, hlasová hygiena; TV: rozcvičení, atletika	AJVp: future plans; AJVz: eating habits ; ČJ: grafická stránka jazyka pravopis a výslovnost slov přejatých, procvičování českého pravopisu; HV: upevnění pěveckých návyků a dovedností, kultivace pěveckého a hlasového projevu, složitější hlasová cvičení, hlasová cvičení v rozsahu oktávy; TV: rozcvičení	CJ2: charakterové vlastnosti, životopis, profesní orientace; AJVz: future plans ; ČJ: grafická stránka jazyka - procvičování pravopisu, pravopis a výslovnost slov přejatých; TV: rozcvičení	Bi: ontogeneze člověka ; ČJ: grafická stránka jazyka - procvičování pravopisu; TV: rozcvičení; ZK: normy společenského chování, základy rétorických dovedností, modelové řečnické situace, vybraných útvary funkčního stylu administrativního a odborného, prostředky nonverbální komunikace
	P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	AJN: Social Expressions; CJ2: skupinová práce; AJVp: Using Dictionaries AJVz: Social Expressions; F: organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorních pracích; ZSV: asertivita, agresivita, konflikty; Ch: laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce; Bi: laboratorní práce - organizace práce, řešení úkolů; ČJ: vývoj literatury - systematičnost snah a činností; HV: systematičnost snah a činností v oblasti hlasové techniky, dýchání, frázování, práce s textem aj.; M: řešení slovních úloh z praxe	AJVp: social expressions; AJVz: using dictionaries ; Ch: laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce; CJ2: skupinová práce; F: organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorních pracích; ZSV: sociální skupiny, moc, autorita, rodina, logika - soudy, úsudky; Bi: laboratorní práce - organizace práce, řešení úkolů; ČJ: slovní zásoba - jednotky slovní zásoby, tvoření slov, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení; HV: systematičnost snah a činností TV: atletické disciplíny; M: řešení slovních úloh z praxe; MF: řešení logických úloh, organizace vlastní nebo skupinové práce v efektivním řešení problémů; BCH: tvorba vlastních prací, vlastní tvorba preparátů, úkolů	Ch: laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce; CJ2: skupinová práce; AJN: Suggestions, Social Expressions; AJVz: Social Expressions; F: organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorních pracích; Bi: laboratorní práce - organizace práce, řešení úkolů; ČJ: skladba - systematičnost snah a činností, organizace času, ovládání dovedností při řešení problémů, slovní zásoba - soustavné rozšiřování, význam slov přejatých, mluvní cvičení, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení; TV: atletické disciplíny; M: řešení slovních úloh z praxe; MF: organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorních pracích,	Ch: laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce; CJ2: skupinová práce; Bi: laboratorní práce - organizace práce, řešení úkolů; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení - systematičnost v přípravě; M: řešení slovních úloh z praxe; ZK: komunikační situace (seznamování, obchodní jednání, firemní večírek apod.), skupinová práce, řešení problémů

3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

P1 Osobnostní a sociální výchova	P13	Sociální komunikace	AJN: Everyday English; CJ2: kontaktní repliky; AJVz: Social Expressions, Making Conversations; G: prezentace aktualit a referátů; ZSV: sociální chování, atraktivita, chyby v procesu poznávání, komunikace; ČJ: obecné poučení o jazyku a řeči - jazyk národní, spisovný a nespisovný, rozšiřování slovní zásoby, styl projevů mluvených a psaných; HV: vokální činnosti - výběr písní různých stylů a žánrů, děti hrají dětem	AJN: Everyday English; CJ2: kontaktní repliky; AJVp: Everyday English; G: prezentace aktualit a referátů; ZSV: rodina; ČJ: způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - osobní postřehy, kritika, polemiky, čtenářské besedy; HV: vokální činnosti - výběr písní různých stylů a žánrů, lidové písně různých národů, interpretace hudby vokální i instrumentální	AJN: Everyday English; CJ2: kontaktní repliky; AJVp: Everyday English; AJVz: everyday english ; G: prezentace aktualit a referátů; ČJ: způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - osobní záznamy, kritika, recenze, polemiky, komunikační strategie - mluvní cvičení, procvičování různých slhových postupů, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenosti a psanosti - rozdíly mezi mluveným a psaným projevem, rétorika - druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení, monolog a dialog - výstavba dialogu; TV: sportovní kurz	AJN: Everyday English; CJ2: kontaktní repliky; AJVp: everyday english ; AJVz: everyday english; ZSV: právo - rodinné, občanské, trestní, obchodní, ...; ČJ: sloh - běžná jazyková komunikace, jazyk - obecné poučení o jazyku a řeči, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla; ZK: verbální a neverbální komunikace, asertivita
	P14	Morálka všedního dne	IVT: SW licence; HV: rozvoj dobrých vztahů k lidem - např. spolupráce se školním sborem, motivace k práci pro druhé - osobní angažovanost	ZSV: normy, konformita, sankce, sociální kontrola, kultura, masmédiá; Ch: prodej a užívání alkoholických nápojů zákony a předpisy; AJN: rules for life ; ČJ: Komunikační strategie; HV: rozvoj dobrých vztahů k lidem - spolupráce se školním sborem, motivace k práci pro druhé - osobní angažovanost	AJVp: rules for life ; ZSV: křesťanství a další svět. náboženství, etika - lidská práva, láska, přátelství, vybrané etické problémy; Ch: vznik drogové závislosti, drogy jako společenský problém	CJ2: vztahy mezi lidmi; ZSV: právo - rodinné, občanské, trestní, obchodní, ...; M: finanční matematika, ZK: normy společenského chování, nonverbální komunikace; AJVz: rules for life

3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

P1 Osobnostní a sociální výchova	P15	Spolupráce a soutěž	CJ2: jazykové hry; AJVz: Projects, Classroom English; AJVN: problem solving - do's and don'ts, giving advice ; G: kvízy; ČJ: vývoj literatury - vyhledávání informací, práce ve skupinách; HV: intonace a sluchová výchova, rytmické diktáty, doprovody písní - práce s nástroji; TV: sportovní hry a turnaje; M: matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže	CJ2: jazykové hry; AJVp: giving advice ; G: kvízy; ZSV: pozice a role v soc. skupině, politické strany, mezinárodní organizace, NATO; ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení - vyhledávání informací, práce ve skupinkách aj.; HV: interpretace písní, doprovody písní, intonace a rytmus - rytmické a rytmicko-melodické diktáty, soutěže; M: matematická olympiáda a ostatní soutěže	CJ2: jazykové hry; G: kvízy; ČJ: skladba - komplexní jazykové rozbor, vztahy uvnitř věty - jazykové hry - např. tvorba souvětí podle předem dané grafické struktury, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - vyhledávání informací na internetu či z dalších zdrojů, práce ve skupinkách, diskuse; M: matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže; AJVz: problem solving - do's and don'ts, giving advice	CJ2: jazykové hry; ZSV: konkurence, burzy, světová ekonomika; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - vyhledávání informací, práce ve skupinkách aj.; M: matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže; ZK: skupinová práce, realizace řečnických vystoupení	
	P2 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech	P21	Globalizační a rozvojové procesy	IVT: Internet; AJN: discoveries and Inventions; AJVz: the history of the sandwich ; D: utváření středověké Evropy	AJVp: discoveries and inventions; D: vznik jednotných států v západní Evropě, rozvoj venkova, zemědělství, řemesel, zámožské objevy a jejich důsledky	AJVz: discoveries and inventions; AJN: food and cooking, dangerous journeys in history; AJVp: food and cooking, dangerous journeys in history	AJN: food and cooking, dangerous journeys in history; AJVz: Discoveries and Inventions
		P22	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Ch: radioaktivita, jaderné reakce, havárie, kyselá dešť a jejich následky; G: negramotnost, bohatý sever x chudý jih	Ch: ozonová díra, kyselá dešť, skleníkový efekt, paliva, freony, biolh; ZSV: globalizace, globální problémy současnosti; BCh: globální, aktuální problémy	D: osvětlení, revoluce, modernizace společnosti, rozvoj výroby a vědy, proměny společnosti, versailleský systém a jeho rozpory, 2. sv. válka, globální problémy moderní společnosti	Bi: ochrana přírody, abiotické faktory
	P23	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	G: alfabetační kampaně	ZSV: OSN	Bi: první pomoc	AJN: people who changed the world	

3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

P2 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech	P24	Žijeme v Evropě	CJ2: reálie německy/rusky mluvících zemí; F: významní světoví a evropští fyzikové; ČJ: vývoj literatury - historický vývoj čes. národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy, metody interpretace textu - analýza děl se srovnáním; HV: prerománský a románský sloh, gotika, renesance, baroko	CJ2: reálie německy/rusky mluvících zemí; ZSV: Evropská unie; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, metody interpretace textu; HV: klasicismus, romantismus, impresionismus, expresionismus, nezařaditelní skladatelé evropské hudby	CJ2: reálie německy/rusky mluvících zemí; G: pozice ČR v Evropě; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - významní Evropané a jejich vliv na českou vědu a kulturu, historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy; MF: CERN - evropská fyzikální laboratoř	CJ2: reálie německy/rusky mluvících zemí; F: významní Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu; ČJ: světová literatura 2. pol. 20. stol., metody interpretace textu
	P25	Vzdělávání v Evropě a ve světě		ZSV: Evropská unie	CJ2: školské systémy; MF: CERN - evropská fyzikální laboratoř	CJ2: školské systémy
P3 Multikulturální výchova	P31	Základní problémy sociokulturních rozdílů	G: sociální a kulturní globalizační procesy, xenofobie	AJN: rules for life ; G: xenofobie; HV: nezařaditelní skladatelé v umělecké hudbě - rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, znaky hudební tvorby, které v sobě nesou netoleranci, rasismus a xenofobii	G: xenofobie; Bi: antropogeneze - rasy, rasismus; D: vznik ČSR a její vývoj mezi válkami, Druhá světová válka	ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - jaké postoje provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci aj.; AJVz: rules for life
	P32	Psychosociální aspekty interkulturality	AJVp: Immigration; G: imigrační procesy	AJVz: immigration ; HV: hudba a její využití v běžném životě, jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství,	CJ2: odlišná mentalita národů	ČJ: literatura - jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru aj.
	P33	Vztah k multilingvní situaci a ke spolu-práci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJVz: projects, holidays and festivals in english speaking countries ; G: obyvatelstvo světa	ZSV: multikulturalita, národnostní menšiny v ČR	G: obyvatelstvo v ČR	
P4	Problematika vztahu organismů a prostředí	G: vegetační pásy, rozmístění obyvatelstva na Zemi; Bi: ekologie rostlin	Bi: ekologie a etologie živočichů; BCH: organismy a prostředí, naše fauna		Bi: ekologie - abiotické a biotické složky přírody	

3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

P4 Environmentální výchova	P42	Člověk a životní prostředí	AJN: Environmental Issues; AJVz: megacities, the city and the country ; G: přírodní a kulturní ekosystémy, městská a venkovská sídla, urbanizace a suburbanizace	Ch: ochrana živ.prostř., voda, vzduch, půda, alternativní paliva; AJVp: Environmenal Issues; F: tepelné motory, vliv na životní prostředí; ZSV: Vztah člověka a přírody; BCh: voda a člověk, význam ekosystému vod pro člověka	Ch: pesticidy, biolůh, plasty; CJ2: příroda, základní problémy ŽP; AJVz: environmental issues ; F: výroba elektrické energie, vliv na životní prostředí, obnovitelné zdroje elektrické energie; G: přírodní a kulturní ekosystémy; Bi: civilizační choroby	CJ2: příroda, základní problémy ŽP; F: jaderná energie, problematika jaderného odpadu, ochrana člověka před účinky záření; Ch: využití biotechnologií při ochraně živ. prostředí; Bi: mutace, mutageny
	P43	Životní prostředí regionu a České republiky	Ch: katalyzátory v automobilech	Ch: ochrana životního prostředí (voda, vzduch); BCh: rybníky ČR, fauna , flóra ČR	G: ochrana přírody v ČR, Natura 2000, biosférické rezervace	Bi: ochrana a tvorba životního prostředí
P5 Mediální výchova	P51	Média a mediální produkce	IVT: zpracování videa, digitální fotografie; AJN: Internet Practice; CJ2: práce s internetem; AJVp: Internet Practice AJVz: Internet Practice; Ch: práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací; ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech - vývoj médií od knihtisku po internet, lidé v médiích a jejich práce; TV: prezentace LSVVZ, sebehodnocení v daných disciplínách, měření výkonů a porovnání	IVT: Prezentace; AJN: Internet Practice; CJ2: práce s internetem; AJVp: Internet Practice; AJVz: Internet Practice; Ch: práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení - práce s internetem; MF: seminární práce-mediální výchova	AJN: Internet Practice; CJ2: práce s internetem; AJVp: Internet Practice; AJVz: Internet Practice; Ch: práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací; ČJ: vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - komunikace a spolupráce v týmu, práce s internetem, lidé v médiích a jejich práce - herci, novináři, moderátoři aj.; MF: seminární práce	CJ2: práce s internetem, prezentace; AJN: Internet Practice; AJVp: Internet Practice; AJVz: Internet Practice; F: příprava referátů, prezentací, získávání informací; Ch: práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací; ČJ: vývoj literatury v kontextu evropského myšlení, umění a kultury - práce s internetem, tvorba referátů aj.; MF: prezentace astrofyziky v PowerPointu, získávání informací
	P52	Mediální produkty a jejich významy	IVT: zpracování videa, digitální fotografie	IVT: digitální technologie v prezentacích; AJN: Miscellaneous Sources (magazines, books)	M: kritické čtení mediálního sdělení; CJ2: četba cizojazyčného tisku; AJN: Miscellaneous Sources (magazines, books); AJV1: Miscellaneous Sources (magazines, books),	CJ2: četba cizojazyčného tisku; AJN: miscellaneous sources (magazines, books); AJVp: miscellaneous sources (magazines, books); AJVz: miscellaneous sources (magazines, books)

3.8.2 Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

P5 Mediální výchova	P53	Uživatelé	G: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o ekonomice ve světě, vícezdrojové získávání informací; ČJ: obecné poučení o jazyku a řeči - vnímání mediálních sdělení, získávání informací; HV: hudba a její využití v běžném životě	G: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech světa, vícezdrojové získávání informací; HV: uživatelé hudby, konzumenti, veřejnost, publikum, média pro vybrané skupiny, moc publika, ohlasy posluchačů	F: elektromagnetické vlnění - přenos informací; G: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o ČR, vícezdrojové získávání informací; M: získávání informací z médií, jejich zpracování; ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech - veřejnost, publikum, občané, konzumenti, ohlasy čtenářů na pořad, novinový článek aj. - publicistické útvary	ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech - rétorika - výstavba řečnic. projevu, příprava a realizace řečnického vystoupení
	P54	Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV: sdělovací prostředky; HV: vliv médií na uspořádání každodenního života - hudba a její využití v běžném životě	IVT: prezentace; F: zvuk jako produkt mediální produkce - vliv na životní prostředí; ZSV: kultura a masmédiá; HV: vliv médií na uspořádání každodenního života - funkce hudby ve společnosti, hudba jako generační výpověď a jako způsob identifikace		ČJ: jazyková kultura, internacionalizace jazyka - vliv médií
	P55	Role médií v moderních dějinách	IVT: historie VT; ČJ: obecné poučení o jazyku a řeči - jazyk národní, spisovný a nespisovný; HV: média podílející se na formování našich představ o světě, bulvár a jeho vliv na formování názorů mladé generace, hudební průmysl, možnosti zneužití hudby	HV: svoboda projevu, funkce médií a jejich vliv na formování našich názorů a představ, bulvár a jeho schopnost ovlivňování názorů některých lidí, hudba jako generační výpověď	ČJ: funkční styly a jejich realizace v textech - publicistický styl; D: fašismus, nacismus, komunismus, vývoj východního bloku, pád komunistických režimů a jeho důsledky	ČJ: vývojové tendence českého jazyka - role médií

5.1 Učební osnovy: **Český jazyk a literatura**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Český jazyk a literatura koordinovala PaedDr. Dagmar Havlíková.

Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 4 hodiny

2.N 5 hodin

Celková dotace: nižšího gymnázia je 9 hodin.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny 1.V 3 hodiny

4.N 3 hodiny 2.V 3 hodiny

5.N 3 hodiny 3.V 3 hodiny

6.N 3 hodiny 4.V 3 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 12 hodin.

Charakteristika předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura na nižším gymnáziu je rozdělen na jazykovou, literární a slohovou výchovu. Ve všech složkách předmětu žák poznává bohatství mateřského jazyka a postupně se učí pracovat s náročnějšími texty.

V oblasti jazykové a slohové je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně a slohově vhodně přiměřeně věku, a to jak v projevech ústních, tak i písemných.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko výchovnou. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření zájmu, vkusu a názorů žáka. Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě, následné analýze a společné diskusi.

Předmět Český jazyk a literatura je na vyšším gymnáziu zastoupen jazykem a jazykovou komunikací a literární komunikací. V jazykové oblasti si studenti procvičují spisovnou podobu českého jazyka na základě získaných vědomostí a dovedností. Učitel vede žáka k jasnému odlišení různých variant národního jazyka a jejich vhodnému využití ve vlastním jazykovém projevu. V písemném projevu opakuje a procvičuje zásady pravopisu a řeší se žáky složitější případy. Učí je samostatně a efektivně využívat různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). V rámci jazykové komunikace staví učitel na znalostech tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka. V písemném a mluveném projevu student umí volit vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci a k adresátovi. Dále je žák veden k samostatné tvůrčí práci – učí se správně kultivovaně psát, analyzovat texty, posoudit a hodnotit obsah textu. V mluveném projevu se učí ovládat zásady spisovné výslovnosti a jazykového projevu (síla a výška hlasu, tempo řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování).

V oblasti literární komunikace se naučí student pracovat s textem, rozeznat text umělecký od neuměleckého, dokáže zhodnotit jeho funkci a účinek na čtenáře. Student umí postihnout smysl textu a důsledky různých interpretací téhož textu, dokáže je porovnat a zhodnotit. Je rovněž soustavně veden k samostatné interpretaci dramatického, filmového a televizního zpracování literárních děl. Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech. Základem, a tudíž nedílnou součástí a oporou všech těchto snah je mu důkladná znalost teorie a dějin literatury české a světové, ale i schopnost vysvětlit specifickou vývoje české literatury a vyložení jejího postavení v kontextu literatury světové. Samozřejmostí je pak pro něj tvořivé využití, třídění a vyhodnocení informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů. Učitel vede talentované studenty k rozvíjení jejich interpretačních schopností (recitační soutěže), literárně-dramatických dovedností (dramatický

5.1 Učební osnovy: **Český jazyk a literatura**

kroužek a různá samostatná vystoupení) a je jim oporou v jejich vlastních tvůrčích schopnostech a dovednostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Všichni vyučující předmětu Český jazyk a literatura využívají moderních forem a metod práce. Běžně je využívána AVT, skupinová práce, internet, výuka dále probíhá v knihovně, v multimediální učebně či v respiriu školy. Studenti jsou vedeni k návštěvě kulturních zařízení (divadla, kina, výstavy, výchovné koncerty, různé besedy aj.).

V hodinách českého jazyka a literatury učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Student si plánuje a organizuje své učení a pracovní činnost, samostatně vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a tvůrčích činnostech. Je schopen kriticky přistupovat ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovávat a využívat při svém studiu a praxi. Je současně otevřen kritice ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. V rámci jazyka a jazykové komunikace si uvědomuje důležitost bezchybného písemného projevu pro celý další život, ale i důležitost souvislého, správně sestaveného a kultivovaného mluveného projevu. Chápe důležitost mateřského jazyka v historii i současnosti.

Kompetence k řešení problémů:

Student se učí pracovat s literárním textem, stanoví různé varianty řešení a ověřuje je. Pro své tvrzení shromažďuje důkazy a formuluje závěry. Při řešení problémů uplatňuje dříve získané vědomosti z literární teorie a historie, z jazyka a jazykové komunikace.

Kompetence komunikativní:

Student je schopen se vyjadřovat v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně obsahu a účelu sdělení. Je zvyklý využívat moderní informační technologie. Prezentuje vhodně svou práci, dokáže pracovat s odbornou terminologií. Je citlivý k míře zkušeností a znalostí svých spolužáků či posluchačů. Je schopen porozumět různým typům sdělení, umí je správně interpretovat a věcně argumentovat, učí se naslouchat druhým a respektovat jejich názory.

Kompetence sociální a personální:

Student spolupracuje při dosahování společných cílů, učí se hodnotit práci svých spolužáků, pracuje v týmu, přispívá k vytváření a udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.

Kompetence občanská:

Student si neustále rozšiřuje svůj kulturní obzor (například formou literárně-historické exkurze do Prahy, dalších exkurzí, formou návštěv výstav, divadelních představení, koncertů a kulturních pořadů vůbec). Současně také sleduje kulturní dění v regionu, je obeznámen s významnými osobnostmi regionu. Sleduje knižní novinky, posuzuje události a vývoj veřejného života.

Kompetence k podnikavosti:

Student rozvíjí svou odbornost, usiluje o dosažení svých cílů. Cílevědomě a zodpovědně se tudíž s ohledem na své předpoklady a možnosti rozhoduje o svém dalším profesním zaměření. Uplatňuje přitom svou vlastní iniciativu a tvořivost, účastní se různých soutěží, olympiád aj.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Nižší gymnázium:

Výchova demokratického občana:

P 01 – Občanská společnost a škola

Osobnostní a sociální výchova:

P 11 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P 12 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P 13 – Sociální komunikace

P 15 – Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

P 24 – Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova

P 32 – Psychosociální aspekty interkulturality

P 33 – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Mediální výchova:

P 51 – Média a mediální produkce

P 54 – Účinky mediální produkce a vliv médií

Vyšší gymnázium:

Osobnostní a sociální výchova:

P 11 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P 12 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P 13 – Sociální komunikace

P 14 – Morálka všedního dne

P 15 – Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

P 24 – Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova:

P 31 – Základní problémy sociokulturních rozdílů

P 32 – Psychosociální aspekty interkulturality

Mediální výchova:

P 54 – Účinky mediální produkce a vliv médií

P 55 – Role médií v moderních dějinách

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Procvičuje různé způsoby tvoření slov - Má přehled o slovanských jazycích 	<p>1N1 Obecné poučení o jazyku a řeči Útvary českého jazyka, jazyková kultura</p> <p>Obohacování slovní zásoby Tvoření slov Slovanské jazyky Práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami</p>	<p>Sociální komunikace</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Žijeme v Evropě Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	<p>P 13</p> <p>P 54 P 11 P 24 P 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami pro určení významu slova - Rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími - Zvládá pravopis nejpoužívanějších slov cizího původu - Využívá slov cizího původu v jazykových projevech - Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa - Běžně pracuje s jmennými kategoriemi v jazykovém projevu mluveném i psaném - Rozpoznává vhodné tvary pro jednotlivé 	<p>Tvarosloví Slova přejatá, výslovnost a pravopis slov cizích a přejatých Procvičování pravopisu slov cizího původu Práce se slovníky</p> <p>Mluvní cvičení</p> <p>Podstatná jména Skloňování jmen obecných, přejatých a cizích vlastních jmen</p> <p>Přídavná jména Zájmena Slovesa</p>	<p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Přesahy: HV – dýchání a frázování, intonace hlasu, kultivace projevu</p>	<p>P 54</p> <p>P 15</p>

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>komunikační styly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určuje mluvnické kategorie přídav. jmen a sloves - Píše bez chyb koncovky jmen a sloves - Používá slovesné tvary vidu dokonavého i nedokonavého - Tvoří vidové dvojice - Využívá různých slovesných tvarů 			
1.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - Používá a určuje věty jednočlenné - Aplikuje větu dvočlennou v běžném mluveném projevu - Rozezná větu jednoduchou a souvětí - Upevňuje vědomosti o základních a rozvíjejících větných členech - Tvoří věty s podmětem vyjádřeným různými slovními druhy - Samostatně vytváří věty s několikanásobnými větnými členy - Rozlišuje věty hlavní od vedlejších - Tvoří souvětí souřadná a podřadná - Spojuje věty spojovacími výrazy - Procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích 	<p>1N2 Skladba Stavba věty, věta jednočlenná, dvočlenná, jednoduchá</p> <p>Základní větné členy, rozvíjející větné členy a několikanásobné větné členy</p> <p>Souvětí Určování vět hlavních a vedlejších Spojování vět spojovacími výrazy</p>	Spolupráce a soutěž	P 15
	<ul style="list-style-type: none"> - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<p>1N3 Literatura – starší literatura a literatura 19. století</p> <p>Bible Antika</p> <p>Starší česká lyrika, epika, drama Ukázky národní a svět. lit. tvorby (např. starodomská</p>	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Žijeme v Evropě	P 12 P 24 P 32

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - Má pozitivní vztah k literatuře - Chápe význam náboženství v nejstarších dobách - Vybírá si hodnotnou četbu - Pracuje s jazykem literárního díla - Formuluje názory na diskutované problémy 	<p>legenda – překlad z romštiny a díla spisovatelů Olbracht, Hrubín, Komenský, Cervantes, Molière, Krylov)</p> <p>Výběr autorů</p>	<p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Přesahy: D, ZSV – Bible Antika</p>	<p>P 33</p> <p>P 15</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených 	<p>1N4 Literatura přelomu 19. a 20. stol</p> <p>Výběr autorů</p>	<p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Žijeme v Evropě Média a mediální produkce</p> <p>Přesahy: D – sociální revoluce, válka a její odraz ve vědomí lidí</p>	<p>P 15</p> <p>P 24</p> <p>P 51</p>

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - znalostí základů literární teorie - Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - Má pozitivní vztah k literatuře - Chápe postoj spisovatelů stojících na straně těch nejhudších - Rozumí významu a smyslu literárního textu - Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních postojů a hodnot - Odsuzuje válečné běsnění 			
1.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému 	<p>1N5 Sloh Slohové útvary, postupy, využití</p> <p>Charakteristika</p> <p>Popis Popis předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu Líčení</p>	<p>Sociální komunikace</p> <p>Občanská společnost a škola Spolupráce a soutěž</p>	<p>P 13</p> <p>P 01 P 15</p>

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - Vnímá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - Převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou - Používá vhodných jazykových prostředků pro charakteristiku - Pracuje s různými druhy popisů (předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu) - Odlišuje prvky líčení a popisu - Používá vhodné výrazy k vyjádření svých citů, pocitů a nálad - Vybírá vhodné jazykové prostředky při výkladu 	<p>Výklad</p> <p>Výtah</p> <p>Výtah z učební látky jiného předmětu</p> <p>Úvaha</p> <p>Shrnutí o slohu, různé slohové útvary v literárních ukázkách</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>P 11</p>
--	--	---	---	-------------

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Používá vhodné jazykové prostředky při vypracování výtahu z učebnic jiného předmětu - Formuluje základní myšlenky textu - Vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu - Zpracovává úvahy na vhodné téma - Uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje - Rozliší subjektivní a objektivní sdělení - Orientuje se v různých slohových útvarech 			
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny - Volí vhodné jazykové prostředky pro určitý komunikační záměr - Seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků - Má přehled o slovanských a světových jazycích 	<p>2N1 Obecné výklady o jazyce Řeč, jazyk, projev mluvený a psaný</p> <p>Slovanské jazyky Vývoj jazyka – neologismy, útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura</p>	Sociální komunikace Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P 13 P 12
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a hláskové skupiny - Správně klade přízvuk, melodii věty, tempo a tvoří pauzy v běžné komunikaci 	<p>2N2 Zvuková stránka jazyka Samohlásky a souhlásky, spodoba znělosti</p> <p>Slova neslabičná, přízvuk, větná melodie</p>	Přesahy: HV – hlasová výchova, hlasová hygiena, tvorba hlasu, intonace	
	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně pracuje s Pravidly českého 	<p>2N3 Pravopis Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správně píše slova s předponami a předložkami - Ovládá pravopis vyjmenovaných slov - Procvičuje pravidla pravopisu - V písemném projevu využívá zkratky 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami pro určení významu slova - Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - Tvoří nová slova odvozováním - Určuje věcné významy slov - Používá odbornou terminologii různých oborů - Hraje si se slovy, pracuje se slovy různých významů (synonyma, homonyma, antonyma) 	<p>2N4 Tvoření slov Stavba slova, odvozování, skládání, zkracování Tvaroslovný rozbor</p>	Spolupráce a soutěž	P 15
	<ul style="list-style-type: none"> - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Určuje věcný význam slov 	<p>2N5 Slovní zásoba a význam slov Slovo a sousloví, rozvoj slovní zásoby, odborné názvosloví, význam slov, slova domácí, mezinárodní</p>		
		<p>2N6 Ohebné slovní druhy Slovní druhy ohebné, podstatná jména obecná a vlastní</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami pro určení významu slova - Skloňuje podstatná jména obecná i vlastní - Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa - Stupňuje přídavná jména - Používá správné tvary zájmen a číslovek - Vhodně užívá tvary slovesa být a dokáže je nahradit plnovýznamovými slovesy 	<p>Podstatná jména látková, hromadná a pomnožná Přídavná jména, druhy, vzory, stupňování Pomocné sloveso být</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Správně užívá neohebné slovní druhy - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - Užívá příslovečné spřežky - Používá různé slovní druhy vhodně jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a souvětí 	<p>2N7 Neohebné slovní druhy Slovní druhy neohebné</p> <p>Jiné slovní druhy v pozici částic</p>		
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Určuje druhy vět podle postoje mluvčího - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p>2N8 Věty Věty podle postoje mluvčího Mluvnický zápor</p>	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P 12

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - Rozlišuje různé typy vět podle postoje mluvčího 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Vyhledává zápor v textu - Hledá rozdíly ve stavbě věty a souvětí - Určuje větné členy - Rozlišuje druhy přísudku - Vyhledává příklady řízenosti, shody, přimykání - Dokáže rozlišit rozdíly mezi větou jednočlennou a dvojčlennou 	<p>2N9 Větné členy Skladební dvojice Slovesa sponová, modální a fázová Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Shoda, řízenost, přimykání</p> <p>Věta jednočlenná, dvojčlenná</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže rozlišit přívlastek těsný a volný, postupně rozvíjející a několikanásobný - Ovládá interpunkci u různých přívlastků - Odlišuje doplněk od příslovečného určení - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>2N10 Přívlastky, doplněk Přívlastek těsný a volný, postupně se rozvíjející a několikanásobný</p> <p>Doplněk</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p>2N11 Souvětí Souvětí souřadné a podřadné Věty hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších</p> <p>Poměry mezi větami v souvětí</p>	Spolupráce a soutěž	P 15

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - Rozezná věty hlavní a vedlejší - Určuje druhy vedlejších vět - Vyhledává věty řídicí a závislé - Určuje poměry mezi větami 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - Odlišuje přímou řeč v písemném projevu - Určuje samostatný a osamostatnělý větný člen - Ovládá pravidla pořádku slov v české větě 	<p>2N12 Přímá řeč, samostatný větný člen Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Vsuvka</p> <p>Samostatný větný člen, osamostatnělý vět. člen</p> <p>Pořádek slov</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Člení text do odstavců dle osnovy - Popisuje složitější pracovní postupy a umělecká díla - Používá vhodnou slovní zásobu - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky 	<p>2N13 Popis</p> <p>Jednotlivé druhy popisu</p> <p>Práce se slovy, nahrazování synonymy</p>	<p>Sociální komunikace</p>	<p>P 13</p>

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 			
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní - Vystihne povahu člověka, jeho schopnosti zájmy, zvláštnosti - Odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke 	<p>2N14 Charakteristika Subjektivně zbarvený popis</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Zpracovává osnovu výkladu a výklad Samotný - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 	<p>2N15 Výklad Jednoduchý výklad</p>	Přesahy: D, Bi – referát, výklad	
	<ul style="list-style-type: none"> - Zpracovává úvahu - Uplatňuje svoje zkušenosti, názory a 	<p>2N16 Úvaha Jednoduchá úvaha</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>postoje při tvorbě úvahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Vypravuje scény z filmu, her, literatury - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, 	<p>2N17 Vypravování Samostatný projev</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamuje se s fejetony na aktuální téma - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - V mluveném projevu připraveném i 	<p>2N18 Fejeton Ukázky fejetonů v tvorbě literárních umělců</p>	<p>Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>P 13 P 11</p>

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Připravuje krátký proslov - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>2N19 Proslov Krátký proslov</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Uspořádá diskusi na aktuální téma - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému 	<p>2N20 Diskuse Krátká diskuse</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje monolog a dialog - Vede dialog se spolužákem na dané téma 	<p>2N21 Monolog, dialog Monolog, dialog</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává různé styly z učebnic, beletrie novin, časopisů a procvičuje je - Pracuje tvořivě na základě osobních dispozic a zájmů - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové 	<p>2N22 Funkční styly Hovorový, odborný, umělecký, administrativní a řečnický styl</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s jazykem literárního díla - Všímá si použitých jazykových prostředků různých autorů - Chápe rozdíly mezi fantazií a skutečností - Reprodukuje hlavní myšlenku díla - Charakterizuje jednotlivé literární druhy 	2N23 Vypravěčství Výběr autorů	Sociální komunikace	P 13
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Zná významné autory české a světové literatury - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - Má pozitivní vztah k literatuře 	2N24 Literatura 20. století Výběr autorů	Žijeme v Evropě Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Přesahy: HV, VV – umění 20. stol.	P 24 P 12

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Diskutuje o četbě - Zaujímá postoje ke konfliktním situacím vyplývajícím z jednání literárních postav 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Orientuje se ve struktuře písňového textu - Zná typické představitele písňových textů 20. století - Diskutuje o zhlédnutých divadelních představeních - Rozlišuje divadelní žánry - Zná typické představitele českého a světového dramatu 	<p>2N25 Divadlo</p> <p>Písňové texty</p>		Přesahy: HV – Divadla malých forem
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - Rozlišuje různé druhy lyriky - Všimá si prvků kompozice – kontrastu, opakování, gradace - Rozlišuje básnické formy – píseň, sonet, pásmo 	<p>2N26 Poezie</p> <p>Verš, strofa, rým, rytmus Různé druhy lyriky</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své 	<p>2N27 Vědeckofantastická literatura</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyhledává literární díla s vědeckofantastickou tematikou - Zná typické představitele literatury sci-fi - Rozlišuje literární fikci od skutečnosti - Rozumí významu a smyslu lit. textu 	Vybraní autoři		
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v epických žánrech - Vybírá si hodnotnou četbu - Přiřazuje literární text k literárnímu žánru - Formuluje názory na diskutované problémy - Rozumí významu a smyslu literárního textu - Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot 	2N28 Epika Epické žánry		
		Jazyk a jazyková komunikace		
1.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně využívá jejich prvků ve svém jazykovém projevu - Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - Dokáže rozdělit slovanské jazyky, zná jejich prazáklad - Orientuje se v indoevropských jazycích, jednotlivé jazyky přiřazuje do skupin 	<p>1NV1 Obecné poučení o jazyku a řeči Jazyk národní, spisovný a nespisovný Sociální diferenciacie češtiny Jazyková norma a kodifikace Vývojové tendence současné spisovné češtiny</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Indoevropské jazyky Hláskový a tvarový vývoj češtiny</p>	<p>Sociální komunikace Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</p>	<p>P 13 P 54 P 55</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti - Pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči 	<p>1NV2 Zvuková stránka jazyka Zvuková stránka jazyka Zásady kultivovaného mluvního projevu Výška a síla hlasu, frázování</p> <p>Mimika a gestikulace</p>	<p>Sociální komunikace Přesahy: HV – hlasová výchova</p>	<p>P 13</p>
		1NV3 Grafická stránka jazyka		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - Účinně využívá možností grafického členění textu - V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů -slovníky, encyklopedie, internet 	<p>Základní principy českého pravopisu Odchytky od základních principů českého pravopisu</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka Praktická cvičení</p> <p>Práce se slovníky</p>	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	P 11
	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivně si rozšiřuje slovní zásobu, je motivován k soustavnému osvojování si slov cizího původu - Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka 	<p>INV4 Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov Rozšiřování slovní zásoby, mluvní cvičení Vývojové tendence současné slovní zásoby</p>	Sociální komunikace	P 13
1.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<p>INV5 Slohová charakteristika výrazových prostředků Slohové rozvrstvení výrazových prostředků Běžná jazyková komunikace</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Je seznámen s činiteli a podmínkami ovlivňujícími úroveň projevu 	<p>INV6 Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Jazykové styly a slohotvorní činitelé</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Zná základní znaky mluvených a psaných projevů, dokáže rozlišit jejich specifické odlišnosti - Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu 	<p>INV7 Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost a psanost Styl projevů mluvených a psaných</p>	Sociální komunikace Přesahy: HV – intonace a frázování mluveného projevu	P 13
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozezná jednotlivé funkční styly spisovného jazyka - Posoudí a interpretuje komunikační účinky 	<p>INV8 Funkční styly a jejich realizace v textech Funkční styly spisovného jazyka Slohové útvary: vypravování, popis, charakteristika, stylizace krátkých informačních útvarů – inzerát,</p>	Média a mediální produkce	P 51

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	pozvánka, zpráva atd.		
		Literární komunikace		
	- Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	INV9 Základy literární vědy Literatura a její funkce Literární teorie: Literární druhy a žánry Struktura literárního díla – tematický, jazykový a kompoziční plán		
	- Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich hlavní představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	INV10 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Nejstarší literární památky Antické základy evropské kultury a vzdělanosti Středověká literatura Počátky našeho písemnictví: písemnictví staroslověnské období zápasu dvou kultur krátké období vítězství latiny a pronikání češtiny vznik česky psané literatury Literatura předhusitská a husitská Renesance, humanismus Baroko Klasicismus, osvícenství a preromantismus Národní obrození – 1. fáze	Žijeme v Evropě Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Média a mediální produkce Přesahy: D, HV, VV – jednotlivé etapy vývoje společnosti, podstatné znaky uměleckých slohů, dějinná charakteristika jednotlivých období	P 24 P 12 P 15 P 51
1.roč. vyšší G	- Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby - Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	INV11 Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie		
	- Postihne smysl textu, zhodnotí jej - Objasní funkci textu a jeho účinek na čtenáře	INV12 Metody interpretace textu Čtenářské kompetence Popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu Význam a smysl textu	Žijeme v Evropě	P 24
	- Vyjádří své soudy o přečtené literatuře, své zážitky	INV13 Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi Osobní záznamy, kritika, polemiky		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

		Jazyk a jazyková komunikace		
2.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka 	2NV1 Tvarosloví Tvarosloví – obecná orientace Mluvnické kategorie jmen Vývojové tendence v tvaroslovném systému jmen současné spisovné češtiny Mluvnické kategorie sloves		
	<ul style="list-style-type: none"> - Ve svém projevu uplatňuje znalosti slovtvorných principů českého jazyka - Vnímá a uvědomuje si nutnost změn ve slovní zásobě s měnící se společností - Zná význam slov, rozumí významu slov přejatých - Stále si rozšiřuje slovní zásobu - V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky ve vztahu k sdělovacímu záměru - Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu 	2NV2 Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov Slovní zásoba – jednotky slovní zásoby Slovníky Význam slova a jeho složky Významové vztahy mezi slovy Změny ve slovní zásobě Slovo v textu Tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním Slovtvorba v současné jazykové praxi Univerbizace a multiverbizace	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P 12
2.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Zná pravopis slov přejatých - V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy 	2NV3 Grafická stránka jazyka Pravopis a výslovnost slov přejatých Procvičování českého pravopisu	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	P 11
	<ul style="list-style-type: none"> - Volí adekvátní komunikační strategie, přizpůsobí obsah textu dané situaci 	2NV4 Komunikační strategie Mluvní cvičení. Procvičování různých jazykových útvarů a slohových postupů	Morálka všedního dne Přesahy: HV – kultivovaný projev, dýchání, frázování, intonace	P 14
	<ul style="list-style-type: none"> - Na základě krátké přípravy dokáže stylizovat jednoduchý text - Zná rozdíly mezi mluveným a psaným textem 	2NV5 Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost a psanost Stylizace krátkých projevů mluvených i psaných		
	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže zformulovat žádost, objednávku, plnou moc, životopis aj. 	2NV6 Funkční styly a jejich realizace v textech Administrativní styl Slohové útvary administrativního stylu Odborný styl Slohové útvary uplatňované v odborné činnosti	Spolupráce a soutěž Přesahy: Bi, D – Odborný styl	P 15
		2NV7 Základní vlastnosti textu, principy jeho		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	- Člení text do odstavců, bezpečně vystihuje základní myšlenky textu	výstavby Členění textu (odstavec a další jednotky)		
	- Při tvorbě vlastního textu využívá základní principy rétoriky - Rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - Samostatně připraví a realizuje řečnické vystoupení	2NV8 Rétorika Řečnické útvary, historie řečnictví Projev, proslov, přednáška Jazyk řečnických projevů Druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení	Sociální komunikace Přesahy: D, ZSV - Antika	P 13
		Literární komunikace		
2.roč. vyšší	- Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů a uvede jejich představitele - Výstižně charakterizuje přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení - Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a její význam - Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	2NV9 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Národní obrození – 2. a 3. fáze Romantismus v české a světové literatuře Realismus ve světové literatuře Počátky realismu v české literatuře Česká literatura 60. a 70. let 19. století – májovci Česká literatura 70. a 80. let 19. století – ručovci a lumírovci Realismus v české próze a dramatu 80. a 90. let 19. století (historická próza, venkovská próza) Naturalismus v české próze Česká literární moderna Moderní světová literatura Česká literární kritika	Žijeme v Evropě Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Média a mediální produkce Přesahy: HV – NO – písně NO Romantismus	P 24 P 12 P 15 P 51
2.roč. vyšší G	- Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby - V rozboru literárního díla prokáže odborné znalosti o struktuře lit. textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	2NV10 Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Rozbor poezie a prózy – příklady Rytmus, rým a zvukové prostředky poezie Monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma		
	- Při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu	2NV11 Metody interpretace textu Popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu Čtenářské kompetence	Žijeme v Evropě	P 24

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Postihne smysl textu, zhodnotí text - Uplatňuje znalosti literárních žánrů a literárněvědných termínů - Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit. děl 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v literárním díle, vyjadřuje své vlastní názory o díle - Postihne smysl předmluvy a doslovu, autorského komentáře, recenze - Zhodnotí ilustraci - Identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře - Vyhodnocuje a třídí informace z odborné literatury, internetu a tisku 	<p>2NV11 Text a intertextovost Hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, autorský komentář, recenze, motto, citát)</p>	Přesahy: VV - ilustrace	
2.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří své soudy o přečtené literatuře, své zážitky - Porovná své soudy s odbornými názory (kritika a recenze, polemiky) - Samostatně vyhledává a třídí informace o díle 	<p>2NV12 Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi Osobní záznamy Kritika a recenze, polemiky</p>	Sociální komunikace	P 13
		Jazyk a jazyková komunikace		
3.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích a o aktuálním členění výpovědi - Rozlišuje druhy vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky a k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - Používá různé jazykové prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením 	<p>3NV1 Skladba Základní principy větné stavby Větné členy základní a rozvíjející Vztahy uvnitř věty Věta jako jednotka komunikace Druhy vět podle postoje mluvčího Aktuální členění výpovědi Zvuková stránka věty Souvětí Výstavba textu Vztahy mezi větami v textu</p> <p>Členění souvislého textu Komplexní jazykové rozbory</p>	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P 12
			Spolupráce a soutěž	P 15

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<p>tématu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozebere větu jednoduchou a souvětí 	<p>Odchyly od pravidelné větné stavby</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Stále si rozšiřuje slovní zásobu - Zná význam slov, rozumí významu slov přejatých - Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - V písemném i mluveném projevu volí vhodné jazykové prostředky ve vztahu ke sdělovanému záměru - Ve svém projevu uplatňuje znalosti slovtvorných principů českého jazyka 	<p>3NV2 Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov Rozšiřování slovní zásoby Slovo v textu, význam slov přejatých Mluvní cvičení</p>	<p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Morálka všedního dne</p>	<p>P 12 P 14</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - Rozumí slovům přejatým, zná jejich pravopis 	<p>3NV3 Grafická stránka jazyka Procvičování českého pravopisu – průběžně Pravopis a výslovnost slov přejatých – průběžně</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>P 11</p>
<p>3.roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti - Volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - Vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování) - V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - Při tvorbě vlastního mluveného textu využívá základní principy rétoriky 	<p>3NV4 Komunikační strategie Mluvní cvičení Procvičování různých jazykových útvarů a slohových postupů Estetika jazykového projevu s využitím prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera</p>	<p>Sociální komunikace Přesahy: HV – Kultivovanost projevu Dýchání, frázování, artikulační cvičení</p>	<p>P 13</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si rozdíly mezi mluveným a psaným projevem a mezi veřejným a neveřejným projevem - Na základě krátké přípravy stylizuje jednoduchý text 	<p>3NV5 Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvnosti a psanosti Rozdíly mezi mluveným a psaným projevem Veřejný a neveřejný projev – rozdíly Stylizace krátkých projevů mluvených a psaných</p>	<p>Sociální komunikace</p>	<p>P 13</p>

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Je samostatný, komunikativní, pracuje se zdroji (internet, slovníky, další materiály) - Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou - Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum - Rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka 	<p>3NV6 Funkční styly a jejich realizace v textech Publicistický styl, publicistické útvary – kritika, reportáž, interview, fejeton O mluveném jazyce v rozhlase a televizi</p>	<p>Role médií v moderních dějinách Uživatelé Přesahy: ZSV – publicistika a její vliv na čtenáře či diváka</p>	<p>P 55 P 53</p>
3.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<p>3NV7 Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby Koherence textu (navazování, odkazování, tematická posloupnost) Členění textu a jeho signály Odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Připraví dialog, uvědomí si vztah mezi otázkou a odpovědí - Nemanipuluje s respondentem, nenastiňuje mu svůj úhel pohledu - Rozlišuje řeč přímou, nepřímou, nevlastní přímou a polopřímou 	<p>3NV8 Monolog a dialog Výstavba dialogu, vztah otázka – odpověď Řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá</p>	<p>Sociální komunikace</p>	<p>P 13</p>
		<p>Literární komunikace</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury a významných uměleckých směrů a hlavních představitelů - Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a 	<p>3NV9 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Česká literatura přelomu 19. a 20. století – anarchističtí buřiči Umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, expresionismus, dadaismus, futurismus,</p>	<p>Žijeme v Evropě Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Média a mediální produkce</p>	<p>P 24 P 12 P 15 P 51</p>

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní jejich funkci a účinek na čtenáře - Vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a její význam, vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - Pracuje s informacemi z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - Rozliší texty spadající do tzv. literatury vážné, středního proudu a svůj názor zdůvodní - Postihne smysl textu, vysvětlí důvody různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - Výstižně charakterizuje přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<p>kubismus, poetismus, surrealismus, existencialismus, proletářská literatura Moderní literatura ve Francii, Anglii a v Německu Pražská německá literatura Moderní světová literatura v Rakousku, Rusku, USA a Španělsku Česká poezie 1. pol. 20. stol. (Wolker, Hora, Hořejší, Seifert, Nezval, Halas, Závada, Holan, Hrubín) Poezie křesťansko – humanistické duchovní orientace Česká próza 1. pol. 20. stol. Obraz 1. svět. války (John, Hašek, Medek, Kopta, Langer, Kratochvíl) Demokratický proud (bří Čapkové, Poláček, Bass) Imaginativní próza – Vančura Katolicky orientovaná linie prózy (Deml, Durych, Čep) Společenská próza (Olbracht, Majerová, Nový, Pujmanová) Psychologická próza (Havlíček, Hostovský, Glazarová, Řezáč, Benešová) České drama 1. pol. 20. stol. – oficiální divadlo, neoficiální lid. divadlo Osvobozené divadlo, D 34-41, drama s protifašistickou tematikou Literatura v době okupace – poezie a próza (přehled)</p>	<p>Přesahy: VV – expresionismus, kubismus HV – expresionismus Osvobozené divadlo D 34-41</p>	
<p>3.roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší umělecký text od neuměleckého a nalezne jevy, které činí text uměleckým - Při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu 	<p>3NV10 Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Struktura literárního díla Literatura a její funkce Tematické prostředky výstavby literárního díla – typy kompozic, postavy, téma, motiv, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie aj. Vyprávěcí způsoby – přímá a nepřímá řeč, monolog, dialog aj. Rozdíly mezi fikčním a reálným světem</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - Postihne smysl a význam textu - Vysvětlí a porovná různé interpretace téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretace textu - Zhodnotí účinek textu na čtenáře - Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a svůj názor zdůvodní - Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl 	<p>3NV11 Metody interpretace textu Význam a smysl textu Výklad a vlastní interpretace textu Čtenářské kompetence</p> <p>Působení textu na čtenáře Literatura umělecká a neumělecká</p> <p>Samostatná interpretace literárních děl</p> <p>Produktivní činnosti rozvíjející studentův individuální styl – např. mluvní cvičení, tvůrčí psaní na určité zadané téma, ale i možnosti práce s talentovanými jedinci</p>	<p>Žijeme v Evropě</p>	<p>P 24</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Vystihne smysl lit. díla a vyjádří své zážitky z přečtené literatury či zhlédnutého přepisu lit. díla ve filmovém ztvárnění 	<p>3NV12 Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi Osobní záznamy Kritika a polemiky, čtenářské besedy Záznamy zhlédnutých televizních a filmových přepisů děl Návštěvy divadelních představení, koncertů, příp. výstav a besedy o nich</p>	<p>Přesahy: HV, VV – koncerty a výstavy</p>	
<p>4.roč vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje různé variety národního jazyka - Ve svém projevu využívá různých variet národního jazyka v souladu s komunikační situací - Při analýze textů popíše základní rysy češtiny - Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny i její současné vývojové tendence 	<p>4NV1 Obecné poučení o jazyku a řeči Obecné výklady o jazyce Jazyk a jazyková komunikace Jazyk a řeč Myšlení a jazyk Vývojové tendence českého jazyka Jazyková kultura Internacionalizace jazyka Přehled vývoje naší jazykovědy</p>	<p>Sociální komunikace</p> <p>Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p>P 13</p> <p>P 55 P 54</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje zásady pravopisu - Řeší složitější případy s oporou příruček - Účinně využívá možností grafického členění textu 	<p>4NV2 Grafická stránka jazyka Procvičování pravopisu</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	<p>P 11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - V mluveném i psaném projevu vhodně 	<p>4NV3 Slohová charakteristika výrazových prostředků</p>		

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Běžná jazyková komunikace Umělecký styl, jazykové prostředky	Sociální komunikace	P 13
	<ul style="list-style-type: none"> - Při tvorbě textu využívá základní principy rétoriky - Rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - Samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - Samostatně zpracuje a přednese mluvený odborný referát - Realizuje (nejlépe v hodinách literatury) výklad nového učiva 	<p>4NV4 Funkční styly a jejich realizace v textech Rétorika: Řečnické útvary, historie řečnictví Výstavba řečnického projevu Příprava a realizace řečnického vystoupení</p> <p>Odborný styl: Odborný popis, článek, pojednání, odborné projevy mluvené</p> <p>Mluvený odborný referát</p> <p>Výklad Umělecký styl, jazykové prostředky, kompozice</p>	<p>Média a mediální produkce Sociální komunikace Uživatelé Přesahy: D, ZSV - Antika Přesahy: HV, D, Bi – odborný styl</p>	<p>P 51 P 13 P 53</p>
		Literární komunikace		
4.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Má přehled o světové literatuře 2. poloviny 20. století - Vystihne podstatné rysy jednotlivých period světové literatury 2. poloviny 20. století, definuje a charakterizuje typické znaky jednotlivých směrů a literárních skupin - Pracuje s informacemi z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje - Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a její význam a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - Má přehled o odrazu války na myšlení a vnímání člověka - Uvědomuje si strádání člověka v koncentračních táborech - Zaujímá jednoznačně záporné stanovisko vůči jakékoliv formě ponižování lidské důstojnosti - Uvědomuje si nebezpečí různých forem a projevů nesnášenlivosti a projevů 	<p>4NV5 Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Světová literatura 2. poloviny 20. století Odras války v literatuře ruské, německé, americké, anglické a francouzské Existencialismus Neorealismus Beatnici Rozhňevaní mladí muži Nový román Absurdní drama Magický realismus Literatura s prvky sci-fi Postmodernismus Další významní světoví spisovatelé současnosti Česká literatura 2. poloviny 20. století: Poezie v letech 1945 – 68 – literární skupiny Próza v letech 1945 – 68: Próza reagující na válku Židovská tematika Budovatelský román Historický román Psychologická próza Drama v letech 1945 – 68</p>	<p>Žijeme v Evropě Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Média a mediální produkce Spolupráce a soutěž</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Přesahy: D, ZSV – židovská tematika, tematika koncentrač. táborů D – poválečné dějiny</p>	<p>P 24 P 12 P 51 P 15 P 31 P 32</p>

5.1 Učební osnovy: Český jazyk a literatura

	<ul style="list-style-type: none"> - intolerance ve společnosti - Výstižně charakterizuje přínos jednotlivých autorů pro vývoj literatury a literárního myšlení - Má přehled o jednotlivých etapách vývoje české literatury 2. poloviny 20. století, je poučen o oficiální, exilové a samizdatové literatuře 70. a 80. let - Systematicky utřídí a vyhodnocuje poznatky z dějin literatury a doplňuje je svými zkušenostmi z četby 	<p>Poezie 70. a 80. let Próza 70. a 80. let Samizdatová a exilová literatura Drama 70. a 80. let Poezie a próza po r. 1989 Systematizace poznatků z dějin literatury</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje literární dílo z hlediska obsahu a formy - Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby - Uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech 	<p>4NV6 Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Analýza literárních děl</p>	Sociální komunikace	P 13
4.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Postihne smysl textu a jeho účinek na Čtenáře - Zhodnotí text 	<p>4NV7 Metody interpretace textu Výklad a vlastní interpretace textu Čtenářské kompetence Význam a smysl textu</p>	Žijeme v Evropě	P 24
	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádří své soudy o přečtené literatuře, své zážitky - Doporučí ostatním další autorova díla a případné filmové či divadelní adaptace 	<p>4NV8 Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi</p>		

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia a ve třídě 1.V čtyřletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Anglický jazyk koordinovala Mgr. Renata Horáková.

Časová dotace

Nižší gymnázium: 1.N 4 hodiny
2.N 4 hodiny
Celková dotace: nižšího gymnázia je 8 hodin.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny, 1.V 3 hodiny
4.N 3 hodiny, 2.V 3 hodiny
5.N 3 hodiny, 3.V 3 hodiny
6.N 3 hodiny, 4.V 3 hodiny
Celková dotace: vyššího gymnázia 12 hodin.

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV. Anglický jazyk je studován jako první cizí jazyk a jeho výuku absolvují všichni studenti.

Na nižším gymnáziu

Výuka anglického jazyka na nižším gymnáziu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které žák získal v předchozím vzdělávání. Vede studenty k rovnoměrnému rozvoji jazykových prostředků a základních jazykových dovedností, tzn. studenti používají jazyk v běžných situacích a orientují se v základních konverzačních tématech, rozumí čtenému textu a vyjadřují se i psanou formou.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně A2.

Na vyšším gymnáziu

V šestiletém studiu pokračuje v anglickém jazyce rozvoj jazykových prostředků a základních jazykových dovedností a podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky výuka směřuje k dosažení úrovně B2.

Ve čtyřletém studiu navazuje výuka anglického jazyka na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností, odpovídajících úrovni A2, které žák získal v předchozím vzdělávání. Výuka je vedena k rovnoměrnému rozvoji jazykových prostředků a základních jazykových dovedností, tzn. že studenti používají jazyk v každodenních situacích a orientují se v běžných konverzačních tématech, rozumí čtenému textu a vyjadřují se i psanou formou.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje výuka anglického jazyka ve skupině pokročilejší, která je označena Vp, k dosažení jazykové úrovně B2.

Ve skupině méně pokročilé, která je označena Vz, se jedná o studenty, kteří nemají možnost navázat ve škole na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání. Výuka vede k osvojení a rovnoměrnému rozvoji jazykových prostředků a základních jazykových dovedností a podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje k dosažení jazykové úrovně B1.

Cíle

Výuka je cíleně řízena tak, aby (si) studenti postupně:

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

- osvojovali a rozvíjeli jazykové prostředky a dovednosti
- rozšiřovali slovní zásobu
- rozvíjeli své schopnosti dorozumět se v běžných situacích s různými mluvčími
- poznali cizojazyčné kultury a upevňovali vědomí o jejich rozličnosti
- učili se pracovat s informacemi
- byli motivováni pro další vzdělávání

Organizační vymezení

Pro výuku anglického jazyka je třída dělena na 2 skupiny. Skupiny pracují v jazykové učebně, počítačové učebně, ve třídách vybavených audiovizuální technikou či v kmenových třídách. Kromě standardně používaných učebnic jsou ve výuce využívány vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Pro studenty anglického jazyka je možné zúčastnit se poznávacích zájezdů do Velké Británie, které škola organizuje.

Výchovně-vzdělávací strategie

Ve výuce anglického jazyka využíváme moderní metody jazykové výuky, které aktivně rozvíjejí komunikativní dovednosti studentů. Převládajícími metodami a formami práce jsou práce skupinová a ve dvojicích, uplatňuje se ovšem i práce s celou skupinou s důrazem na aktivní zapojení všech.

V hodinách anglického jazyka učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Student vyhledává, třídí, kriticky zpracovává a aplikuje informace. Chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život. Samostatně vyhledává nástroje k odstraňování komunikačních problémů, je tvořivý a učí se z vlastních chyb.

Kompetence k řešení problémů

Student řeší problémové situace v cizojazyčném prostředí. Je motivován dorozumět se s člověkem mluvícím cizím jazykem. Je schopen opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Student naslouchá promluvám ostatních, zapojuje se do diskuse a své názory je schopen formulovat souvisle a srozumitelně jak v psaném, tak v ústním projevu. Vhodně reaguje a obhájí svůj názor za pomoci vhodných argumentů. Rozumí různým typům textů a využívá pochopené k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

V práci ve skupinách naslouchá a respektuje názory druhých, pomáhá spolužákům a předchází konfliktům.

Kompetence občanské

Seznamuje se s kulturně-historickým prostředím anglicky mluvících zemí, respektuje naše tradice a kulturně-historické dědictví a srovnává je.

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

Kompetence pracovní

Samostatně pracuje se slovníky a audiovizuální technikou k získávání informací z různých oblastí.

V předmětu anglický jazyk se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Nižší gymnázium

Výchova demokratického občana

P01 Občanská společnost a škola

Osobnostní a sociální výchova

P11 **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P15 Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

P21 Globalizační a rozvojové procesy

Multikulturní výchova

P32 Psychosociální aspekty interkulturality

P33 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Enviromentální výchova

P42 Člověk a životní prostředí

Mediální výchova

P51 Média a mediální produkce

Vyšší gymnázium

Osobnostní a sociální výchova

P11 **Poznávání a rozvoj osobnosti**

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P14 Morálka všedního dne

P15 Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

P21 Globalizační a rozvojové procesy

P23 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Multikulturní výchova

P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů

P32 Psychosociální aspekty interkulturality

P33 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Enviromentální výchova

P42 Člověk a životní prostředí

5.3 Učební osnovy: *Anglický jazyk*

Mediální výchova

P51 Média a mediální produkce

P52 Mediální produkty a jejich významy

5.3 Učební osnovy: **Anglický jazyk**

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - používá kladný tvar slovesa to be ve všech osobách, používá sloveso to be v otázce a záporu v přítomném i minulém čase - přivlastní danou věc a také přivlastňuje lidem - pracuje s podstatným jménem v obou číslech - používá neurčitý člen u podstatných jmen - vytvoří správný tvar slovesa pro všechny osoby čísla jednotného i množného přítomného času prostého i průběhového ve větě kladné, záporné a tázací a hovoří o běžných pravidelných činnostech i právě probíhajících dějích - pojmenuje aktivity, které má a nemá rád - popíše místa a vyjádří existenci předmětů a osob v místech - vyjádří množství - používá ukazovací zájmena - rozlišuje různá přídavná jména a dokáže zesílit jejich význam pomocí různých příslovcí a vhodně používá různá příslovce - popíše, co umí, vyjádří možnost v přítomnosti i minulosti - vytvoří správný tvar pravidelných a vybraných nepravidelných sloves pro všechny osoby čísla jednotného i množného minulého času prostého ve větě kladné, záporné a tázací a hovoří o ukončených dějích v minulosti - rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - rozliší dlouhodobé zájmy a jednorázové touhy - vyjádří množství 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be - přivlastňovací zájmena - množné číslo - neurčitý člen - přivlastňovací pád - přítomný čas prostý - vazba there is/are - some, any, how much, how many - ukazovací zájmena - přídavná jména a stupňování přídavných jmen - příslovce - modální sloveso can - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, množství - like/would like - sloveso have got - vztažné věty - which, where, who - zájmena – something, someone, somewhere - přítomný čas průběhový - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Classroom Interaction- asking questions, giving opinions – průřezové téma je realizováno v průběhu celého ročníku</p> <p>Internet Practice MV: IVT MV: G</p> <p>Social Expressions, Making Conversations - průřezové téma je realizováno v průběhu celého ročníku</p> <p>Projects, Classroom English</p> <p>The History of the Sandwich Megacities- MV: G The City and the Country</p> <p>Family, Home, School</p> <p>Holidays and festivals in English-speaking Countries</p>	<p>P 01</p> <p>P 51</p> <p>P 12, P13</p> <p>P 15 P 33</p> <p>P 21 P 21 P 42</p> <p>P 01</p> <p>P 33</p>

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - používá sloveso have got - popíše osobu, věc a místo s použitím vztažných vět - vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin - vytvoří správný tvar pravidelných a vybraných nepravidelných sloves pro všechny osoby čísla jednotného i množného minulého času prostého ve větě kladné, záporné a tázací a hovoří o ukončených dějích v minulosti 			
	<ul style="list-style-type: none"> - hláskuje slova - vyjádří tel. čísla a adresu - seznámí se a rozloučí se - pojmenuje země a národnosti - pojmenuje členy rodiny, vztahy - hovoří o zaměstnáních - hovoří o škole - vyjádří přesný čas - pojmenuje volnočasové aktivity a sporty, a hovoří o nich - používá názvy dnů, měsíců a ročních období - omluví se, nabídne, požádá a vysvětlí v běžných situacích - pojmenuje místa - popíše svůj domov, místnosti a jejich vybavení - hovoří o bydlení - vyjádří cenu - vyjádří pocity - používá řadové číslovky a vyjádří datum - nakoupí a pojmenuje jídlo, objedná si jídlo v restauraci - porovnává lidi, věci a místa - hovoří o místech ve městě a na venkově - ukáže a popíše cestu - popíše vzhled lidí a dokáže je porovnat - seznámí se s různými typy moderních 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda - telefonní čísla a adresy - pozdravy - jména zemí a národností - rodina - zaměstnání a volba povolání - škola - určování času - volnočasové aktivity, sport - sloveso like - dny, měsíce, roční období - výrazy společenské konverzace - předložky místa - základní číslovky - domov, bydlení, místnosti, nábytek - ceny - spojovací výrazy - and, so, but, because - pocity a nálady, přídavná jména –ed /- ing - řadové číslovky, datum - spojovací výrazy – when, however, until - předložky času a časové výrazy – ago - jídlo a stravovací návyky, nákupy, restaurace - město, venkov a příroda, vazby pro orientaci - přídavná jména pro popis osob, móda - moderní technologie a média - spojovací výrazy but, although, however - realie zemí příslušných jazykových oblastí (svátky 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<p>technologií a médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojí jednoduché věty v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů - používá předložky místa a času a vhodné časové výrazy - rozliší a popíše svátky v anglicky mluvících zemích 	<p>a významné události v anglicky mluvících zemích)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulář - formální dopis - příběh 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<p>dalších osvojovaných témat - formální dopis, neformální a „poloformální“ email</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý příběh v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - email – různé styly - grafická podoba slova - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
<p>2. roč. nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří záměr, úmysl a plány do budoucna - navrhuje činnosti - vyjádří účel činnosti - zeptá se na vlastnictví - vyjadřuje se o svých zkušenostech a vyjádří důsledky dějů - časově rozliší ukončený a neukončený minulý děj - hovoří o minulých, přítomných a budoucích dějích a klade otázky v těchto časových rovinách - rozlišuje a používá přítomné časy pro pravidelné i právě probíhající děje - hovoří o domluvených dějích v budoucnosti - vhodně používá sloveso have/have got - vypráví o minulých událostech - popíše jednorázové i probíhající děje v minulosti - používá příslovce a rozliší jejich různá postavení ve větě - vyjádří datum a časové souvislosti za použití správných předložek - rozlišuje a vhodně používá výrazy vyjadřující množství - vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin - pracuje s členy u podstatných jmen - rozlišuje různé spojení sloves ve větách - vyjádří spontánní rozhodnutí a nabídku v budoucnosti - používá různé formy vyjádření budoucího 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti – going to - návrhy - účelový infinitiv - samostatná přivlastňovací zájmena - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý a minulý prostý - časy - minulý, přítomný a budoucí - přítomný čas prostý a průběhový - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - sloveso have/have got - minulý čas prostý a průběhový - příslovce, jejich postavení ve větě - datum, předložky času - výrazy - much, many, a lot of, some, any, a few, a little - zájmena – something, someone, somewhere - určitý, neurčitý a nulový člen - slovesná spojení - vyjádření budoucnosti – will - vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný čas průběhový - frázová slovesa - vazba „what...like“ - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - srovnávání - vztahné věty – zájmena who, that, which, where - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Internet Practice – MV: IVT Immigration Using Dictionaries Eating Habits</p>	<p>P 51 P 32 P 12 P 11</p>

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<p>děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá základní frázová slovesa - vyjádří, jaké jsou věci, místa a lidé - porovná lidi, věci a místa - popíše místa s použitím vedlejších vět vztahných 			
	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o počasí - orientuje se na místech spojených s cestováním - vhodně používá slovesa take a get - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - popíše každodenní pravidelné činnosti - ovládá společenskou konverzaci - popíše svoje stravovací návyky - pojmenuje různé typy obchodů a jejich zboží - nakoupí různé druhy zboží - hovoří o svém vztahu k hudbě - seznámí se s různými typy moderních technologií a médií - seznámí se s problémy spojenými s multikulturalitou - vyjádří pochybnost a jistotu - používá slova stejného i opačného významu 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - letiště, nádraží - slovesa: take, get - slova s více významy - každodenní činnosti - pravidla tvoření konverzace - životospráva, péče o zdraví - obchody, nákupy a ceny - výrazy vyjadřující pochybnost a jistotu - synonyma a antonyma - kultura – hudba - moderní technologie a média - společnost a její problémy - multikulturalita - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – pohlednice, neformální email, popis - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozezná a opraví chybu v písemném projevu - popíše osobu a místo - vytvoří příběh v minulosti 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlednice - neformální email - popis - příběh - grafická podoba slova - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
<p>3. roč. nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se o svých zkušenostech a popíše důsledky dějů - srovná děj pravidelně se opakující a trvalého významu v přítomnosti, ukončený a neukončený minulý děj - vyjádří souhlas - vyjádří nutnost - vyjádří doporučení či radu - porovná minulé děje - správně užije zvolací věty 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - předložky for, since - časy – přítomný prostý, minulý prostý, - tázací dovětky - předpřítomný prostý - modální slovesa ,must, should + have to - předminulý čas - minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas - zvolací věty - trpný rod 	<p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku - MV: IVT Everyday English – v průběhu celého ročníku Social Expressions – v průběhu celého ročníku Problem Solving- do´s and don´t s Giving Advice</p> <p>Discoveries and Inventions – MV: D</p>	<p>P51</p> <p>P13 P12 P 15 P 15</p> <p>P 21</p>

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu - hovoří o stále probíhajících dějích - rozlišuje dokončenost a důsledky min. dějů - vyjádří reálnou podmínku a její důsledek - vyjádří nereálnou podmínku a její důsledek - vyjadřuje přání o budoucnosti - hovoří o možnostech dějů v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - podmínkové věty - podmínkové věty v nereálné přítomnosti - slovesné formy k popisu budoucnosti – might - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Future Plans Environmental Issues – MV: Bi, Ch</p>	<p>P 11 P 42</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří názvy povolání - používá přípony k vytvoření podst. a příd. jmen - pojmenuje různé druhy oblečení - hovoří o nemocech a jejich příznacích - používá vhodné spojovací výrazy - vyjádří pocity - správně používá spojení různých slovních druhů - tvoří slova složená z podstatných jmen - vede telefonický rozhovor - hovoří o různých fázích života - omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit - správně používá různé předložky 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy povolání – přípony –er,-or,-ist,-ian,-ant - přípony pro tvoření podst. a příd. jmen - oděvy a oblečení - nemoci, u lékaře - spojovací výrazy - pocity - slovní spojení – slovesa, podstatná jména, přídavná jména, příslovce - slova složená - výrazy telefonní konverzace - pravidla písemného projevu - fáze života (birth, marriage, death) - předložky - rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>POSLECH S PORozUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění) - slovní a větný přízvuk - intonace 		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o nemocech, jejich příznacích, jejich léčbě - vypráví příběhy odehrávající se v minulosti - správně užije zvolací věty - vede telefonický rozhovor - omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit - poděkuje a rozloučí se - uvádí podrobnosti, shrnuje informace, rozvíjí argumentaci - adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - zvolací věty – so, such - výrazy telefonní konverzace - výrazy společenské konverzace (good news, bad news) - výrazy společenské konverzace (thank you, goodbye) - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší formální a neformální dopis a e-mail - napíše formální i neformální dopis a e-mail - napíše recenzi filmu nebo knihy - písemně diskutuje o výhodách a nevýhodách daného jevu - vyplní formulář - vyjádří a zdůvodní vlastní myšlenky - popíše děj 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis, email - pravidla písemného projevu – recenze - pravidla písemného projevu (writing about pros and cons) - formulář - přihláška - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
4. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o dějích v minulosti i přítomnosti - ptá se a neguje v těchto časových rovinách - adekvátně odpovídá - popisuje přítomné děje a rozliší děje 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas - pomocná slovesa – be, do, have - krátké odpovědi - čas přítomný prostý a průběhový 	<p>Everyday English – v průběhu celého ročníku</p> <p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT</p>	<p>P 13</p> <p>P 51</p>

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné a právě probíhající - rozlišuje děj a stav - rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu v přítomnosti - vypráví o minulých událostech - popisuje jednorázové i probíhající děje v minulosti v činném i trpném rodě - používá činný i trpný rod při vyprávění - vyjádří povinnost, schopnost, možnost, dovednost, radu i doporučení - vyjádří i spontánní i naplánované děje v budoucnosti, rozliší subjektivní i objektivní předpověď v budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa stavová a dějová - trpný rod – prostý i průběhový tvar - minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas - trpný rod – prostý i průběhový tvar - modální slovesa (must, can, be allowed, should) a have to - formy vyjádření budoucího času – will, going to, přítomný čas průběhový - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Miscellaneous Sources (magazines, books) - v průběhu celého ročníku Rules for Life</p>	<p>P 52 P 14 P 31</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy a postavení slov ve větě z hlediska jejich funkce - používá idiomy - hovoří o volnočasových aktivitách - popisuje charakterové vlastnosti - rozlišuje odlučitelná a neodlučitelná frázová slovesa - hovoří o počasí - tvoří slova pomocí předpon a přípon, mění slovní druhy 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, větné členy - volný čas - přídavná jména – charakterové vlastnosti, - spojovací výrazy, přídavná jména a příslovce - frázová slovesa - počasí - předpony a přípony - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění) - slovní a větný přízvuk - intonace 		
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá fráze typické pro společenskou konverzaci - rozezná rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slova - ptá se na názory druhých a vyjádří svůj 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy společenské konverzace (everyday situations) - pravidla společenské konverzace (small talk) - výslovnost - vazby pro vyjadřování názoru 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní - vypráví příběhy - zdvořile požádá a nabídne - smluví si schůzku 	<ul style="list-style-type: none"> - žádost, nabídka (modální slovesa) - výrazy společenské konverzace (arranging to meet) - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a opraví chyby v písemném projevu - napíše dopis a email - rozezná rozdíl mezi zvukovou a písemnou podobou slov - napíše příběhy odehrávající se v minulosti 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla písemného projevu – dopis, email (formální, neformální, semiformální) - spelling - vyprávění - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
5. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a vyjádří, jaké jsou věci, místa a lidé - popíše místo pomocí vztažných zájmen a přičestí - vyjadřuje se o svých zkušenostech a vyjádří důsledky dějů, vyjadřuje dlouhodobě probíhající děje - rozumí a vytváří zprávy o nedávných událostech v činném i trpném rodě - rozlišuje různá větná spojení sloves - vyjádří nulovou, reálnou a nereálnou podmínku v přítomnosti, nereálnou 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky pro popis věcí, míst a lidí - vztažná zájmena, přičestí - předpřítomný čas prostý – činný i trpný rod, předpřítomný čas průběhový - slovesná spojení - podmínkové věty - modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti a možnosti - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané 	<p>Everyday English – v průběhu celého ročníku</p> <p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT</p> <p>Miscellaneous Sources (magazines, books) - v průběhu celého ročníku</p> <p>Food and Cooking</p> <p>Dangerous Journeys in History – MV: D</p>	<p>P 13</p> <p>P 51</p> <p>P 52</p> <p>P 21</p> <p>P 21</p>

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<p>podmínku v podmínulosti - vyjádří míru pravděpodobnosti a možnosti dějů</p>	<p>úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
	<p>- vyjádří, jaké jsou věci, místa a lidé - používá správně přídavná jména a příslovce - klade důraz na podstatné informace ve větě - orientuje se v prostředí obchodního domu - vhodně vyjadřuje míru svého zájmu - vhodně vyjadřuje souhlas, sympatie, potěšení a překvapení - popisuje tělesné aktivity - rozlišuje slova podobného významu</p>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba - vazby pro popis věcí, míst a lidí - přídavná jména a příslovce - vyjadřování důrazu - slovní zásoba – oddělení v obchodním domě - fráze vyjadřující míru zájmu - vazby vyjadřující souhlas, sympatie, potěšení a překvapení - lidské tělo – slovesa popisující tělesné aktivity - slova podobného významu - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		
	<p>- rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího, postihne hlavní body a specifické informace v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění) - slovní a větný přízvuk - intonace</p>		
	<p>- popíše místo, věc, osobu - vhodně vyjadřuje souhlas, sympatie, potěšení a překvapení - počítá a používá číselné údaje</p>	<p>MLUVENÍ - vyjádření souhlasu, sympatie, potěšení a překvapení - čísla a číslovky - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
	<p>- pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - grafická podoba slova - práce se slovníkem</p>		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	událostí, porozumí výstavbě textů, vyhledá specifické informace v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí	- práce s textem		
	- popíše osobu s důrazem na kohezi a koherenci - popíše místo s důrazem na kohezi a koherenci - napíše příběh - popíše a zhodnotí výhody a nevýhody daného jevu	PSANÍ - popis osoby, popis místa - organizace textu - prostředky textové návaznosti - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		
6. roč. nižší G	- vhodně používá členy a různé typy zájmen - vyjádří míru pravděpodobnosti dějů v přítomnosti a minulosti - reprodukuje projevy druhých	GRAMATIKA - členy a zájmena - modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti - nepřímá řeč - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Everyday English – v průběhu celého ročníku Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT Miscellaneous Sources (magazines, books) - v průběhu celého ročníku People Who Changed the World – MV: ZSV	P 13 P 51 P 52 P 23
	- vhodným skládáním podstatných jmen vytváří složená podstatná jména - nahradí neznámé slovo správnou definicí - rozlišuje lehce zaměnitelné významy předložek u frázových sloves - vyjadřuje vlastní stanovisko v ústní i písemné formě - používá vhodná slovesa dle záměru promluvy - vhodně používá základní ustálená slovní spojení	SLOVNÍ ZÁSoba - podstatná jména složená - tvoření definicí - předložky u frázových sloves - vyjádření stanoviska - slovesa dle záměru promluvy - konverzační klišé - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		
	- pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího, postihne hlavní body a specifické informace	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<p>v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí orientačním pokynům a jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby 	<p>fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní a větný přízvuk - intonace 		
	<ul style="list-style-type: none"> - nahradí neznámé slovo správnou definicí - vyjadřuje vlastní stanovisko v ústní formě - reprodukuje projevy druhých - vhodně používá základní ustálená slovní spojení 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření definicí - vyjádření stanoviska - konverzační klišé - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, porozumí popisu událostí, porozumí výstavbě textů, vyhledá specifické informace v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí - odhadne význam neznámých výrazů a rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše město z různých hledisek - vyjadřuje vlastní stanovisko v písemné formě - rozezná a opraví chyby v písemném projevu 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis města - organizace textu - prostředky textové návaznosti - ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

<p>1. roč. vyšší G (Vp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o minulých, přítomných a budoucích dějích a klade otázky v těchto časových rovinách - rozlišuje a používá přítomné časy pro pravidelné i právě probíhající děje - hovoří o domluvených dějích v budoucnosti - vhodně používá sloveso have/have got - vypráví o minulých událostech - popíše jednorázové i probíhající děje v minulosti - používá příslovce a rozliší jejich různá postavení ve větě - vyjádří datum a časové souvislosti za použití správných předložek - rozlišuje a vhodně používá výrazy vyjadřující množství - vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin - pracuje s členy u podstatných jmen - rozlišuje různé spojení sloves ve větách - vyjádří spontánní rozhodnutí a nabídku v budoucnosti - používá různé formy vyjádření budoucího děje - vhodně používá základní frázová slovesa - vyjádří, jaké jsou věci, místa a lidé - porovná lidi, věci a místa - popíše místa s použitím vedlejších vět vztahných 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - časy - minulý, přítomný a budoucí - přítomný čas prostý a průběhový - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - sloveso have/have got - minulý čas prostý a průběhový - příslovce, jejich postavení ve větě - datum, předložky času - výrazy - much, many, a lot of, some, any, a few, a little - zájmena – something, someone, somewhere - určitý, neurčitý a nulový člen - slovesná spojení - vyjádření budoucnosti – will - vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný čas průběhový - frázová slovesa - vazba „what...like“ - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - srovnávání - vztahné věty – zájmena who, that, which, where - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Using Dictionaries Immigration Internet Practice – v průběhu celého ročníku - MV: IVT Eating Habits</p>	<p>P 12 P 32 P 51 P 11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - popíše každodenní pravidelné činnosti - ovládá společenskou konverzaci - popíše svoje stravovací návyky - pojmenuje různé typy obchodů a jejich zboží - nakoupí různé druhy zboží - hovoří o svém vztahu k hudbě - seznámí se s různými typy moderních technologií a médií 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova s více významy - každodenní činnosti - pravidla tvoření konverzace - životospráva, péče o zdraví - obchody, nákupy a ceny - výrazy vyjadřující pochybnost a jistotu - synonyma a antonyma - kultura – hudba - moderní technologie a média 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s problémy spojenými s multikulturalitou - vyjádří pochybnost a jistotu - používá slova stejného i opačného významu 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost a její problémy - multikulturalita - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – pohlednice, neformální email, popis - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozezná a opraví chybu v písemném projevu - vytvoří příběh v minulosti 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - pohlednice - neformální email - popis - příběh 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

<p>2. roč. vyšší G (Vp)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se o svých zkušenostech a popíše důsledky dějů - srovná děj pravidelně se opakující a trvalého významu v přítomnosti, ukončený a neukončený minulý děj - vyjádří souhlas - vyjádří nutnost - vyjádří doporučení či radu - porovná minulé děje - správně užije zvolací věty - rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu - hovoří o stále probíhajících dějích - rozlišuje dokončenost a důsledky min. dějů - vyjádří reálnou podmínku a její důsledek - vyjádří nereálnou podmínku a její důsledek - vyjadřuje přání o budoucnosti - hovoří o možnostech dějů v budoucnosti 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - předložky for, since - časy – přítomný prostý, minulý prostý, - tázací dovětky - předpřítomný prostý - modální slovesa have to, must, should - předminulý čas - minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas - zvolací věty - trpný rod - předpřítomný čas průběhový - podmínkové věty - podmínkové věty v nereálné přítomnosti - slovesné formy k popisu budoucnosti – might - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku - MV: IVT Everyday English – v průběhu celého ročníku Social Expressions Giving Advice Discoveries and Inventions – MV: D Future Plans Environmental Issues – MV: Bi, Ch</p>	<p>P51 P 13 P 12 P 15 P 21 P 11 P 42</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří názvy povolání - používá přípony k vytvoření podst. a příd. jmen - pojmenuje různé druhy oblečení - hovoří o nemocech a jejich příznacích - používá vhodné spojovací výrazy - vyjádří pocity - správně používá spojení různých slovních druhů - tvoří slova složená z podstatných jmen - vede telefonický rozhovor - hovoří o různých fázích života - omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit - správně používá různé předložky 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy povolání – přípony –er,-or,-ist,-ian,-ant - přípony pro tvoření podst. a příd. jmen - oděvy a oblečení - nemoci, u lékaře - spojovací výrazy - pocity - slovní spojení – slovesa, podstatná jména, přídavná jména, příslovce - slova složená - výrazy telefonní konverzace - pravidla písemného projevu - fáze života (birth, marriage, death) - předložky - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
		<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p>		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění) - slovní a větný přízvuk - intonace 		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas - hovoří o nemocech, jejich příznacích, jejich léčbě - vypráví příběhy odehrávající se v minulosti - správně užije zvolací věty - vede telefonický rozhovor - omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit - poděkuje a rozloučí se - uvádí podrobnosti, shrnuje informace, rozvíjí argumentaci - adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky - zvolací věty – so, such - výrazy telefonní konverzace - výrazy společenské konverzace (good news, bad news) - výrazy společenské konverzace (thank you, goodbye) - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší formální a neformální dopis a e-mail - napíše formální i neformální dopis a e-mail - napíše recenzi filmu nebo knihy - písemně diskutuje o výhodách a nevýhodách daného jevu - vyplní formulář - vyjádří a zdůvodní vlastní myšlenky 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis, email - pravidla písemného projevu – recenze - pravidla písemného projevu (writing about pros and cons) - formulář - přihláška - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	- popíše děj	kommunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		
3. roč. vyšší G (Vp)	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o dějích v minulosti i přítomnosti - ptá se a neguje v těchto časových rovinách - adekvátně odpovídá - popisuje přítomné děje a rozliší děje pravidelné a právě probíhající - rozlišuje děj a stav - rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu v přítomnosti - vypráví o minulých událostech - popisuje jednorázové i probíhající děje v minulosti v činném i trpném rodě - používá činný i trpný rod při vyprávění - vyjádří povinnost, schopnost, možnost, dovednost, radu i doporučení - vyjádří i spontánní i naplánované děje v budoucnosti, rozliší subjektivní i objektivní předpověď v budoucnosti 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas - pomocná slovesa – be, do, have - krátké odpovědi - čas přítomný prostý a průběhový - slovesa stavová a dějová - trpný rod – prostý i průběhový tvar - minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas - trpný rod – prostý i průběhový tvar - modální slovesa (must, can, be allowed, should) a have to - formy vyjádření budoucího času – will, going to, přítomný čas průběhový - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Everyday English – v průběhu celého ročníku</p> <p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT</p> <p>Miscellaneous Sources (magazines, books)</p> <p>- v průběhu celého ročníku</p> <p>Rules for Life</p>	<p>P 13</p> <p>P 51</p> <p>P 52</p> <p>P 14</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy a postavení slov ve větě z hlediska jejich funkce - používá idiomy - hovoří o volnočasových aktivitách - popisuje charakterové vlastnosti - rozlišuje odlučitelná a neodlučitelná frázová slovesa - hovoří o počasí - tvoří slova pomocí předpon a přípon, mění slovní druhy 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, větné členy - volný čas - přídavná jména – charakterové vlastnosti, - spojovací výrazy, přídavná jména a příslovce - frázová slovesa - počasí - předpony a přípony - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>POSLECH S PORozUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění) - slovní a větný přízvuk 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

		- intonace		
	- užívá fráze typické pro společenskou konverzaci - rozezná rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slova - ptá se na názory druhých a vyjádří svůj vlastní - vypráví příběhy - zdvořile požádá a nabídne - smluví si schůzku	MLUVENÍ - výrazy společenské konverzace (everyday situations) - pravidla společenské konverzace (small talk) - výslovnost - vazby pro vyjadřování názoru - žádost, nabídka (modální slovesa) - výrazy společenské konverzace (arranging to meet) - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
	- pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem		
	- rozezná a opraví chyby v písemném projevu - napíše dopis a email - rozezná rozdíl mezi zvukovou a písemnou podobou slov - napíše příběhy odehrávající se v minulosti	PSANÍ - pravidla písemného projevu – dopis, email (formální, neformální, semiformální) - spelling - vyprávění - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		
4. roč. vyšší G (Vp)	- zeptá se a vyjádří, jaké jsou věci, místa a lidé - popíše místo pomocí vztažných zájmen a přičestí - vyjadřuje se o svých zkušenostech a vyjádří důsledky dějů, vyjadřuje dlouhodobě probíhající děje - rozumí a vytváří zprávy o nedávných	GRAMATIKA - otázky pro popis věcí, míst a lidí - vztažná zájmena, přičestí - předpřítomný čas prostý – činný i trpný rod, předpřítomný čas průběhový - slovesná spojení - podmínkové věty - modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti a	Everyday English – v průběhu celého ročníku Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT Miscellaneous Sources (magazines, books) - v průběhu celého ročníku	P 13 P 51 P 52

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - událostech v činném i trpném rodě - rozlišuje různá větná spojení sloves - vyjádří nulovou, reálnou a nereálnou podmínku v přítomnosti, nerálnou podmínku v podminulosti - vyjádří míru pravděpodobnosti a možnosti dějů - vhodně používá členy a různé typy zájmen - vyjádří míru pravděpodobnosti dějů v přítomnosti a minulosti - reprodukuje projevy druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - možnosti - členy a zájmena - modální slovesa pro vyjádření pravděpodobnosti - nepřímá řeč - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Food and Cooking Dangerous Journeys in History – MV: D</p>	<p>P 21 P 21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, jaké jsou věci, místa a lidé - používá správně přídavná jména a příslovce - klade důraz na podstatné informace ve větě - orientuje se v prostředí obchodního domu - vhodně vyjadřuje míru svého zájmu - vhodně vyjadřuje souhlas, sympatie, potěšení a překvapení - popisuje tělesné aktivity - rozlišuje slova podobného významu 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazby pro popis věcí, míst a lidí - přídavná jména a příslovce - vyjadřování důrazu - slovní zásoba – oddělení v obchodním domě - fráze vyjadřující míru zájmu - vazby vyjadřující souhlas, sympatie, potěšení a překvapení - lidské tělo – slovesa popisující tělesné aktivity - slova podobného významu - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího, postihne hlavní body a specifické informace v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění) - slovní a větný přízvuk - intonace 		
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, věc, osobu - vhodně vyjadřuje souhlas, sympatie, potěšení a překvapení - počítá a používá číselné údaje 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu, sympatie, potěšení a překvapení - čísla a číslovky - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

		tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
	- pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí, porozumí výstavbě textů, vyhledá specifické informace v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem		
	- popíše osobu s důrazem na kohezi a koherenci - popíše místo s důrazem na kohezi a koherenci - napíše příběh - popíše a zhodnotí výhody a nevýhody daného jevu	PSANÍ - popis osoby, popis místa - organizace textu - prostředky textové návaznosti - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		
1. roč. vyšší G (Vz)	- vytvoří správný tvar pravidelných a vybraných nepravidelných sloves pro všechny osoby čísla jednotného i množného minulého času prostého ve větě kladné, záporné a tázací a hovoří o ukončených dějích v minulosti - rozliší počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - vyjádří množství - rozliší dlouhodobé zájmy a jednorázové touhy - používá sloveso have got - popíše osobu, věc a místo s použitím vztažných vět - vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin - vytvoří správný tvar slovesa pro všechny osoby čísla jednotného i množného přítomného času prostého i průběhového ve větě kladné, záporné a tázací a hovoří o běžných pravidelných činnostech i právě	GRAMATIKA - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, množství - like/would like - sloveso have got - vztažné věty - which, where, who - zájmena – something, someone, somewhere - přítomný čas průběhový - vyjádření budoucnosti – going to - návrhy - účelový infinitiv - samostatná přivlastňovací zájmena - předpřítomný čas prostý - předpřítomný čas prostý a minulý prostý - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Internet Practice MV: IVT Social Expressions, Making Conversations - průřezové téma je realizováno v průběhu celého ročníku Projects, Classroom English The History of the Sandwich Megacities – MV: G The City and the Country Holidays and Festivals in English-speaking countries	P 51 P 12, P 13 P 15 P 33 P 21 P 42 P 42 P 33

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - probíhající dějích - vyjádří záměr, úmysl a plány do budoucna - navrhuje činnosti - vyjádří účel činnosti - zeptá se na vlastnictví - vyjadřuje se o svých zkušenostech a vyjádří důsledky dějů - časově rozliší ukončený a neukončený minulý děj 			
	<ul style="list-style-type: none"> - nakoupí a pojmenuje jídlo, objedná si jídlo v restauraci - porovnává lidi, věci a místa - hovoří o místech ve městě a na venkově - ukáže a popíše cestu - popíše vzhled lidí a dokáže je porovnat - seznámí se s různými typy moderních technologií a médií - spojí jednoduché věty v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů - používá předložky místa a času a vhodné časové výrazy - rozliší a popíše svátky v anglicky mluvících zemích - mluví o počasí - orientuje se na místech spojených s cestováním - vhodně používá slovesa take a get 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky času a časové výrazy – ago - jídlo a stravovací návyky, nákupy, restaurace - město, venkov a příroda, vazby pro orientaci - přídavná jména pro popis osob, móda - moderní technologie a média - spojovací výrazy but, although, however - realie zemí příslušných jazykových oblastí (svátky a významné události v anglicky mluvících zemích) - počasí - letiště, nádraží - slovesa: take, get - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění) 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - neformální a „poloformální“ email, pohlednice - popíše místo - reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchý příběh v minulosti 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis místa - pohlednice - příběh - email – různé styly - grafická podoba slova - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
<p>2. roč. vyšší G (Vz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o minulých, přítomných a budoucích dějích a klade otázky v těchto časových rovinách - rozlišuje a používá přítomné časy pro pravidelné i právě probíhající děje - hovoří o domluvených dějích v budoucnosti - vhodně používá sloveso have/have got - vypráví o minulých událostech - popíše jednorázové i probíhající děje v minulosti 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - časy - minulý, přítomný a budoucí - přítomný čas prostý a průběhový - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - sloveso have/have got - minulý čas prostý a průběhový - příslovce, jejich postavení ve větě - datum, předložky času - výrazy - much, many, a lot of, some, any, a few, a little - zájmena – something, someone, somewhere 	<p>Internet Practice – MV: IVT Using Dictionaries Immigration Eating Habits</p>	<p>P 51 P 12 P 32 P 11</p>

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - používá příslovce a rozliší jejich různá postavení ve větě - vyjádří datum a časové souvislosti za použití správných předložek - rozlišuje a vhodně používá výrazy vyjadřující množství - vytváří neurčitá zájmena pomocí složenin - pracuje s členy u podstatných jmen - rozlišuje různé spojení sloves ve větách - vyjádří spontánní rozhodnutí a nabídku v budoucnosti - používá různé formy vyjádření budoucího děje - vhodně používá základní frázová slovesa - vyjádří, jaké jsou věci, místa a lidé - porovná lidi, věci a místa - popíše místa s použitím vedlejších vět vztazných - vyjadřuje se o svých zkušenostech a popíše důsledky dějů - srovná děj pravidelně se opakující a trvalého významu v přítomnosti, ukončený a neukončený minulý děj - vyjádří souhlas 	<ul style="list-style-type: none"> - určitý, neurčitý a nulový člen - slovesná spojení - vyjádření budoucnosti – will - vyjádření budoucnosti – will, going to, přítomný čas průběhový - frázová slovesa - vazba „what...like“ - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - srovnávání - vztahné věty – zájmena who, that, which, where - předpřítomný čas - předložky for, since - časy – přítomný prostý, minulý prostý, - tázací dovětky - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dvojjazyčným slovníkem - popíše každodenní pravidelné činnosti - ovládá společenskou konverzaci - popíše svoje stravovací návyky - pojmenuje různé typy obchodů a jejich zboží - nakoupí různé druhy zboží - hovoří o svém vztahu k hudbě - seznámí se s různými typy moderních technologií a médií - seznámí se s problémy spojenými s multikulturalitou - vyjádří pochybnost a jistotu - používá slova stejného i opačného významu 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova s více významy - každodenní činnosti - pravidla tvoření konverzace - životospráva, péče o zdraví - obchody, nákupy a ceny - výrazy vyjadřující pochybnost a jistotu - synonyma a antonyma - kultura – hudba - moderní technologie a média - společnost a její problémy - multikulturalita - názvy povolání – přípony –er,-or,-ist,-ian,-ant - přípony pro tvoření podst. a příd.jmen - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří názvy povolání - používá přípony k vytvoření podst. a příd. jmen 	<p>písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost v přítomnosti a minulosti, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyjádří souhlas 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - tázačí dovětky - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – pohlednice, neformální email, popis - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozezná a opraví chybu v písemném projevu <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří příběh v minulosti - popíše osobu a místo 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlednice - neformální email - popis - příběh - grafická podoba slova - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	- napíše jednoduchý příběh			
3. roč. vyšší G (Vz)	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří nutnost - vyjádří doporučení či radu - porovná minulé děje - správně užije zvolací věty - rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu - hovoří o stále probíhajících dějích - rozlišuje dokončenost a důsledky min. dějů - vyjádří reálnou podmínku a její důsledek - vyjádří nereálnou podmínku a její důsledek - vyjadřuje přání o budoucnosti - hovoří o možnostech dějů v budoucnosti - hovoří o dějích v minulosti i přítomnosti - ptá se a neguje v těchto časových rovinách - adekvátně odpovídá 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa must, should + have to - předminulý čas - minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas - zvolací věty - trpný rod - předpřítomný čas průběhový - podmínkové věty - podmínkové věty v nereálné přítomnosti - slovesné formy k popisu budoucnosti – might - přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas - pomocná slovesa – be, do, have - krátké odpovědi - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku - MV: IVT</p> <p>Everyday English – v průběhu celého ročníku</p> <p>Social Expressions – v průběhu celého ročníku</p> <p>Problem Solving- do’s and don’ts</p> <p>Giving Advice</p> <p>Discoveries and Inventions – MV: D</p> <p>Future Plans</p> <p>Environmental Issues – MV: Bi, Ch</p>	<p>P51</p> <p>P13</p> <p>P12</p> <p>P 15</p> <p>P 15</p> <p>P 21</p> <p>P 11</p> <p>P 42</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různé druhy oblečení - hovoří o nemocech a jejich příznacích - používá vhodné spojovací výrazy - vyjádří pocity - správně používá spojení různých slovních druhů - tvoří slova složená z podstatných jmen - vede telefonický rozhovor - hovoří o různých fázích života - omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit - správně používá různé předložky - rozlišuje slovní druhy a postavení slov ve větě z hlediska jejich funkce 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - oděvy a oblečení - nemoci, u lékaře - spojovací výrazy - pocity - slovní spojení – slovesa, podstatná jména, přídavná jména, příslovce - slova složená - výrazy telefonní konverzace - pravidla písemného projevu - fáze života (birth, marriage, death) - předložky - slovní druhy, větné členy - rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	- rozpozná téma	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění) - slovní a větný přízvuk - intonace 		
	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o nemocech, jejich příznacích, jejich léčbě - vypráví příběhy odehrávající se v minulosti - správně užije zvolací věty - vede telefonický rozhovor - omluví se, vyjádří lítost, dokáže povzbudit - poděkuje a rozloučí se - uvádí podrobnosti, shrnuje informace, rozvíjí argumentaci - adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - užívá fráze typické pro společenskou konverzaci 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolací věty – so, such - výrazy telefonní konverzace - výrazy společenské konverzace (good news, bad news) - výrazy společenské konverzace (thank you, goodbye) - výrazy společenské konverzace (everyday situations) - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - slovní a větný přízvuk - intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší formální a neformální dopis a e-mail - napíše formální i neformální dopis a e-mail - napíše recenzi filmu nebo knihy - písemně diskutuje o výhodách a nevýhodách daného jevu - vyplní formulář 	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis, email - pravidla písemného projevu – recenze - pravidla písemného projevu (writing about pros and cons) - formulář - přihláška - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a zdůvodní vlastní myšlenky - popíše děj 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
4. roč. vyšší G (Vz)	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje přítomné děje a rozliší děje pravidelné a právě probíhající - rozlišuje děj a stav - rozliší důležitost sdělení pomocí trpného rodu v přítomnosti - vypráví o minulých událostech - popisuje jednorázové i probíhající děje v minulosti v činném i trpném rodě - používá činný i trpný rod při vyprávění - vyjádří povinnost, schopnost, možnost, dovednost, radu i doporučení - vyjádří i spontánní i naplánované děje v budoucnosti, rozliší subjektivní i objektivní předpověď v budoucnosti 	<p>GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas přítomný prostý a průběhový - slovesa stavová a dějová - trpný rod – prostý i průběhový tvar - minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas - trpný rod – prostý i průběhový tvar - modální slovesa (must, can, be allowed, should) a have to - formy vyjádření budoucího času – will, going to, přítomný čas průběhový - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>Everyday English – v průběhu celého ročníku</p> <p>Internet Practice – v průběhu celého ročníku – MV: IVT</p> <p>Miscellaneous Sources (magazines, books) -v průběhu celého ročníku</p> <p>Rules for Life</p>	<p>P 13</p> <p>P 51</p> <p>P 52</p> <p>P 14</p> <p>P 31</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o volnočasových aktivitách - popisuje charakterové vlastnosti - rozlišuje odlučitelná a neodlučitelná frázová slovesa - hovoří o počasí - tvoří slova pomocí předpon a přípon, mění slovní druhy 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - přídavná jména – charakterové vlastnosti, - spojovací výrazy, přídavná jména a příslovce - frázová slovesa - počasí - předpony a přípony - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku a záměr mluvčího v textech, které se vztahují ke konkrétním a běžným tématům, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí 	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba slova - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl porozumění) - slovní a větný přízvuk - intonace 		
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá fráze typické pro společenskou 	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla společenské konverzace (small talk) 		

5.3 Učební osnovy: Anglický jazyk

	<p>konverzaci - rozezná rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slova - ptá se na názory druhých a vyjádří svůj vlastní - vypráví příběhy - zdvořile požádá a nabídne - smluví si schůzku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - vazby pro vyjadřování názoru - žádost, nabídka (modální slovesa) - výrazy společenské konverzace (arranging to meet) - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím (jsou tolerovány elementární chyby na dané úrovni, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 		
	<p>- pochopí hlavní myšlenku a záměr autora, rozpozná hlavní body, porozumí popisu událostí v textech vztahujících se ke konkrétním a běžným tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a cestách do zahraničí</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba slova - práce se slovníkem - práce s textem 		
	<p>- rozezná a opraví chyby v písemném projevu - napíše dopis a email - rozezná rozdíl mezi zvukovou a písemnou podobou slov - napíše příběhy odehrávající se v minulosti</p>	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla písemného projevu – dopis, email (formální, neformální, semiformální) - spelling - vyprávění - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím 		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Německý jazyk koordinovali Mgr. Pavla Mračková a Mgr. Vladimír Böhm.

Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 3 hodiny
2.N 3 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia je 6 hodin.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny 1.V 3 hodiny
4.N 3 hodiny 2.V 3 hodiny
5.N 3 hodiny 3.V 3 hodiny
6.N 3 hodiny 4.V 3 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 12 hodin.

Charakteristika předmětu:

Nižší gymnázium

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na nižším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Tematické celky:

Osobní charakteristika – Rodina – Volný čas – Denní režim – Sport – Škola – Bydlení – Nakupování – Stravování – Cestování

Vyšší gymnázium

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka buď od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1, nebo navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu (A2) a směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni odpovídající úrovni B1-2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Tematické celky:

Osobní charakteristika - Rodina - Volný čas - Denní režim – Sport – Škola – Bydlení – Nakupování – Stravování – Cestování – Realie německy mluvících zemí – Svátky, zvyky a tradice – Kultura a umění – Literatura – Služby – Péče o zdraví – Studium, zaměstnání – Životní prostředí – Člověk a společnost – Česká republika, Praha – Náš region

Cíle předmětu:

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a upevňovat vědomí o existenci různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Organizační vymezení předmětu:

Třída se na výuku dělí na dvě skupiny.

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků (vybavené didaktickou technikou), případně v kmenových učebnách.

[Dle možností školy jsou organizovány poznávací zájezdy do německy mluvících zemí.](#)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou využívány frontální a skupinové metody práce.

Pro posílení individuální práce je výuka umísťována do multimediální učebny, která umožňuje využití dalších zdrojů informací (např. internet).

Pro řešení aktuálních situací je zařazeno problémové vyučování.

Výuka je doplňována projekcí na dataprojektoru nebo zpětném projektoru, je obohacena o autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, německý tisk, fotografie, zvukové nahrávky, videonahrávky, DVD, hudba, hry).

Během hodin německého jazyka jsou rozvíjeny tyto základní kompetence:

Kompetence k učení

- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro navrhování vlastních postupů práce (problémové situace: zjistí, najdi, objednej..., nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem)
- učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura)
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu
- učitel zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

- učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit schůzku, zorientovat se ve městě)
- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých využívají vědomosti z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k práci s poslechovými texty a texty určenými k tichému čtení, videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní
- řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce
- učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, v bance, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu, ...)
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, e-mail, vyprávění) učitel vede ke sdělování informací, svých zážitků, názorů, *apod.*

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro a proti tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů...)
- učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskuzi, rozhovoru, přidělí konkrétní role, ...)
- žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Kompetence občanské

- učitel zadává žákům úkoly, při kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země
- na základě exkurzí učitel diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- učitel vytváří možnosti pro setkání s rodilými mluvčími a tím žákům umožňuje poznávat rozdíly v jazyce (mezi spisovnou němčinou a dialekty)

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

ROČ	VÝSTUP ŽÁKA	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G (1N)	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, přízvuk, intonace - německá abeceda, hláskování - časování sloves v přítomném čase - pořádek slov ve větě hlavní - osobní zájmena, tázací zájmena, zájmeno „man“ - člen určitý a neurčitý v nominativu a akuzativu - negace nein, nicht, kein - přivlastňovací zájmena - základní pravidla tvoření plurálu - názvy dní v týdnu - základní časové údaje a časové předložky - modální slovesa a sloveso „möchten“ v přítomném čase - rozkazovací způsob - základní číslovky - předpony odlučitelné a neodlučitelné - nepravidelná slovesa v přítomném čase - předložky se 4.pádem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina - všední den, jídlo a pití - volný čas - státy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení se, poděkování, omluva a reakce na ni, prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument 	<p>Výchova demokratického občana P01 Občanská společnost a škola - seznamování a představování se v rámci třídy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P14 Morálka všedního dne - režim dne P15 Spolupráce a soutěž - jazykové soutěže v hodině Nj</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - reálie německy mluvících zemí</p> <p>Multikulturní výchova P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů - odlišné pozdravy v něm. mluvících zemích</p> <p><i>G – státy</i> <i>ZSV – etika</i> <i>M – číslovky</i></p>	<p>P0</p> <p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

	<p>vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			
<p>2. roč. nižší G (2N)</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>Jazykové prostředky - nepravidelná slovesa v přítomném čase - skloňování osobních zájmen a zájmena „wer“ - 2.pád - předložky se 3. a 3./4.pádem - časové údaje - řadové číslovky - předložky pro popis cesty - sloveso „wissen“ - slovesa určení polohy (liegen, stehen...) - minulé časy sloves-préteritum a perfektum</p> <p>Tematické okruhy - přátelé - nakupování, obchody - orientace ve městě - bydlení - škola - cestování</p> <p>Komunikační situace - pozdrav, rozloučení se, poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru - domluva <i>schůzky</i></p>	<p>Výchova demokratického občana P01 Občanská společnost a škola - naše škola</p> <p>Osobnostní a sociální výchova P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - základní charakterové vlastnosti P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P15 Spolupráce a soutěž - jazykové soutěže v hodině NJ</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - realie německy mluvících zemí</p>	<p>P0</p> <p>P1</p> <p>P2</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

	<p>žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			
<p>3. roč. nižší G (3N)</p>	<p>Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska - reaguje na běžné komunikační situace - porozumí jednoduchému dopravnímu hlášení - rozumí předpovědi počasí ve sdělovacích prostředcích</p> <p>Čtení - pochopí text v minulém čase (popis výletu, cesty) - porozumí popisu osoby - rozumí nabídkám povolání - vyhledá informace v delším textu i s neznámou slovní zásobou</p> <p>Mluvení - vyjádří subjektivní dojem o druhém</p>	<p>Jazykové prostředky - minulý čas-perfektum - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné-vedlejší věty - souvětí souřadné - préteritum způsobových sloves - zvrtná slovesa - časové předložky a časové vazby - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - tázačí zájmena „welcher“, „was für ein“ - sloveso „werden“ - závislý infinitiv s „zu“, vazba „um.... zu“ - vedlejší věty účelové- spojka „damit“ - zkracování vedlejších vět se spojkami „dass, damit“</p> <p>Tematické okruhy - doprava, nehody</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - představování a seznamování se P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů -skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P15 Spolupráce a soutěž - jazykové hry</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - realie německy mluvících zemí</p> <p>Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří toleranci - vyjádří spokojenost či nespokojenost - řekne, co se mu líbí a nelíbí na druhé osobě - pojmenuje vlastnosti jiných - popíše zážitky (z cesty, výletu)/ zkušenosti v minulém čase - dokáže zformulovat radu a názor - umí se zeptat na základní a časové údaje - vyjádří důvod (proč?) - popíše a srovná osoby - srovná více objektů - vede jednoduchý rozhovor v obchodě (s oblečením) - formuluje výhody a nevýhody (povolání) - dokáže mluvit o plánech (do budoucna) - vytvoří a okomentuje jednoduchou prezentaci (na známé téma) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zážitky z cesty, výletu apod. v minulém čase - vyjádří posloupnost událostí - popíše a srovná osoby - srovná více objektů - napíše životopis - napíše osobní dopis/ e-mail - ovládá správně pořádek slov, interpunkci v korespondenci - pracuje se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - cestování, dovolená - lidské tělo, zdraví, nemoci, životospráva - oblečení, popis osoby - povolání, práce <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh; vysvětlení - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument - srovnání, přirovnání - použití minulého času 	<p>ZSV – etika, volnočasové aktivity, život v rodině, přátelství, psychologie osobnosti</p> <p>Bi – biologie člověka</p> <p>ZSV, Bi – zdravý styl života</p>	
4.roč. nižší G (4N)	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí delším textům (i v préteritu a s použitím složitějších gramatických struktur) 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II, würde + infinitiv - podmínkové věty - souvětí souřadné 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce 	P1

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte srozumitelně a plynule i delší texty - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informace - postihne strukturu jednoduchého textu - přiřadí k textům nadpisy a obrázky - porozumí informativnímu textu (realie) - porozumí anketě, dotazníku na známé téma - porozumí článkům (v tisku) v préteritu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svá přání, názor, zkušenost, doporučení - okomentuje dotazník, anketu na známé téma - formuluje podrobněji výhody a nevýhody - vyjádří důvody (různými lexikálními prostředky) - formuluje zdvořilé otázky - sděluje informace v obecné rovině <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pohled / pozdrav z dovolené (uvede podrobnější informace) - napíše vyprávění a rozliší časový sled událostí - napíše krátký článek na dané téma - formuluje informace v trpném rodě 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá otázka - vedlejší věty časové - préteritum - vedlejší věty vztažné - trpný rod - podmět „man“ - skloňování přídavných jmen po zájmech „kein, mein...“ <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - Berlín (Německo) - škola - Vídeň (Rakousko) - sport <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření přání, názoru, zkušenosti, doporučení - formulace výhod a nevýhod - vyjádření důvodů - zdvořilé otázky 	<p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem <p>ZSV – volnočasové aktivity</p> <p>G – cestovní ruch, Evropa</p>	<p>P2</p> <p>P5</p>
<p>5.roč. nižší G (5N)</p>	<p>Porozumění a poslech-</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí nabídkám na akce (kulturní, sportovní) - odvodí význam anglicismů - najde informace v poslechovém textu na jazykové úrovni B1 (známá témata) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže si vybrat z nabídky 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování ve 2.pádě - trpný rod - zájmena neurčitá a jejich skloňování - vazby sloves - zájmenná příslovce - souvětí se spojkami „trotzdem, obwohl“ - předložky se 2.pádem - budoucí čas 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterové vlastnosti - životopis, profesní orientace <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky 	<p>P1</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

	<p>německých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům učitele (jednoduché rozkazy, rady) <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně jednoduchý text - v textu vyhledá informaci - odhadne význam složenin - hláskuje správně slova - porozumí jednoduchému inzerátu a emailu (dopisu) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a používá základní pravidla německé výslovnosti (+ intonace, přízvuk) - umí hláskovat - pozdraví - představí sebe a jiné (členy rodiny, přátele) - vede jednoduché dialogy (telefonické rozhovory) a monology k daným tématům - zeptá se na základní údaje a dokáže na tyto otázky odpovědět - použije správné slovosledy v oznamovací a tázací větě - domluví si schůzku, navrhne program <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní jednoduchý formulář, dotazník - napíše krátké vyprávění - napíše krátký pozdrav, pohlednici, sms, e-mail - napíše krátký inzerát (podle vzoru, na známé téma) - použije správné slovosledy v jednoduchých větách 	<p>„man“</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen určitý a neurčitý v nominativu a akuzativu - negace nein, nicht, kein - přivlastňovací zájmena - základní pravidla tvoření plurálu - názvy dní v týdnu - základní časové údaje a časové předložky - modální slovesa a sloveso „möchten“ v přítomném čase - rozkazovací způsob - základní číslovky - předpony odlučitelné a neodlučitelné - nepravidelná slovesa v přítomném čase - předložky se 4.pádem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - první kontakty, rodina - všední den, jídlo a pití - volný čas - státy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení se, poděkování, - omluva a reakce na ni - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument - vyjádření povinnosti, rady, možnosti, zákazu, rozkazu - jednoduchá anketa 	<p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem <p>ZSV – etika M – číslovky G – státy</p>	<p>P2</p> <p>P5</p>
<p>2. roč. vyšší G</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zřetelné promluvě na známá témata 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa v přítomném čase 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti</p>	<p>P1</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

<p>(2V)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí informacím o místě a čase konání akce <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky k přečtenému textu - rozumí jednoduché pozvánce - vyhledá informace v textu - pochopí jednoduchý graf (známé téma) - porozumí nápisům (názvy obchodů) - zorientuje se v plánu města - rozumí textu v minulém čase (známé téma) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - poradí a předá radu, odmítne názor - podá informace o událostech a činnostech - udá místo, kde se nachází, popíše cestu, zeptá se na cestu - formuluje výhody a nevýhody (známá témata) - vede rozhovory na daná témata - domluví si schůzku - vyjádří polohu a směr - vyjádří datum - popíše a charakterizuje osoby - popíše zážitky a zkušenosti (minulý čas) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní tabulku, formulář - napíše osobní email/ dopis - napíše pozvání - popíše zážitky v minulém čase - uvede datum 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování osobních zájmen a zájmena „wer“ - 2.pád - předložky se 3. a 3./4.pádem - časové údaje - řadové číslovky - předložky pro popis cesty - sloveso „wissen“ - slovesa určení polohy (liegen, stehen...) - minulé časy sloves-préteritum a perfektum <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé - nakupování, obchody - orientace ve městě - bydlení - škola - cestování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva a reakce na ni - prosba a žádost, žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru - domluva schůzky - návrh (akce) 	<p>a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P15 Spolupráce a soutěž - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem 	<p>P2</p> <p>P5</p>
<p>3. roč. vyšší G (3V)</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace - postihne různé názory a stanoviska - reaguje na běžné komunikační situace - porozumí jednoduchému dopravnímu hlášení - rozumí předpovědi počasí ve sdělovacích 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas-perfektum - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné-vedlejší věty - souvětí souřadné - préteritum způsobových sloves - zvrtná slovesa 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování a seznamování se P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů -skupinová práce P13 Sociální komunikace 	<p>P1</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 - Německý jazyk

<p>prostředcích</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí text v minulém čase (popis výletu, cesty) - porozumí popisu osoby - rozumí nabídkám povolání - vyhledá informace v delším textu i s neznámou slovní zásobou <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří subjektivní dojem o druhém - vyjádří spokojenost či nespokojenost - řekne, co se mu líbí a nelíbí na druhé osobě - pojmenuje vlastnosti jiných - popíše zážitky (z cesty, výletu)/ zkušenosti v minulém čase - dokáže zformulovat radu a názor - umí se zeptat na základní a časové údaje - vyjádří důvod (proč?) - popíše a srovná osoby - srovná více objektů - vede jednoduchý rozhovor v obchodě (s oblečením) - formuluje výhody a nevýhody (povolání) - dokáže mluvit o plánech (do budoucna) - vytvoří a okomentuje jednoduchou prezentaci (na známé téma) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zážitky z cesty, výletu apod. v minulém čase - popíše a srovná osoby - srovná více objektů - napíše životopis - napíše osobní dopis/ e-mail - ovládá správně pořádek slov, interpunkci 	<ul style="list-style-type: none"> - časové předložky a časové vazby - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu určitým a neurčitým - tázací zájmena „welcher“, „was für ein“ - sloveso „werden“ - závislý infinitiv s „zu“, vazba „um.... zu“ - vedlejší věty účelové- spojka „damit“ - zkracování vedlejších vět se spojkami „dass, damit“ <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava, nehody - cestování, dovolená - lidské tělo, zdraví, nemoci, životospráva - oblečení, popis osoby - povolání, práce <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh; vysvětlení - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument - srovnání, přirovnání - použití minulého času 	<ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky P15 Spolupráce a soutěž - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie německy mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem <p><i>ZSV – etika, volnočasové aktivity, život v rodině, přátelství, psychologie osobnosti</i></p> <p><i>Bi – biologie člověka</i></p> <p><i>ZSV, Bi – zdravý styl života</i></p>	<p>P2</p> <p>P5</p>
---	---	--	---------------------

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 - Německý jazyk*

	<p>v korespondenci - pracuje se slovníkem</p>			
<p>4.roč. vyšší G (4V)</p>	<p>Porozumění a poslech - porozumí delším textům (i v préteritu a s použitím složitějších gramatických struktur)</p> <p>Čtení - čte srozumitelně a plynule i delší texty - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informace - postihne strukturu jednoduchého textu - přiřadí k textům nadpisy a obrázky - porozumí informativnímu textu (reálie) - porozumí anketě, dotazníku na známé téma - porozumí článkům (v tisku) v préteritu</p> <p>Mluvení - napíše pohled / pozdrav z dovolené (uvede podrobnější informace) - napíše vyprávění a rozliší časový sled událostí - napíše krátký článek na dané téma - formuluje informace v trpném rodě</p> <p>Psaní - napíše pohled / pozdrav z dovolené (uvede podrobnější informace) - napíše vyprávění a rozliší časový sled událostí - napíše krátký článek na dané téma - formuluje informace v trpném rodě</p>	<p>Jazykové prostředky - konjunktiv II, würde + infinitiv - podmínkové věty - souvětí souřadné - nepřímá otázka - vedlejší věty časové - préteritum - vedlejší věty vztažné - trpný rod - podmět „man“ - skloňování přídavných jmen po zájmenech „kein, mein...“</p> <p>Tematické okruhy - bydlení - Berlín (Německo) - škola - Vídeň (Rakousko)</p> <p>Komunikační prostředky - vyjádření přání, názoru, zkušenosti, doporučení - formulace výhod a nevýhod - vyjádření důvodů - zdvořilé otázky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P15 Spolupráce a soutěž - jazykové hry</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - reálie německy mluvících zemí</p> <p>Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem</p> <p>ZSV – volnočasové aktivity G – cestovní ruch, Evropa</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>

5.4 Učební osnovy: **Cizí jazyk 2 Ruský jazyk**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Ruský jazyk koordinoval Mgr. Vladimír Böhm.

Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 3 hodiny

2.N 3 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia je 6 hodin.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny 1.V 3 hodiny

4.N 3 hodiny 2.V 3 hodiny

5.N 3 hodiny 3.V 3 hodiny

6.N 3 hodiny 4.V 3 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 12 hodin.

Charakteristika předmětu:

Nižší gymnázium

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na nižším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Tematické celky:

Osobní charakteristika, Rodina, Volný čas, Sport, Denní režim, Škola, Bydlení, Nakupování, Stravování, Cestování, Reálie rusky mluvících zemí.

Vyšší gymnázium

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP GV a lze jej studovat jako další cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka buď od úplných začátků po pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1, nebo navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu (A2) a směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni odpovídající úrovni B1-2 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Tematické celky:

Osobní charakteristika, Rodina, Denní režim, Volný čas, Sport, Kultura a umění, Literatura, Bydlení, Nakupování, Služby, Stravování, Péče o zdraví, Cestování, Studium, Škola, Zaměstnání, Životní prostředí, Člověk a společnost, Svátky, zvyky a tradice, Reálie rusky mluvících zemí, Česká republika, Praha, Náš region.

Cíle předmětu:

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se rusky mluvících zemí a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Organizační vymezení předmětu:

Třída se na výuku dělí na dvě skupiny.

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků (vybavené didaktickou technikou), případně ve třídách kmenových.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou využívány frontální, skupinové a párové metody práce.

Pro posílení individuální práce je výuka umísťována do multimediální učebny, která umožňuje využití dalších zdrojů informací (např. internet).

Pro řešení aktuálních situací je zařazeno problémové vyučování.

Výuka je doplňována projekcí na dataprojektoru nebo zpětného projektoru.

Výuka je obohacena o využití autentických materiálů (prospekty, letáčky, plánky, ruský tisk, fotografie, zvukové nahrávky, videonahrávky, DVD, hudba, hry).

Během hodin ruského jazyka jsou rozvíjeny tyto základní kompetence:

Kompetence k učení

- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (problémové situace: zjistí, najdi, objednej, ..., nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem)
- učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura)
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovu sluchovou paměť
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu
- učitel zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků i z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit schůzku, zorientovat se ve městě)

5.4 Učební osnovy: *Cizí jazyk 2 Ruský jazyk*

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scénce
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k práci s poslechovými texty (určenými k tichému čtení), videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní
- řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce
- učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (nácvič konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, v bance, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu, ...)
- v písemných projevech (dopis, vzkaz, e-mail, vyprávění) učitel vede ke sdělování informací, svých zážitků, názorů, ...

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro a proti tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, ...)
- učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskuzi, rozhovoru, přidělí konkrétní role, ...)
- žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit

Kompetence občanské

- učitel zadává žákům úkoly, při kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v rusky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země
- na základě četby a zpráv z médií učitel diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- učitel vytváří možnosti pro setkání s rodilými mluvčími a tím žákům umožňuje poznávat rozdíly v jazyce (mezi spisovnou ruštinou a dialekty)

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - aktivně využívá slovník v učebnici <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - dbá na jazykovou správnost - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - azbuka - fonetické znaky (pasivně) - zvuková podoba slov - základní výslovnostní návyky <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - jednoduché slovesné časy - podstatná jména - pořádek slov v jednoduché větě - slovosled otázek - zápor <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké vyprávění - jednoduchý popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, domov, volný čas, škola, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - jídlo, oblékání, nákupy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představení se, rozloučení, poděkování - souhlas, nesouhlas 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>P01 Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování a představování se v rámci třídy <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P 12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové soutěže v hodině <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie ruských mluvících zemí <p>P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišné pozdravy v ruských mluvících zemích <p>ZSV: etika</p> <p>M: číslovky, sčítání, odčítání</p>	<p>P0</p> <p>P1</p> <p>P2</p>
2. roč. nižší G	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům týkajícím se organizace vyučování - pochopí obsah jednoduché a zřetelné promluvy 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročnější fonetické jevy (hláskové skupiny) - intonační konstrukce 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>P01 Občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola 	<p>P0</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

	<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>- čte foneticky správně a plynule předkládané jednoduché texty</p> <p>- dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>- aktivně využívá slovník v učebnici</p> <p>Mluvení</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- dbá na gramatickou správnost</p> <p>- aktivně se zúčastní dialogu na předem zadané téma</p> <p>Psaní</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- vytvoří jednoduché věty a obměňuje je</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení</p>	<p>Pravopis</p> <p>- správnost psaného jazykového projevu v osvojených výrazech</p> <p>Gramatika</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- přítomný čas sloves</p> <p>- budoucí čas sloves</p> <p>- podstatná jména</p> <p>- slovosled</p> <p>- zájmena, číslovky, spojky</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p>Slohové útvary</p> <p>- krátký dopis</p> <p>- popis</p> <p>- jednoduché vypravování</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>- rodina, domov, bydlení, obec, dopravní prostředky</p> <p>- škola, režim dne, lidské tělo, zdraví</p> <p>- zvířata, příroda, počasí, zájmová činnost, kultura</p> <p>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- pozdravy, rozloučení, prosba, poděkování, omluva</p> <p>- souhlas, nesouhlas, vyjádření stanoviska</p> <p>- zdůvodnění postoje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- základní charakterové vlastnosti</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>- skupinová práce</p> <p>P13 Sociální komunikace</p> <p>- kontaktní repliky</p> <p>P14 Morálka všedního dne</p> <p>- režim dne</p> <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <p>- jazykové soutěže v hodině</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <p>- realie ruský mluvčích zemí</p> <p>ZSV: zdravý životní styl</p> <p>ZSV: etika</p>	<p>P1</p> <p>P2</p>
<p>1. roč. vyšší G</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <p>- rozumí jednoduché a zřetelné promluvě</p> <p>- rozumí instrukcím a požadavkům ve vztahu k organizaci jazykového vyučování</p> <p>- běžně rozumí osvojovaným výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům</p> <p>- využívá aktivně dvojjazyčný slovník</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>- čte foneticky správně předkládané texty</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <p>- přízvuk: stálý, pohyblivý</p> <p>- výslovnost nepřízvučných samohlásek</p> <p>- výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>- základní druhy intonace (oznamovací věta, otázka, zvolací věty)</p> <p>- výslovnost jen tvrdých souhlásek</p> <p>Pravopis</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- představování a seznamování se</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>- skupinová práce</p> <p>P13 Sociální komunikace</p> <p>- kontaktní repliky</p>	<p>P1</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textů v učebnici a přiměřeně náročným autentickým psaným textům - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vytvoří odpovědi na otázky k textu - vyhledá požadované výrazy a ustálená slovní spojení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá aktivně dvojjazyčný slovník - rozumí přiměřeně náročnému textu v novinách, časopisech <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu probíraných témat - dbá na jazykovou správnost - tlumočí obsah jednoduchého textu - účastní se dialogu na probraná témata - odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích - vytvoří sdělení na přiměřené úrovni v rámci známých témat <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký monolog - napíše dopis přiměřeného rozsahu - vytvoří jednoduchý popis - sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> - správnost psaného projevu ve známých výrazech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky základní a řadové - počítaný předmět - podstatná jména - osobní zájmena, zájmena kdo, co - přítomný čas sloves, vyjadřování budoucnosti - minulý čas - vykání - otázka, zápor, věta jednoduchá a pořádek slov <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - reprodukce - dopis, popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, místo, kde žije - škola, povolání - volný čas, kultura, zájmová činnost, program týdne <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, rozloučení - telefonický rozhovor - prosba a žádost - poděkování, omluva - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru - argumentace v jednoduché podobě 	<p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie ruský mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem <p>ZSV: etika, přátelství, partnerství, život v rodině, vztahy rodičů a dětí</p> <p>ZSV: orientace na trhu práce</p> <p>ZSV: volnočasové aktivity</p> <p>BI: pitný režim</p> <p>G: místní region</p>	<p>P2</p> <p>P5</p>
<p>2. roč. vyšší G</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zřetelně formulované promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům s ohledem na organizaci jazykové výuky - identifikuje strukturu slyšeného textu - rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte výslovnostně a intonačně správně 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyblivý přízvuk u sloves - výslovnost jen měkkých souhlásek - výslovnost předložkových spojení - intonace souvětí - složitější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost psaného projevu v osvojených výrazech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky, denní režim <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a</p>	<p>P1</p> <p>P2</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

	<p>předkládané texty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům - abstrahuje hlavní body a myšlenky autentického textu - pracuje dále s vyhledanými informacemi z textu - využívá dvojjazyčný slovník - seznámí se s různými technikami čtení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozumí textu při četbě časopisů a identifikuje zásadní informace <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu na požadované úrovni, která se týká probíraných témat - dbá na jazykovou správnost - srozumitelně reprodukuje jednoduchý přečtený nebo vyslechnutý text - sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - zapojí se do rozhovoru na známé téma - odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - vyžádá si potřebnou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní dotazník - napíše krátký dopis - sestaví jednoduchý popis - napíše vyprávění rozsahu přiměřeného osvojeným znalostem - sestaví jednoduchá sdělení na základě osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> - životnost a neživotnost u podstatných jmen - neskloňná podstatná jména - plurál podstatných jmen - vazby s předložkami (odlišné od češtiny) - časování sloves, modalita - skloňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - přídavná jména- stupňování - tázací zájmena - slovesné vazby - spojky - datum, letopočet, hodiny <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, dopis, dotazník - monolog <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě, doprava, cestování - místo, kde žije, nákupy - rodina, kultura, škola - oblékání, zevnějšek lidí, charakterové vlastnosti - Moskva, Petěrburg, Praha - počasí, roční období - příroda a ekologie <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení - vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu - vyjádření příčiny - vyjádření radosti a lítosti - vyjádření srovnání, vyjádření dojmů - omluva a reakce na ni, prosba, poděkování - žádost o informaci, pomoc, službu - souhlas, nesouhlas, vyjádření názorů - vyjádření příčiny, zdůvodňování vlastních stanovisek - vyjadřování vzájemnosti, vyjadřování nutnosti - politování 	<p>globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie rusky mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem <p>P52 Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba cizojazyčného tisku <p>ZSV: psychologie osobnosti</p> <p>G: místní region</p> <p>G: SNS</p> <p>BI: příroda, ekologie</p>	P5
3. roč. vyšší	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	P1

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

<p>G</p>	<p>k organizaci jazykové výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům či myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - postihne různá stanoviska a názory - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé typy slovníků <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - postihne strukturu textu - identifikuje hlavní myšlenky - vyhledá detailní informace - orientuje se v učebnicovém textu - využívá různé typy slovníků - seznámí se s různými technikami čtení <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu vztahující se k osvojovaným tématům - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - reprodukuje slyšený nebo přečtený text, ve kterém je použita známá slovní zásoba - vyjádří své stanovisko v rámci probíraných témat - sestaví souvislé sdělení na základě osvojovaných témat <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje srozumitelně svůj názor na běžné téma - dbá na jazykovou správnost - logicky a jasně strukturuje text týkající se známého tématu - sestaví souvislý text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do kompaktního celku 	<ul style="list-style-type: none"> - složitější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby, modalita, podmínovací způsob - imperativ, slovesa - spojky - neurčitá zájmena a příslovce, ukazovací zájmena - 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí - přechodníky (přítomný a minulý) - přivlastňovací zájmena - vazby s infinitivem - přičestí, trpný rod - přídavná jména slovesná minulá trpná <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - homonymie, antonymie, synonymie - vyjadřování opisem <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis, vyprávění, telegram, popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, doprava - nákupy, jídlo, v restauraci - životní styl, zdraví - ruské svátky, tradice - škola, vzdělávání, povolání - rodina, bydlení - Petěrburg - rusky mluvící země - literatura <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení, představování - prosba, poděkování, blahopřání - žádost, odmítnutí, omluva - vyjadřování pocitů - vyjadřování podmínky - orientace v místě - vyjadřování srovnání a neurčitosti - vyjadřování názoru, obhajování názoru 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterové vlastnosti <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie rusky mluvících zemí <p>P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - školské systémy <p>Multikulturní výchova</p> <p>P32 Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišná mentalita národů <p>Enviromentální výchova</p> <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, základní problémy ŽP <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem <p>P52 Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba cizojazyčného tisku <p>G: cestovní ruch ZSV: vliv výživy na zdraví člověka ZSV: zdraví, životní styl ZSV: orientace na trhu práce D: dějiny Ruska G: SNS ČJ: ruská literatura</p>	<p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p> <p>P5</p>
-----------------	---	--	---	---

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

	- osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky			
4. roč. vyšší G	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky - identifikuje strukturu delšího poslechu - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu - identifikuje různé styly - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - identifikuje citová zabarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu <p>4. roč. vyšší G</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé typy slovníků <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - identifikuje strukturu textu - identifikuje hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informace - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojuje se do běžné konverzace - na základě osvojených tematických okruhů sestaví souvislé sdělení - volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislé texty na škálu probíraných témat - sestaví písemně souvislý text jako lineární sled 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročnější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložkové vazby - slovesné vazby - podstatná jména - přídavná jména slovesná činná (přítomná, minulá) - jmenné (krátké) tvary přídavných jmen - předložky - záporná zájmena - jednoduchý tvar 3. stupně příd. jmen - příd. jména slovesná přítomná trpná - vidové dvojice - vyjadřování různých významů českého slovesa „mít“ - větný a členský zápor <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování opisem - rozlišování významově blízkých slov <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodní dopis, formulář, popis, životopis - vyprávění <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, zdraví - charakterové vlastnosti - osobnosti - práce - Petěrburg, Moskva a okolí - rusky mluvící země - literatura, umění (výtvarné) <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení, představování - prosba, žádost, odmítnutí, poděkování - omluva a reakce na ni, politování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis, profesní orientace <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P14 Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie rusky mluvících zemí <p>P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - školské systémy <p>Environmentální výchova</p> <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, základní problémy ŽP <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem, prezentace <p>P52 Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba cizojazyčného tisku <p>ZSV: psychologie osobnosti</p> <p>G: SNS</p> <p>G: cestovní ruch</p> <p>ČJ: ruská literatura</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P4</p> <p>P5</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

<ul style="list-style-type: none"> myšlenek - logicky a jasně strukturuje písemný projev - užívá složitější spojovací výrazy - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - formuluje svůj názor na běžné téma - popíše své pocity - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<ul style="list-style-type: none"> - telefonický rozhovor - vyjadřování názoru - obhajování názoru - zjišťování názoru - vyjádření porozumění - argumentace, přesvědčování - blahopřání (různé životní situace) - orientace ve městě, adresa 		
---	--	--	--

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRU H
1. roč. vyšší G	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelné promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům ve vztahu k organizaci jazykového vyučování - běžně rozumí osvojovaným výrazům a větám se vztahem k probíraným tématům - využívá aktivně dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně předkládané texty - rozumí obsahu textů v učebnici a přiměřeně náročným autentickým psaným textům - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - vytvoří odpovědi na otázky k textu - vyhledá požadované výrazy a ustálená slovní spojení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá aktivně dvojjazyčný slovník - rozumí přiměřeně náročnému textu v tisku <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu daných témat 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přízvuk: stálý, pohyblivý - výslovnost nepřízvucných samohlásek - výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek - základní druhy intonace (oznamovací věta, otázka, zvolací věty) - výslovnost jen tvrdých souhlásek <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost psaného projevu ve známých výrazech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky základní a řadové - počítaný předmět - podstatná jména - osobní zájmena, zájmena kdo, co - přítomný čas sloves, vyjadřování budoucnosti - minulý čas - vykání - otázka, zápor - věta jednoduchá a pořádek slov <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování a seznamování se <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie ruský mluvících zemí <p>Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem 	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na jazykovou správnost - tlumočí obsah jednoduchého textu - účastní se dialogu na probraná témata - odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích - vytvoří sdělení na přiměřené úrovni v rámci známých témat <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký monolog - napíše dopis přiměřeného rozsahu - vytvoří jednoduchý popis - sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění- reprodukce - dopis, popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, místo, kde žiji - škola, povolání, program týdne - volný čas, kultura, zájmová činnost <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování, rozloučení - telefonický rozhovor - prosba a žádost, poděkování, omluva - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru - argumentace v jednoduché podobě 	<p>ZSV: etika, přátelství, partnerství, život v rodině, vztahy rodičů a dětí ZSV: orientace na trhu práce ZSV: volnočasové aktivity BI: pitný režim G: místní region</p>	
2. roč. vyšší G	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zřetelně formulované promluvě - rozumí instrukcím a požadavkům s ohledem na organizaci jazykové výuky - identifikuje strukturu slyšeného textu - rozliší hlavní informace - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá dvojjazyčný slovník <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte výslovnostně a intonačně správně předkládané texty - rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům - abstrahuje hlavní body a myšlenky autentického textu - pracuje dále s vyhledanými informacemi z textu - využívá dvojjazyčný slovník - seznámí se s různými technikami čtení - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu - rozumí textu při četbě časopisů a identifikuje zásadní informace <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu na požadované 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyblivý přízvuk u sloves - výslovnost jen měkkých souhlásek - výslovnost předložkových spojení - intonace souvětí - složitější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost psaného projevu v osvojených výrazech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - životnost a neživotnost u podstatných jmen - neskloňná podstatná jména - plurál podstatných jmen - vazby s předložkami (odlišné od češtiny) - časování sloves, modalita - skloňování přídavných jmen - zpodstatnělá přídavná jména - stupňování přídavných jmen - tázací zájmena - slovesné vazby - spojky - datum, letopočet, hodiny <p>Slovní zásoba</p> <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis, dopis, dotazník 	<p>Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky, denní režim P15 Spolupráce a soutěž - jazykové hry</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - reálie rusky mluvících zemí</p> <p>Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem P52 Mediální produkty a jejich významy - četba cizojazyčného tisku</p> <p>ZSV: psychologie osobnosti G: místní region G: SNS BI: příroda, ekologie</p>	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P5</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

	<p>úrovni, která se týká probíraných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na jazykovou správnost - srozumitelně reprodukuje jednoduchý přečtený nebo vyslechnutý text - sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek - zapojí se do rozhovoru na známé téma - odpovídajícím způsobem reaguje v komunikačních situacích - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - vyžádá si potřebnou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní dotazník - napíše krátký dopis - sestaví jednoduchý popis - napíše vyprávění rozsahu přiměřeného osvojeným znalostem - sestaví jednoduchá sdělení na základě osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> - monolog <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě, doprava, cestování - místo, kde žijí, nákupy - rodina, kultura, škola - oblékání, zevnějšek lidí, charakterové vlastnosti - Moskva, Petěrburg, Praha - počasí, roční období - příroda a ekologie <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení - vyjádření možnosti, nemožnosti a zákazu - vyjádření příčiny, vyjádření radosti a lítosti - vyjádření srovnání, vyjádření dojmů - omluva a reakce na ni, prosba, poděkování - žádost o informaci, pomoc, službu - souhlas, nesouhlas - vyjádření názorů, vyjádření příčiny - zdůvodňování vlastních stanovisek - vyjadřování vzájemnosti, vyjadřování nutnosti - politování 		
<p>3. roč. vyšší G</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky - rozumí hlavním bodům či myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - postihne různá stanoviska a názory - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé typy slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - postihne strukturu textu - identifikuje hlavní myšlenky - vyhledá detailní informace 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby, modalita - podmiňovací způsob - imperativ, slovesa - spojky - neurčitá zájmena a příslovce - ukazovací zájmena - 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí - přechodníky (přítomný a minulý) - přivlastňovací zájmena - vazby s infinitivem, příčestí, trpný rod 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterové vlastnosti <p>P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontaktní repliky <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové hry <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie rusky mluvících zemí <p>P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - školské systémy 	<p>P1</p> <p>P2</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v učebnicovém textu - využívá různé typy slovníků - seznámí se s různými technikami čtení <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu vztahující se k osvojovaným tématům - dbá na jazykovou správnost - adekvátně reaguje v komunikačních situacích - reprodukuje slyšený nebo přečtený text, ve kterém je použita známá slovní zásoba - vyjádří své stanovisko v rámci probíraných témat - sestaví souvislé sdělení na základě osvojovaných témat <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje srozumitelně svůj názor na běžné téma - dbá na jazykovou správnost - logicky a jasně strukturuje text týkající se známého tématu - sestaví souvislý text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do kompaktního celku - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména slovesná minulá trpná <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - homonymie, antonymie, synonymie - vyjadřování opisem <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis, vyprávění, telegram, popis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, doprava - nákupy, jídlo, v restauraci - životní sty, zdraví - ruské svátky, tradice - škola, vzdělávání, povolání - rodina, bydlení - Petěrburg - rusky mluvící země - literatura <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení, představování - prosba, poděkování, blahopřání - žádost, odmítnutí, omluva - vyjadřování pocitů - vyjadřování podmínek - orientace v místě - vyjadřování srovnání a neurčitosti - vyjadřování názoru, obhajování názoru 	<p>Multikulturní výchova P32 Psychosociální aspekty interkulturality - odlišná mentalita národů</p> <p>Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí - příroda, základní problémy ŽP</p> <p>Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem P52 Mediální produkty a jejich významy - četba cizojazyčného tisku</p> <p>G: cestovní ruch ZSV: vliv výživy na zdraví člověka ZSV: zdraví, životní styl ZSV: orientace na trhu práce D: dějiny Ruska G: SNS ČJ: ruská literatura</p>	<p>P3</p> <p>P4</p> <p>P5</p>
<p>4. roč. vyšší G</p>	<p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky - identifikuje strukturu delšího poslechu - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu - identifikuje různé styly - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí - identifikuje citová zbarvení promluvy - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu - využívá různé typy slovníků 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročnější fonetické jevy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost psaného projevu v nově osvojovaných výrazech <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložkové vazby - slovesné vazby - podstatná jména - přídavná jména slovesná činná (přítomná, minulá) - jmenné (krátké) tvary přídavných jmen - předložky 	<p>Osobnostní a sociální výchova P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - životopis, profesní orientace P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P14 Morálka všedního dne - vztahy mezi lidmi P15 Spolupráce a soutěž - jazykové hry</p>	<p>P1</p>

5.4 Učební osnovy: Cizí jazyk 2 Ruský jazyk

<p>4. roč. vyšší G</p>	<p>Čtení - čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení - identifikuje strukturu textu - identifikuje hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informace - využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <p>Mluvení - formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojuje se do běžné konverzace - na základě osvojených tematických okruhů sestaví souvislé sdělení - volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p> <p>Psaní - sestaví souvislé texty na škálu probíraných témat - sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek - logicky a jasně strukturuje písemný projev - užívá složitější spojovací výrazy - osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem - formuluje svůj názor na běžné téma - popíše své pocity - využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - záporná zájmena - jednoduchý tvar 3. stupně příd. jmen - příd. jména slovesná přítomná trpná - vidové dvojice - vyjadřování různých významů českého slovesa „mít“ - větný a členský zápor <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování opisem - rozlišování významově blízkých slov <p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodní dopis, formulář - popis, vyprávění - životopis <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, zdraví - charakterové vlastnosti - osobnosti - práce - Petěrburg, Moskva a okolí - ruský mluvčí země - literatura, umění (výtvarné) <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, rozloučení, představování - prosba, žádost, odmítnutí, poděkování - omluva a reakce na ni, politování - telefonický rozhovor - vyjadřování názoru, obhajování názoru - zjišťování názoru, vyjádření porozumění - argumentace, přesvědčování - blahopřání (různé životní situace) - orientace ve městě, adresa 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - realie ruský mluvčích zemí P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě - školské systémy</p> <p>Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí - příroda, základní problémy ŽP</p> <p>Mediální výchova P51 Média a mediální produkce - práce s internetem, prezentace P52 Mediální produkty a jejich významy - četba cizojazyčného tisku</p> <p>ZSV: psychologie osobnosti G: SNS G: cestovní ruch ČJ: ruská literatura</p>	<p>P2</p> <p>P4</p> <p>P5</p>
----------------------------	---	---	---	-------------------------------

5.5 Učební osnovy: **Matematika**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnov předmětu Matematika koordinoval Mgr. Petr Spisar

Časová dotace :

Nižší gymnázium: 1.N 4 hodiny

2.N 5 hodin

Celková dotace: nižšího gymnázia je 9 hodin.

Vyšší gymnázium: 3.N 4 hodiny 1.V 4 hodiny

4.N 4 hodiny 2.V 4 hodiny

5.N 5 hodin 3.V 5 hodin

6.N 4 hodiny 4.V 4 hodin

Celková dotace: vyššího gymnázia je 17 hodin.

Na povinné hodiny matematiky navazuje od druhého ročníku vyššího gymnázia tříletý volitelný seminář, který dává prostor pro nadstandardní látku i nové metody. Jeho obsah se aktuálně obměňuje podle požadavků a zaměření žáků.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací cíle předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace stanovené RVPZV (nižší gymnázium) a RVPGV (vyšší gymnázium).

Důraz je kladen na dobré pochopení matematických pojmů, na zvládnutí matematických dovedností, geometrickou představivost, schopnost abstrakce a logického myšlení. Výuka matematiky rovněž zahrnuje schopnost tvořivě pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat a aplikovat získané znalosti v ostatních vědeckých disciplínách i v běžném životě.

Výuka zahrnuje tematické celky:

- číselné obory
- základní poznatky z logiky a teorie množin
- základní poznatky z algebry
- rovnice a nerovnice
- planimetrie a stereometrie
- analytická geometrie
- kombinatorika
- pravděpodobnost a statistika
- funkce
- posloupnosti a řady
- integrální a diferenciální počet

Cíle předmětu

Osvojení základních matematických pojmů, rozvoj aktivního a tvořivého porozumění kvantitativních nebo prostorových vztahů. Matematika vede žáky k poznání skutečnosti, že k řešení úloh lze zvolit různé postupy. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrolě, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Formuje osobnost žáka. Klade důraz na porozumění a osvojení si některých algoritmů, terminologie, symboliky a způsobů jejich využití.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při výuce učitelé využívají audiovizuální techniku. Výuka probíhá převážně frontálně, může být doplněna skupinovou a samostatnou prací v počítačových učebnách.

V hodinách matematiky učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák si osvojuje matematické pojmy, symboly a odbornou terminologii.
- Aktivně řeší matematické úkoly a problémy.
- Zapojuje se do matematických soutěží.
- Vyhledává a třídí informace, uvádí do souvislosti nově nabyté poznatky s praxí.

Kompetence k řešení problému

- Žák, navrhuje postupy a řešení, diskutuje o nich.
- Vnímá a rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.
- Učitel vede žáky k využívání náčrtů a schémat, odvozuje některé vzorce a podporuje jejich odvozování i během řešení úloh.

Kompetence komunikativní

- Žák si osvojuje odbornou terminologii.
- vyjadřuje se věcně a srozumitelně, komentuje svůj postup řešení u tabule.
- Využívá internet a další informační technologie.

Kompetence sociální a personální

- Žák posiluje své sebevědomí.
- Respektuje pravidla práce v týmu a sám ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Učitel oceňuje žáky, kteří se dovedou zeptat na nejasnost a problém.

Kompetence občanské

- Učitel podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu.
- Vede žáky k toleranci a ke kritickému hodnocení názorů svých i jiných žáků.

Kompetence pracovní

- Žák je schopen pracovní koncentrace.
- Dokáže zhodnotit výsledky své práce, hledá vlastní řešení nebo pracuje podle předem stanoveného postupu.
- Učitel vede žáky k využívání jejich znalostí získaných v matematice při přípravě na další vzdělání a profesní zaměření.

5.5 Učební osnovy: Matematika

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - vypočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů - rozliší množinu přirozených, celých, racionálních a reálných čísel 	<p>1N1 Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem druhá mocnina a odmocnina - Vyhledání druhé mocniny a odmocniny - Výpočet druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulačtoru - Druhá mocnina a odmocnina součinu, zlomku a desetinného čísla - Početní výkony s druhou mocninou a odmocninou, částečné odmocňování - Reálná čísla 	<p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Toto průřezové téma je uplatněno v každém učivu.</p>	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - vysloví a zapíše Pythagorovu větu, určí v pravouhlém trojúhelníku přeponu a odvěsny - používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravouhlého trojúhelníku - pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravouhlosti trojúhelníku - užívá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh 	<p>1N2 Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta a věta obrácená - Výpočet přepony a odvěsny pravouhlého trojúhelníku - Slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty 	<p>D: stavba pyramid v Egyptě Pythagoras Řešení slovních úloh z praxe</p>	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu daného číselného výrazu - matematizuje různé reálné situace s využitím proměnných - vypočítá hodnotu výrazu dosazením za proměnné, výsledky zapíše do tabulky 	<p>1N3 Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné výrazy - Výrazy s proměnnou 	<p>Matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže - průběžně</p>	P 15
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní početní operace s mocninami - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti 	<p>1N4 Mocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mocniny s přirozeným mocnitelem - Početní výkony s mocninami - Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 		
	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odečítá a násobí mnohočleny - užívá vzorce druhých mocnin dvojčlenů - rozkládá na součin užitím vytýkání a vzorců 	<p>1N5 Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem mnohočlen a stupeň mnohočlenu - Sčítání a odečítání mnohočlenů - Násobení mnohočlenů - Vzorce pro výpočet druhé mocniny dvojčlenu 		
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti svého řešení rovnice 	<p>1N6 Lineární rovnice a nerovnice (22 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem rovnost, rovnice, neznámá, kořen (řešení) rovnice, zkouška - Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic 	<p>F: úlohy o pohybu Ch: směsi, hmotnostní zlomek</p>	P 12

5.5 Učební osnovy: Matematika

<p>I. roč. nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří neznámou ze vzorce - matematizuje a řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> - Výpočet neznámé ze vzorce - Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic - Pojem nerovnost, nerovnice, řešení nerovnic - Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních nerovnic 		
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kružnice, kruh - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu délky kružnice a obvodu a obsahu kruhu - definuje středový úhel a délku oblouku kružnice - vypočítá obsah kruhové výseče - při řešení úloh účelně využívá kalkulátor 	<p>1N7 Kružnice a kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem kružnice a kruh - Vzájemná poloha přímky a kružnice – tečna, sečna, vnější přímka, tětiva - Vzájemná poloha dvou kružnic - Délka kružnice a obsah kruhu - Slovní úlohy vedoucí k výpočtu délky kružnice a obvodu a obsahu kruhu - Středový úhel a délka oblouku kružnice - Obsah kruhové výseče 	<p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>P 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje vlastnosti válce - sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu válce 	<p>1N8 Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem válec a síť válce - Výpočet povrchu a objemu válce - Slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu válce 	<p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>P 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - užívá základní pravidla přesného rýsování - sestrojí osu úsečky a úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - vysvětlí Thaletovu větu - sestrojí tečnu kružnice daným bodem - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky - využívá potřebnou matematickou symboliku 	<p>1N9 Množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejdůležitější množiny bodů v rovině - Thaletova kružnice - Jednoduché konstrukční úlohy - Zápis postupu užitím matematické symboliky - Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo grafem - čte tabulky a interpretuje je v praxi 	<p>1N10 Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem statistický soubor, prvek, šetření, znak, četnost - Aritmetický průměr - Modus a medián - Rozptyl hodnot statistického souboru - Diagramy 	<p>Mediální produkty a jejich významy (kritický přístup k průzkumům veřejného mínění apod., užití výsledků statistických průzkumů v médiích)</p>	<p>P 52</p>

5.5 Učební osnovy: Matematika

	<ul style="list-style-type: none"> - určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky - vypočítá aritmetický průměr - určí z tabulky modus a medián, vypočítá rozptyl a směrodatnou odchylku daného souboru - čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech 			
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí podmínky existence výrazů, určuje je - počítá s lomenými výrazy i složenými lomenými výrazy 	2N1 Lomený výraz <ul style="list-style-type: none"> - Definiční obor lomeného výrazu - Početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz 	Budoucí široké užití v technických disciplínách	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší pomocí ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice řeší pomocí vzorce - řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými - formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací 	2N2 Rovnice a jejich soustavy <ul style="list-style-type: none"> - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Kvadratické rovnice - Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, metody řešení - Slovní úlohy o společné práci, o směsích, o pohybu a jiné řešené rovnicemi 	F: úlohy o pohybu Ch: úlohy o směsích Matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže - průběžně	P 12 P 15
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy - používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	2N3 Funkce <ul style="list-style-type: none"> - Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - Lineární funkce a její graf - Grafické řešení problémů - Kvadratická funkce a její graf - Nepřímá úměrnost a její graf 	Budoucí široké užití v technických disciplínách	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech - užívá podobnosti při řešení konstrukčních a slovních úloh - čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti 	2N4 Podobnost <ul style="list-style-type: none"> - Podobnost rovinných útvarů - Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti - Užití podobnosti při konstrukcích, měřítko na mapě 	Ev: návrh a realizace výtvarných děl Z: měřítko mapy Řešení slovních úloh z praxe	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje poměry délek dvou stran v pravouhlém trojúhelníku, využívá je k řešení úloh o trojúhelníku 	2N5 Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> - Sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu a vztahy mezi nimi 	Budoucí široké užití v technických disciplínách Řešení slovních úloh z praxe	P 12

5.5 Učební osnovy: Matematika

	- čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí úhlu	- Užití goniometrických funkcí v řešení úloh o trojúhelníku		
	- orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost - charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, síť kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	2N6 Tělesa - Přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin - Jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule	Budoucí široké užití v technických disciplínách	P 12
2.roč. nižší G	- zná základní pojmy a orientuje se při výpočtech úroků - užívá znalosti při řešení praktických úloh - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů - vysvětlí význam úroku - ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	2N7 Finanční matematika - Úrok, úrokování a pojmy - Základ složeného úrokování - Příjmy a výdaje domácnosti - Úročení, produkty finančního trhu - Tvorba ceny - Praktické příklady	Morálka všedního dne – finanční matematika	P 14
	- pozná a určí druhy čar, zvládá kótování - charakterizuje rozdíly v kótování stavebních a strojírenských výkresů, ovládá pravoúhlé promítání	2N8 Základy rýsování - Druhy čar, kótování - Kóty ve strojírenství a stavebnictví - Pravoúhlý průmět, sdružené průměty hranolu a válce	Budoucí široké užití v technických disciplínách	P 12
1. roč. vyšší G 3. roč. nižší G	- zná číselné obory N, Z, Q, Q', R a vztahy mezi nimi - určuje druhou a třetí odmocninu čísla - propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami - aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	1NV1 Číselné obory - Číselné obory N, Z, Q, Q', R - Druhá a třetí odmocnina - Absolutní hodnota reálného čísla		
	- provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh - řeší slovní úlohy užitím Vennových diagramů - operuje s intervaly	1NV2 Množiny - Množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy) - Intervaly	Budoucí široké užití v technických disciplínách Řešení slovních úloh z praxe	P 12

5.5 Učební osnovy: Matematika

	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory - přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje - rozliší definici a větu, rozumí logické stavbě matematické věty - vhodnými metodami provádí důkazy matematických vět 	<p>1NV3 Základní poučení o výrocích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace - Definice, věta, důkaz - Přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem 	<p>Matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže - průběžně</p>	<p>P 15</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel 	<p>1NV4 Elementární teorie čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, znaky dělitelnosti, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) 		<p>P 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami, upravuje číselné výrazy 	<p>1NV5 Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem Mocniny s přirozeným a celým exponentem</p>		
<p>1. roč. vyšší G 3. roč. nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	<p>1NV6 Mnohočleny, lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výrazy - Rozklad mnohočlenů - Mnohočleny, lomené výrazy, početní operace s nimi - Vyjádření neznámé ze vzorce 	<p>Ch, F vyjádření neznámé ze vzorců</p>	<p>P 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení, geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<p>1NV7 Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lineární rovnice a nerovnice - Grafické řešení lineární rovnice a nerovnice - Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec) - Kvadratická nerovnice - Rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou - Lineární a kvadratická rovnice s parametrem 	<p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>P 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení rovinného problému 	<p>1NV8 Planimetrie Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, n- 	<p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>P 12</p>

5.5 Učební osnovy: Matematika

		<p>úhelník, kružnice, kruh)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) - Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) - Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) - Trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) - Čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravouhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník; deltoid; tětiový a tečnový čtyřúhelník) - Kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) - Obvody a obsahy rovinných útvarů 		
1. roč. vyšší G 3. roč. nižší G	- řeší konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem	<p>1NV9 Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností - Konstrukce na základě výpočtu - 		
2. roč. vyšší G 4. roč. nižší G	- řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti	<p>2NV1 Zobrazení v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shodná zobrazení: identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, skládání osových souměrností; samodružné body - Podobná zobrazení: stejnolehlost - Konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení - 	Matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže - průběžně	P 15
	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic 	<p>2NV2 Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (rostoucí, klesající, omezená, sudá, lichá, maximum, minimum) - Lineární funkce, konstantní funkce - Funkce absolutní hodnota 	Ch: užití logaritmů k výpočtu pH	P 12

5.5 Učební osnovy: Matematika

		<ul style="list-style-type: none"> - Kvadratická funkce - Nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, racionální lomená funkce - Mocninné funkce (s přirozeným a celým exponentem) - Inverzní funkce - N-tá odmocnina, mocniny s celým a racionálním exponentem - Exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů - Exponenciální a logaritmické rovnice 		
	<ul style="list-style-type: none"> - v úlohách aplikuje funkční vztahy a úpravu výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly - řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí 	<p>2NV3 Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oblouková míra a orientovaný úhel - Goniometrické funkce a jejich grafy - Goniometrické rovnice - Goniometrické vzorce, vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí - Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; vzorce pro obsah trojúhelníku, sinová a kosinová věta, užití v úlohách z praxe 	F: skládání sil Řešení slovních úloh z praxe	P 12
2. roč. vyšší G 4. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel - vysvětlí vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla - řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel 	<p>2NV4 Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zavedení komplexního čísla jako uspořádané dvojice - reálných čísel - Algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla, komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument - Gaussova rovina - Sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru - Moivreova věta - Binomická rovnice - Kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty 	Budoucí široké užití v technických disciplínách	
3. roč. vyšší G 5. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary - určuje vzájemnou polohu útvarů - zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou 	<p>3NV1 Stereometrie Polohové vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin - Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny - Volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou - Příčka mimoběžek 	Matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže - průběžně	P 15

5.5 Učební osnovy: Matematika

	<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzdálenosti odchylky geometrických útvarů - využívá náčrt při řešení prostorového problému - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů 	<p>3NV2 Metrické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii 	<p>3NV3 Zobrazení v prostoru, tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shodná zobrazení v prostoru - Tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule; mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí 	Řešení slovních úloh z praxe	P 12
3. roč. vyšší G 5. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru - ovládá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách - ovládá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii 	<p>3NV4 Analytická geometrie</p> <p>Souřadnice, vektory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Souřadnice v rovině a prostoru, vzdálenost bodů, střed úsečky - Orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání, odčítání a násobení vektoru číslem) - Souřadnice vektoru, velikost vektoru - Lineární kombinace vektorů - Skalární, vektorový a smíšený součin vektorů - Odchylka dvou vektorů 	F: vektorové veličiny rychlost, zrychlení	
	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů - rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině a v prostoru - využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	<p>3NV5 Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecná rovnice přímky, směrnice a úsekový tvar - Parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny - Polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky - Metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou rovnoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření - z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) 	<p>3NV6 Kuželosečky a kulová plocha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kružnice, elipsa, parabola a hyperbola: ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček - Vzájemná poloha přímky a kuželosečky - Tečna kuželosečky a její rovnice - Kulová plocha 		P 12

5.5 Učební osnovy: Matematika

	<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) - reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám 	<p>3NV7 Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu) - Variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním - Faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník - Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů, podmíněná pravděpodobnost - Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých prezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky 	<p>Budoucí široké užití v technických disciplínách</p> <p>Mediální produkty a jejich významy Uživatelé</p> <p>F, Ch: zpracování dat, protokoly z laboratorních prací, chyby měření</p>	<p>P 12</p> <p>P 52 P 53</p>
<p>4. roč. vyšší G</p> <p>6. roč. nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech - interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice - vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností - vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady; pomocí základních kritérií konvergence určí chování jednodušších řad; pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a určí její součet 	<p>4NV1 Posloupnosti a řady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) - Vlastnosti posloupností - Aritmetická a geometrická posloupnost - Finanční matematika - Limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - Nekonečná řada, konvergentní a divergentní řada, kritéria konvergence - Nekonečná geometrická řada a její součet 	<p>Řešení slovních úloh z praxe</p> <p>Finanční matematika</p> <p>Matematická olympiáda a ostatní matematické soutěže - průběžně</p>	<p>P 12</p> <p>P 14</p> <p>P 15</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem limita funkce, umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech - vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější 	<p>4NV2 Diferenciální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech, věty o limitách, neurčité výrazy 	<p>Budoucí široké užití v technických disciplínách</p>	<p>P 12</p>

5.5 Učební osnovy: Matematika

	<p>vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. a 2. derivace</p> <p>- aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spojitost funkce - Derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací - Derivace vyšších řádů, derivace složené funkce, derivace funkce dané implicitně - Monotónnost funkce, lokální a globální extrémy - Konkávnost a konvexnost funkce, inflexní body - Asymptota bez směrnice a se směrnicí - Vyšetřování průběhu funkce 		
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál, zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí, umí integrovat jednoduché funkce - vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí - aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii 	<p>4NV3 Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primitivní funkce, neurčitý integrál - Integrace úpravou integrandu, metodou per partes a metodou substituční - Určitý integrál: vybudování, výpočet - Aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem rotačního tělesa 	<p>Budoucí široké užití v technických disciplínách</p> <p>Řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>P 12</p>

5.6 Učební osnovy: *Fyzika*

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017. Zpracování osnovy předmětu Fyzika koordinoval Mgr. Jaroslav Bureš.

Časová dotace

Nižší gymnázium: 1.N 2 hodiny
2.N 2 hodiny
Celková dotace: nižšího gymnázia jsou 4 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny 1.V 3 hodiny
4.N 3 hodiny 2.V 3 hodiny
5.N 3 hodiny 3.V 3 hodiny
6.N 3 hodiny 4.V 3 hodiny
Celková dotace: vyššího gymnázia je 12 hodin.

Charakteristika předmětu

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Základním cílem předmětu je popsat a následně pochopit jevy, které probíhají v přírodě kolem nás.

Fyzika se snaží vést k poznání nejen nejbližší přírody, ať ve formě makrosvěta či mikrosvěta, ale snaží se vést i k pochopení existence jako takové formou zkoumání jevů, které probíhají ve vesmíru od jeho vzniku až do daleké budoucnosti.

Na nižším gymnáziu

Studenti si osvojují principy logického řešení problémů, hledání souvislostí mezi zákonitostmi a jevy v přírodě, jsou vedeni k energeticky úsporným a ekologicky šetrným způsobům řešení problémů.

Výuka zahrnuje tyto tematické celky: Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Mechanické kmitání a vlnění, Elektřina a magnetismus, Optika, Speciální teorie relativity, Fyzika mikrosvěta, Astrofyzika.

Na vyšším gymnáziu

Výuka probíhá převážně ve dvou odborných učebnách, které jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem, meotarem a televizním okruhem. V učebnách je možno provádět demonstrační pokusy, které vhodným způsobem doplňují probíranou problematiku. Součástí výuky jsou laboratorní práce, které jsou cíleně zaměřeny na praktické ověření určitých zákonitostí.

Výuka je cíleně řízena tak, aby studenti postupně:

- získávali představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získávali tak základy pro případné další studium přírodovědného zaměření
- chápali, že přírodní jevy mají fyzikální podstatu
- rozuměli různým typům fyzikálních dějů, uměli tyto znalosti a zkušenosti aplikovat
- využívali matematický aparát pro odvození elementárních fyzikálních vztahů
- aplikovali své znalosti při provádění praktických měření
- předvíдали možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá převážně frontálně, je doplňována demonstračními pokusy, projekcí na dataprojektoru, meotaru. Problémové vyučování je využíváno zvláště při řešení fyzikálních příkladů a při diskusi nad výsledkem (jak teoretický výpočet koresponduje s realitou). Skupinová práce je realizována především v laboratorních pracích. V multimediální učebně

5.6 Učební osnovy: *Fyzika*

studenti pracují samostatně i týmově, vyhledávají informace, zpracovávají projekty a využívají spletů na webových stránkách s fyzikálním zaměřením.

V hodinách fyziky se utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztrždit a kriticky zhodnotit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyby žáků k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu žáků na výuku
- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí

5.6 Učební osnovy: *Fyzika*

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů

5.6 Učební osnovy: Fyzika

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. - 2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání, pozorování a měření experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	Práce s laboratorní technikou <ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Protokol o experimentu - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce Prolíná oběma ročníky a je zařazováno příležitostně	
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou, určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosů při řešení konkrétních problémů a úloh 	1N1 Práce, energie <ul style="list-style-type: none"> - Mechanická práce - Výkon - Energie - Zákon zachování energie 	Fyzikální olympiáda	P 15
	<ul style="list-style-type: none"> - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	1N2 Termika <ul style="list-style-type: none"> - Teplo, vnitřní energie - Výměna tepla - Šíření tepla - Změny skupenství 	Prvky meteorologie Ch: oddělování složek směsí	P 41
	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	1N3 Elektrické jevy <ul style="list-style-type: none"> - Elektrostatika - Struktura atomu - Elektrický náboj a jeho detekce - Přenos náboje - Elektrické pole - Elektrický proud - Elektrické napětí - Elektrické obvody - Účinky proudu - Prvky obvodů, Měření v obvodech 	Ch: složení látek, stavba atomu	

5.6 Učební osnovy: Fyzika

<p>2. roč. nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí 	<p>2N1 Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnet - magnetické pole vodiče - využití elektromagnetu, elektromotory - Elektromagnetická indukce - indukovaný elektrický proud - Střídavý proud, vznik střídavého proudu - Transformátor - stavba transformátoru, transformační poměr - rozvodná síť 	<p>Vliv výroby energie na životní prostředí Obnovitelné zdroje energie Fyzikální olympiáda</p>	<p>P 42 P 43 P 15</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí správně polovodičovou diodu - vysvětlí činnost diody v obvodu střídavého proudu 	<p>2N2 Polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní polovodič - příměsové polovodiče - polovodičová dioda - usměrňovač 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé druhy záření podle využití v praxi 	<p>2N3 Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlny a záření - zdroje záření 	<p>Elektromagnetické záření – přenos informací, využití</p>	<p>P 53</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>2N4 Světelné jevy a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo jako elektromagnetické vlnění (šíření světla, odraz světla) - Lom světla - Čočky, zobrazení předmětu čočkou - Užití čoček v praxi – lupa, mikroskop, dalekohled 	<p>Bi: oko – orgán zraku</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - popíše základní děje v jádru atomu 	<p>2N5 Jaderná fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Děje v jádru - stavba atomu - α, β a γ přeměny, poločas rozpadu - Radioaktivní záření - prostupnost materiály - detekce záření, účinky záření, využití záření - Štěpení jádra, řetězová reakce - jaderná elektrárna - jaderné zbraně - Jaderná syntéza, slučování jader - termojaderný reaktor 	<p>Problematika jaderných odpadů Vliv výroby energie na životní prostředí</p>	<p>P 43 P 42</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	<p>2N6 Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a šíření zvuku, vlastnosti zvuku - ucho jako přijímač zvuku 		

5.6 Učební osnovy: Fyzika

	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před nadměrným hlukem 		
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	2N7 Země a vesmír <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - Naše Galaxie 	Prezentace referátů	P 13
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky - rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky - změří vhodnou metodou určené veličiny - zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření - rozlišuje skalární a vektorové veličiny 	1NV1 Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> - Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel - Absolutní a relativní odchylka měření - Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi 	Významní světoví a evropští fyzici	P 24
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů - rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyz. dějů - klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů - určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici - využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování 	1NV2 Mechanika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení (tečné, normálové) - Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, setrvačné síly, druhy sil, tření - Mechanika soustavy hmotných bodů – impuls síly, zákon zachování hybnosti 	Organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorní práci	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - určuje dráhový účinek síly - uvádí souvislost mechanické energie s prací - aplikuje zákony zachování 	1NV3 Práce, energie <ul style="list-style-type: none"> - Mechanická práce, výkon, účinnost - Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny - Zákon zachování energie 	Organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorní práci Ch: chemické reakce	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní silové působení gravitačního pole - popíše ho příslušnými veličinami - rozliší tíhovou a gravitační sílu - objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli 	1NV4 Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> - Newtonův gravitační zákon - Gravitační pole a jeho charakteristika - Tíhové pole Země - Pohyby v homogenním poli Země - Pohyby v radiálním poli Země 	Navozování vhodných fyzikálních problémů, diskuze, hodnocení	P 11

5.6 Učební osnovy: Fyzika

		<ul style="list-style-type: none"> - Pohyby v gravitačním poli Slunce, Keplerovy zákony 		
	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky - určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment 	1NV5 Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> - Tuhé těleso a jeho pohyby - Moment síly, momentová věta - Skládání a rozklad sil, Dvojice sil - Těžiště tělesa a rovnovážné polohy - Energie tuhého tělesa - 		
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje základní zákony statiky tekutin a využívá je při řešení reálných situací - aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny 	1NV6 Mechanika tekutin <ul style="list-style-type: none"> - Tlak v kapalinách a plynech - Pascalův zákon - Hydrostatický tlak - Vztlková síla, Archimédův zákon - Atmosférický tlak - Proudění kapalin a plynů - Bernoulliho rovnice a její využití - Odporová síla při obtékání tekutinou 		
2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících - uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh - vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice - formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje 	2NV1 Základní poznatky molekulové fyziky a termiky <ul style="list-style-type: none"> - Kinetická teorie látek - První věta termodynamiky, Kalorimetrie - Ideální plyn - Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost - Teplota z hlediska molekulové fyziky - Tlak z hlediska molekulové fyziky - Stavová rovnice a tepelné děje - Tepelné děje z energetického hlediska - Kruhový děj, druhá věta termodynamiky - Carnotův cyklus, tepelné motory 	Ch: základní pojmy a veličiny chemie (látkové množství, M_m , M_r) Organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorní práci Tepelné motory – vliv na životní prostředí Tepelné motory – vliv na rozvoj průmyslu	P 12 P 42
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalosti jejich stavby - řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona - užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek - vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin 	2NV2 Struktura a vlastnosti pevných a kapalných látek <ul style="list-style-type: none"> - Struktura a vlastnosti pevných látek - Vazby v pevných látkách - Poruchy krystalové mřížky - Deformace pevného tělesa - Normálové napětí, Hookeův zákon - Teplotní, délková a objemová roztažnost 	Organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorní práci Ch: chemická vazba	P 12

5.6 Učební osnovy: Fyzika

		<ul style="list-style-type: none"> - Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti - Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka 		
	- objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek, předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fáz. diagramu	2NV3 Změny skupenství <ul style="list-style-type: none"> - Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění - Sytá pára, fázový diagram, vlhkost vzduchu 	Organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorní práci	P 12
2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických, objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění 	2NV4 Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika harmonického kmitání - Dynamika harmonického kmitání - Energie harmonického kmitání - Netlumené, tlumené, nucené kmitání - Rezonance - Matematické kyvadlo - Druhy vlnění a jejich charakteristika - Interference, difrakce vlnění - Zvuk a jeho charakteristiky - Mechanické zdroje zvuku 	Organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorní práci Zvuk jako produkt mediální produkce – vliv na životní prostředí Č: zvuková stránka jazyka	P 12 P 54
3. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - objasní silové působení elektrostatického pole - popíše ho příslušnými veličinami - objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli 	3NV1 Elektrostatické pole <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj - Základní zákony elektrostatiky - Coulombův zákon - Intenzita a potenciál elektrického pole - Elektrické napětí - Kapacita vodiče, kondenzátor 		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli - <input type="checkbox"/>objasní podmínky vzniku stejnosměrného el. proudu a jeho vedení v kovovém vodiči • užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů - <input type="checkbox"/>vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace - <input type="checkbox"/>objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích 	3NV2 Stacionární elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> - Proud jako jev, jako veličina - Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod - Kirchhoffovy zákony - Elektrická energie - Výkon stejnosměrného proudu - Polovodiče – vlastní a příměšová vodivost - P-N přechod - Elektrolyty – Faradayovy zákony a jejich využití - Vedení elektrického proudu v plynech a vakuu 	Organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorní práci Ch: redoxní reakce	P 12
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy - vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	3NV3 Stacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> - Magnetické pole vodiče s proudem - Magnetická síla - Magnetická indukce - Magnetické pole vodiče s proudem a cívky 		

5.6 Učební osnovy: Fyzika

		<ul style="list-style-type: none"> - Částice s nábojem v magnetickém poli - Magnetické vlastnosti látek - Magnetické materiály v praxi 		
	<ul style="list-style-type: none"> - vyloží základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona 	3NV4 Nestacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetická indukce - Faradayův zákon - Lenzův zákon - Vlastní indukce, indukčnost - Přechodové jevy 		
3. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik střídavého proudu - popíše jeho charakteristiky - vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu - popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi 	3NV5 Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> - Vznik střídavého proudu - Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty - Obvody střídavého proudu - Generátory - Třífázová soustava, využití - Transformátor, přenos energie - Točivé elektromagnetické pole, elektromotory 	<p>Organizace vlastní nebo skupinové práce při laboratorní práci</p> <p>Výroba elektrické energie, vliv na životní prostředí, obnovitelné zdroje el. energie</p>	<p>P 12</p> <p>P 42</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost elektromagnetických a mechanických kmitů - mechanické vlnění využije k popisu elektromagnetických vln 	3NV6 Elektromagnetické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetické kmity - Vlastní a nucené kmity, rezonance - Elektromagnetické vlnění - Postupná a stojatá vlna v dvojvodičovém vedení - Šíření elektromagnetických vln v prostoru 	<p>Elektromagnetické vlnění – přenos informací</p>	<p>P 53</p>
4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé teorie podstaty světla - předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí - ovládá základy paprskové optiky - vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů 	4NV1 Optika <ul style="list-style-type: none"> - Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy - Odraz a lom světla - Disperze, barva světla - Optické zobrazování - Zrcadla, čočky a jejich vady - Oko a optické přístroje - Vlnová optika, Interference, Difrakce - Polarizace světla 	<p>Bi: oko – orgán zraku</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje elektromagnetické záření - využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění - popíše záření absolutně černého tělesa - předvídá chování elektromagnetického vlnění 	4NV2 Elektromagnetické spektrum <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetické vlnění - Absolutně černé těleso - Rentgenové záření - UV, IR záření 	<p>Bi: vliv na organismy</p>	

5.6 Učební osnovy: Fyzika

	na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi			
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi klasickou a relativistickou fyzikou, vymezí jejich pole působnosti 	4NV3 Speciální teorie relativity <ul style="list-style-type: none"> - Galileova transformace, klasický princip relativity, klasické skládání rychlostí - Základní postuláty a jejich důsledky - Relativistická kinematika - Relativistická dynamika 	Filozofie	
4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu - vysvětlí pojem foton a jeho vlnová délka - vysvětlí duální podstatu částic - popíše podstatu spektrální analýzy - objasní princip laseru a jeho využití - uvede příklady uplatnění zákona zachování u mikročástic - vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn - rozlišuje přirozenou a umělou radioaktivitu - uvede principy využití jaderné energie - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření. 	4NV4 Úvod do kvantové, atomové a jaderné fyziky <ul style="list-style-type: none"> - Struktura mikrosvěta - Fotoelektrický jev, - Comptonův jev - Vlnové vlastnosti částic - Základní poznatky o atomu - Objev atomového jádra - Čárové spektrum, kvantování energie - Spontánní a stimulovaná emise - Kvantová čísla, periodická soustava - Hmotnostní úbytek, vazebná energie - Jaderné reakce a zákony zachování - Radioaktivita přirozená a umělá - Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba - Částicové složení atomového jádra 	Význační Evropané a jejich přínos vědě a lidstvu Jaderná energie, problematika jaderného odpadu, ochrana člověka před účinky záření	P 24 P 42
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší podle obrázku nebo podle popisu planety, planety, komety... - popíše vznik hvězd - rozliší jednotlivé typy hvězd - využívá HR diagram - orientuje se v problematice vzniku a dalšího vývoje vesmíru 	4NV5 Astrofyzika <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava – přehled, stručná charakteristika jednotlivých prvků - Hvězdy a galaxie 	Příprava referátů, prezentací, získávání informací	P 51

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Chemie koordinovala Mgr. Marie Jelínková

Časová dotace

Nižší gymnázium: 1.N 2 hodiny
2.N 2 hodiny
Celková dotace: nižšího gymnázia jsou 4 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 2 hodiny 1.V 2 hodiny
4.N 2 hodiny 2.V 2 hodiny
5.N 2 hodiny 3.V 2 hodiny
6.N 2 hodiny 4.V 2 hodiny
Celková dotace: vyššího gymnázia je 8 hodin.

Charakteristika předmětu

Předmět Chemie je začleněn do vzdělávací oblasti – Člověk a příroda. Základní prioritou předmětu je poznat a porozumět základním zákonitostem, kterými se řídí přírodní procesy. Chemie vede k poznávání a pochopení vlastností chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci si osvojují pravidla bezpečného, účelného a ekonomického zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví a k tomu, aby dovedli využít poznatky z ostatních přírodovědných oborů.

Na nižším gymnáziu

Výuka zahrnuje tematické celky: Směsi, Voda a vzduch, Složení látek a chemická vazba, Chemické prvky, Chemické reakce, Dvoupřvkové sloučeniny, Kyseliny a hydroxidy, Soli, Redoxní reakce, Uhlovodíky, Deriváty uhlovodíků, Významné přírodní látky, Chemie ve společnosti, Změny energie soustavy při chemických reakcích.

Ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce je realizován tematický okruh Práce s laboratorní technikou.**

Na vyšším gymnáziu

Výuka zahrnuje tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie, Chemie přírodních látek, Organická chemie v praxi, Biochemie.

Do chemie je zařazena část vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví: zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, ochrana člověka za mimořádných událostí.**

Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie. Učebna je vybavena **interaktivní tabulí**. V učebně lze provádět demonstrační pokusy. Součástí výuky jsou také laboratorní práce, které probíhají v chemické laboratoři. Při výuce je využívána i multimediální učebna.

Výuka je cíleně řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali poznatky z různých oborů chemie a aktivně je využívali ve výuce a snažili je aplikovat na příklady z praxe a běžného života.
- osvojovali si dovednosti spojené s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím.
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavými, žíravými, zdraví škodlivými a jedovatými látkami).
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

- uvědomili si významné uplatnění chemie v budoucnosti.
- předvídali možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, svého zdraví a zdraví ostatních lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá převážně frontálně, je doplňována demonstračními pokusy, projekcí na [interaktivní tabuli](#). Problémové vyučování je využíváno zvláště při řešení chemických vzorců, rovnic nebo při chemických výpočtech. Skupinová práce je realizována především v laboratorních pracích. V multimediální učebně žáci samostatně, případně týmově, vyhledávají informace a zpracovávají projekty.

V hodinách chemie se utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák si osvojuje chemické názvosloví, operuje se základními chemickými termíny, znaky, symboly, veličinami, zapisuje chemické rovnice. Při laboratorních pracích samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry.

Kompetence k řešení problémů

Žák si uvědomuje chemické děje probíhající v přírodě, v běžném životě, při chemických výrobcích. Na základě získaných znalostí předvídá průběh reakcí a předvídá i následky nebezpečného zacházení s chemickými látkami, zvláště v souvislosti s ochranou svého zdraví nebo životního prostředí.

Kompetence komunikativní

Žák si osvojuje odbornou terminologii. Při zpracování a prezentaci odborných referátů nebo projektů formuluje a vyjadřuje své myšlenky, učí se souvisle a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu, učí se používat různé informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

Žák při projektech a laboratorních pracích spolupracuje ve skupině, učí se chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

Žák se učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Kompetence pracovní

Žák se učí používat bezpečně chemikálie a základní chemické pomůcky, dodržovat zásady bezpečné práce v laboratoři a při běžné manipulaci s chemikáliemi. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v chemii v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření.

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl (*) - zařadí chemii do přírodních věd - rozliší látky a tělesa, uvádí příklady z praxe - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - vyjmenuje vlastnosti látek a různé metody zkoumání - rozliší chemický a fyzikální děj, uvádí příklady z praxe - osvojí si pravidla bezpečné práce při školních pokusech a zásady 1. pomoci - rozliší označení nebezpečných látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>V průběhu 1. roč. bude realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (*)</p> <p>1N1 Chemie jako přírodní věda Látky a tělesa Pozorování, měření, pokus Vlastnosti látek Skupenství látek Chemický a fyzikální děj Pravidla bezpečné práce v laboratoři</p>	<p>Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví: Zodpovědnost za své zdraví, první pomoc zraněným lidem P1 Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, organizační dovednosti Zodpovědnost za své zdraví, laboratorní práce F – veličiny, hustota, teplota tání a varu</p>	P1
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje druhy směsí, uvádí příklady z praxe - definuje pojem roztok, uvádí příklady - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	<p>1N2 Směsi Směsi různorodé a stejnorodé Roztoky Hmotnostní zlomek a procentové koncentrace Oddělování složek směsí: usazování, odstředování, filtrace, destilace, sublimace Laboratorní práce č. 1: filtrace (viz. *) Laboratorní práce č. 2: destilace (viz. *)</p>	<p>Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy P4 Environmentální výchova P42 Člověk a živ. prostředí Likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek M – procenta, přímá úměra, trojčlenka F – přeměna skupenství</p>	P2 P4

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	- viz. *			
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy vod podle užití a znečištění - popíše schéma výroby pitné vody - rozliší vodu měkkou a tvrdou - vyjmenuje hlavní složky vzduchu a jejich procentový obsah - uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<p>1N3 Voda, vzduch Vlastnosti destilované vody Voda pitná, užitková, odpadní Úprava vod Vzduch, jeho složení, znečištění</p>	P4 Environmentální výchova P42 Člověk a živ. prostředí P43 Životní prostředí regionu P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k živ. prostředí Čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva. Osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu Bi – základy ekologie	P4 P2
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení atomu, atomové jádro, elektronový obal - vyhledá v tabulkách protonové číslo a k němu odpovídající prvek - určí počet protonů, elektronů a neutronů - rozliší pojmy protonové a nukleonové číslo, izotopy 	<p>1N4 Složení látek, stavba atomu Stavba atomu-protony, elektrony, neutrony Jádro atomu, elektronový obal Protonové a nukleonové číslo Izotopy</p>	F – stavba atomu	
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje elektronegativitu a vyhledá ji v tab. - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - odvodí vznik aniontů a kationtů z atomu - definuje pojem prvek 	<p>1N5 Chemická vazba Elektronegativita Chemická vazba polární a nepolární Molekuly, ionty Chemický prvek, názvy a značky Chemické sloučeniny, jednoduché vzorce</p>	F – vlastnosti pevných látek	
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje periodický zákon - vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP - zařadí prvek do skupiny a periody PSP - identifikuje kovy, nekovy a polokovy, slitiny - popíše vlastnosti a užití běžných kovů a nekovů 	<p>1N6 Periodická soustava prvků (PSP) Periodická soustava prvků Významné kovy, slitiny kovů Významné nekovy</p>	P4 Environmentální výchova P42 Člověk a živ. prostředí Nebezpečí poškození zdraví a životního prostředí (těžké kovy, odpady)	P4
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam symbolů v chemické rovnici - zapíše slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí, rozliší reaktanty a produkty - zformuluje zákon zachování hmotnosti 	<p>1N7 Chemická reakce Chemická reakce, reaktanty a produkty Chemická rovnice Zákon zachování hmotnosti Látkové množství, molární hmotnost</p>	P4 Environmentální výchova P43 Životní prostředí regionu Ochrana životního prostředí – katalyzátory v autě F - zákony zachování hmotnosti a energie	P4

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy – látkové množství, mol, molární hmotnost - rozliší slučování a rozklad - vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost reakce - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - vysvětlí pojem katalyzátor a popíše účinnost 	<p>Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost reakce Katalyzátory</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše oxidační číslo ke značce prvku - vysvětlí pojem oxid, sulfid, halogenid - uvede pravidla pro názvosloví - vytvoří vzorec oxidu z názvu a naopak - vysvětlí význam důležitých oxidů, sulfidů, halogenidů - popíše užití chloridu sodného 	<p>1N8 Dvouprvkové sloučeniny Oxidační číslo Oxidy, názvosloví oxidů Významné oxidy Sulfidy, názvosloví sulfidů Halogenidy, názvosloví halogenidů Významné halogenidy</p>	<p>P4 Environmentální výchova P43 Životní prostředí regionu Solení silnic</p>	P4
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kyselina a hydroxid - vysvětlí pravidla názvosloví kyselin a hydroxidů - vytvoří vzorec kyseliny a hydroxidu z názvu a naopak - popíše vlastností, význam a užití významných kyselin a hydroxidů - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - jedná podle zásad bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy - popíše princip výroby páleného a hašeného vápna a tvrdnutí malty - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - viz.* 	<p>1N9 Kyseliny a hydroxidy Kyseliny, názvosloví kyselin Významné kyseliny, kyselý dešť Hydroxidy, názvosloví hydroxidů Významné hydroxidy Stupnice pH, indikátory Laboratorní práce č. 3: určování pH (viz. *)</p>	<p>P1 Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, org. dovednosti Bezpečnost práce se žiravinami – kyseliny, hydroxidy, první pomoc při poleptání P4 Environmentální výchova P42 Člověk a živ. prostředí Životní prostředí – působení kyselých dešťů, vznik smogu, vliv na zdraví člověka a na živ.prostředí Bi - ekologie (půdy), metabolismus Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou</p>	P1 P4
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší reaktanty a produkty neutralizace - vyjmenuje příklady užití neutralizace v praxi 	<p>1N10 Soli Neutralizace</p>	<p>P4 Environmentální výchova P43 Životní prostředí regionu</p>	P4

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem sůl - vytvoří vzorec soli z názvu a naopak - vyjmenuje metody přípravy solí - uvádí příklady použití solí v praxi - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<p>Soli, názvosloví solí Významné soli</p>	<p>Nebezpečí nadměrného hnojení – ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půd Bi - ekologie, geologie, metabolismus</p>	
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl (*) - definuje pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo - rozliší redoxní reakce od ostatních reakcí - rozhodne na základě řady reaktivity kovů o průběhu reakce - popíše princip výroby železa a oceli - vysvětlí děje při elektrolýze a uvede příklady jejího využití - popíše princip galvanického článku a akumulátoru - definuje pojem koroze, uvádí příklady ochrany kovů před korozí - viz.* 	<p>V průběhu 2. roč. bude realizována vzdělávací oblast Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou Základní laboratorní postupy a metody Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky (*) 2N1 Redoxní reakce Oxidace a redukce Oxidační a redukční činidlo Řada reaktivity kovů Výroba železa a oceli Elektrolýza a její průmyslové využití Chemie a elektrina – výroba el.proudu chemickou cestou (galvanické články, akumulátory) Koroze Laboratorní práce č. 1: elektrolýza vodného roztoku chloridu sodného (viz.)*</p>	<p>Člověk a svět práce - práce s laboratorní technikou F - elektrolýza, galvanické články, akumulátory, vedení el. proudu</p>	
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - definuje uhlovodíky, vyjmenuje homologickou řadu – methan až dekan - zapíše molekulové, racionální a strukturální vzorce základních uhlovodíků - definuje alkany, cykloalkany, alkeny,alkadieny, alkyne, areny - uvádí použití uhlovodíků v praxi - řídí se pravidly bezpečné práce s organickými látkami 	<p>2N2 Uhlovodíky Alkany Cykloalkany Alkeny, alkadieny Alkyne Areny</p>	<p>P1 Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, org. dovednosti Bezpečná práce s organickými látkami Bi - vznik života</p>	P1

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady přírodních paliv - vysvětlí rozdíl mezi exotermní a endotermní reakcí - uvádí příklady užití těchto reakcí v praxi - vyhledá v tabulkách výhřevnost paliv, třídí paliva podle výhřevnosti - vysvětlí principy zpracování uhlí a ropy - vysvětlí význam zemního plynu jako ekologického paliva - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - vyjmenuje produkty spalování a jejich vliv na životní prostředí 	<p>2N3 Paliva Teplo a chemické reakce Reakce exotermické a endotermické Výhřevnost paliv Uhlí Ropa Zemní plyn Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Paliva, ozonová díra, skleníkový efekt, kyselý dešť Význam obnovitelných zdrojů energie pro živ.prostředí F - teplo Bi - geologie (usazování hornin)</p>	<p>P2</p>
<p>2.roč. nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, derivát uhlovodíku - zapíše vzorce a názvy jednoduchých halogenderivátů - zařadí freony mezi halogenderiváty, vysvětlí jejich užití a negativní vliv na životní prostředí - zařadí PVC a Teflon mezi halogenderiváty, uvádí jejich vlastnosti a použití - zapíše vzorce a názvy významných alkoholů a fenolů - popíše princip alkoholového kvašení, výrobu destilátů - diskutuje o nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu - zapíše vzorec a název významných aldehydů a ketonů, popíše jejich užití v praxi - uvědomuje si karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu, řídí se pravidly bezpečné práce s hořlavinami - zapíše vzorec kyseliny mravenčí a octové, uvádí jejich význam a použití - vyjmenuje vyšší mastné kyseliny - zapíše schéma neutralizace a esterifikace - rozliší sůl karboxylové kyseliny od esteru, uvádí jejich použití v praxi 	<p>2N4 Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty, freony Alkoholy Fenoly Ketony Karboxylové kyseliny Esterifikace, estery Laboratorní práce č. 2: určení procentové koncentrace kys. octové v octu (viz. *)</p>	<p>P0 Výchova demokratického občana P02 Občan, obč. společnost a stát P1 Osobnostní a sociální výchova P14 Morálka všedního dne Prodej a užívání alkoholických nápojů – zákony a předpisy Bi - metabolismus, životní styl ZSV - sociálně patologické jevy Člověk a svět práce- práce s lab. technikou</p>	<p>P0 P1</p>

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	- viz.*			
	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše rovnici fotosyntézy, uvádí podmínky - rozdělí sacharidy na mono-, di- a polysacharidy - zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, vysvětlí jejich výskyt, význam a užití - provádí důkaz glukózy a škrobu (viz. *) - rozliší tuky a oleje podle původu, uvádí příklady z praxe - zapíše schéma vzniku tuku - vyjmenuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - vysvětlí princip a význam ztužování tuků a výroby mýdla - uvádí zdroje a funkce bílkovin - zapíše vznik peptidické vazby - vysvětlí pojem denaturace bílkovin - provádí důkaz bílkovin (viz. *) - popíše účinek enzymů, vitamínů a hormonů - diskutuje o zásadách správné výživy 	<p>2N5 Přírodní látky</p> <p>Sacharidy Fotosyntéza Tuky a oleje Ztužování tuků Výroba mýdla Bílkoviny Denaturace bílkovin Enzymy Vitamíny Hormony</p> <p>Laboratorní práce č. 3: důkaz sacharidů (viz. *) Laboratorní práce č. 4: důkaz bílkovin (viz. *)</p>	<p>Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou:</p> <p>Laboratorní práce Důkaz sacharidů, bílkovin Bi – buňka, biologie člověka</p>	
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné chemické závody v ČR - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přír. materiálem - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - popíše vznik plastu, zapíše rovnici polymerace - uvádí použití běžných plastů a synt. vláken - diskutuje o významu třídění odpadu a recyklace plastů - uvádí příklady průmyslových hnojiv, jejich vliv na životní prostředí - vyjmenuje příklady tepelně zpracovaných materiálů a jejich význam v praxi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - popíše užití detergentů, pesticidů, insekticidů v praxi, jejich vliv na životní prostředí - zařadí hořlaviny do tříd nebezpečnosti 	<p>2N6 Chemie a společnost</p> <p>Chemický průmysl v ČR Plasty, syntetická vlákna Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály Detergenty, pesticidy, insekticidy Hořlaviny Léčiva a návykové látky</p>	<p>P0 Výchova dem. občana P02 Občan, občanská společnost a stát Recyklace odpadů, zákony a předpisy o odpadních látkách Bi - ekologie, genetika, biologie člověka ZSV - právní řád ČR, riziko zneužívání návykových látek</p>	P0

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí léčiva podle účinku - diskutuje o drogách a jejich zneužívání - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 			
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii do přírodních věd - dokáže uvést základní mezníky z historie chemie a přední světové chemiky - popíše soustavu a určí její typ - rozliší směs homogenní a heterogenní - vypočítá složení roztoků - vysvětlí rozdíl mezi směsí a čistou látkou - vymezí pojem chem. prvek a sloučenina, atom, molekula a iont - osvojí si pravidla bezpečné práce při školních pokusech a zásady 1. pomoci - podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - pojmenuje základní chem. nádobí a pomůcky - navrhne dělení složek směsi sedimentací, filtrací, destilací, sublimací, krystalizací - sestaví jednoduché aparatury - zapíše symboly jednotlivých veličin, jednotky a vztahy mezi nimi - vysvětlí relativní atomovou hmotnost - vysvětlí pojem oxidační číslo - určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu - pojmenuje a napíše vzorce základních anorganických sloučenin 	<p>1NV1 Základní pojmy a veličiny Vývoj a historie chemie Látky a soustavy látek Homogenní a heterogenní směsi Pravidla bezpečné práce v laboratoři První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách První pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel Roztoky, složení roztoků Chemicky čistá látka, prvek, sloučeniny Atom, molekula, iont Metody dělení směsí Látkové množství Molární hmotnost Molární koncentrace Relativní atomová hmotnost Názvosloví anorganických sloučenin Chemické výpočty Laboratorní práce č. 1: filtrace Laboratorní práce č. 2: destilace</p>	<p>Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných událostí P5 Mediální výchova P51 Média a mediální produkce Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací M – procenta, vyjádření neznámé ze vzorců, přímá a nepřímá úměra F – základní poznatky molekulové fyziky</p>	P5
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení atomového jádra - určí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek - popíše typy radioaktivního záření, přirozenou a umělou radioaktivní přeměnu prvků - charakterizuje typy jaderných reakcí - vysvětlí zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před škodlivými účinky jaderného záření - vymezí pojem orbital 	<p>1NV2 Složení a struktura prvků a sloučenin Atomové jádro Protonové číslo, nukleonové číslo Nuklidy, izotopy Radioaktivita Elektronový obal, pravidla zaplňování orbitalů Excitovaný stav Vznik iontů, ionizační energie a elektronová afinita</p>	<p>P2 Výchova k myšlení v evropských souvislostech P22 Globální problémy Radioaktivita, jaderné reakce, havárie P5 Mediální výchova P51 Média a mediální produkce Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací F – stavba atomu, radioaktivita</p>	P2 P5

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam a pravidla pro hodnoty kvantových čísel - popíše prostorové tvary orbitalů - uvede pravidla pro obsazování orbitalů elektrony a určí elektronové konfigurace atomů a iontů - definuje základní a excitovaný stav atomu - zapíše vznik iontů, definuje ionizační energii a elektronovou afinitu - charakterizuje pojmy valenční orbitaly a valenční elektrony 			
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy perioda a skupiny PSP, označení skupin - vysloví periodický zákon - zařadí a klasifikuje prvky PSP: s-, p-, d-, f-prvky, nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné prvky, nekovy, kovy, polokovy - definuje elektronegativitu prvků, vyhledá hodnoty v tabulce 	<p>INV3 Periodická soustava prvků Periodický zákon Základní zákonitosti periodické tabulky Elektronegativita</p>	Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací	P5
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí podmínky vzniku chemické vazby - vymezí pojmy délka vazby, vaznost, vazebná energie, násobnost, vazby σ a π, polarita - rozliší vazbu nepolární, polárně kovalentní, iontovou - porovná vazbu kovalentní a koordinačně kovalentní vazbu - určí hlavní znaky kovové vazby - porovná charakter vodíkových vazeb a van der Waalsových sil 	<p>INV4 Chemická vazba a vlastnosti látek Podmínky vzniku vazby Vaznost Vazba kovalentní nepolární a polární, iontová, koordinačně kovalentní, kovová Slabé vazební interakce (vodíkové vazby, van der Waalsovy síly)</p>		
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy chemická reakce, reaktanty a produkty, stechiometrické koeficienty - určí typ reakce (syntéza, analýza, vytěsňování, podvojná záměna) - vysvětlí pojem homogenní a heterogenní reakce - objasní podstatu průběhu redoxní, protolytické, komplexotvorné a srážecí reakce - zapíše a vyčíslí danou chemickou reakci chemickou rovnicí 	<p>INV5 Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí Klasifikace chemických reakcí Výpočty z chemických rovnic</p>	M – přímá a nepřímá úměra, procenta, trojčlenka	

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí obsah pojmů aktivovaný komplex a aktivační energie - definuje veličinu rychlost chemické reakce - vymezí pojmy kinetická rovnice a rychlostní konstanta, katalyzátor - uvede přehled faktorů ovlivňujících rychlost chemické reakce - uvede příklady použití katalyzátorů (průmyslové a automobilové katalyzátory, enzymy) 	<p>INV6 Kinetika chemických reakcí Aktivovaný komplex, aktivační energie Rychlost chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Katalyzátory</p>	<p>P4 Enviromentální výchova P43 Životní prostředí regionu Katalyzátory v automobilech P5 Mediální výchova P51 Média a mediální produkce Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací</p>	<p>P4 P5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo - rozliší exotermické a endotermické reakce - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla - vypočítá reakční teplo z vazebných energií 	<p>INV7 Termochemie Reakční teplo Exotermické a endotermické reakce Termochemické zákony</p>	<p>M – trojčlenka, přímá úměra F – teplo</p>	
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem chemická rovnováha - odvodí vztah pro rovnovážnou konstantu (Guldberg-Waageův zákon) - formuluje princip akce a reakce - vysvětlí podstatu Brønstedovy teorie kyselin a zásad - definuje disociační konstantu, porovná sílu kyselin a zásad - vymezí pojem amfoterní látka a autoprotolýza - zapíše rovnici autoprotolýzy vody a definuje iontový součin vody a pH - klasifikuje roztoky podle hodnoty pH - vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad - vysvětlí pojem hydrolyza solí - definuje a správně používá pojmy oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo a vysvětlí podstatu oxidačně redukčních dějů - porovná podle Beketovovy řady reaktivnost kovů - vypočítá hmotnost (objem) reaktantů nebo produktů z chemické rovnice - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétních mimořádných událostech 	<p>INV8 Chemická rovnováha Rovnovážná konstanta Guldberg-Waageův zákon Princip akce a reakce Protolytické reakce, pH, hydrolyza solí Redoxní reakce Beketovova řada reaktivity Výpočty z chemických rovnic Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události Živelní pohromy Únik nebezpečných látek do životního prostředí Jiné mimořádné události Laboratorní práce č. 3: určování pH Laboratorní práce č. 4: elektrolýza vod. roztoku NaCl</p>	<p>P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Kyselé deště a jejich následky Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných událostí M – logaritmus, přímá úměra, procenta F – elektrolýza, galvanické články, akumulátory, vedení proudu</p>	<p>P2</p>

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	- prokáže osvojení praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel			
2. roč. vyšší G	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - popíše fyzikální a chemické vlastnosti vodíku a kyslíku - uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění - popíše vlastnosti vody a její význam - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí	2NV1 Anorganická chemie Vodík, kyslík a jejich sloučeniny Chemie p- prvků (vzácné plyny, halogeny, chalkogeny, prvky V. A, IV. A a III. A skupiny) Chemie s- prvků (prvky I. A a II. A skupiny) Chemie d- prvků Chemie f- prvků, jaderná chemie Laboratorní práce č. 1: vlastnosti vodíku a kyslíku	P1 Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, org. dovednosti Laboratorní práce, řešení problémů, týmová práce P4 Environmentální výchova P42 Člověk a živ. prostředí P43 Životní prostředí regionu Ochrana životního prostředí (voda, vzduch) P5 Mediální výchova P51 Média a mediální produkce Práce s Internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací Bi – mineralogie, buňka, výživa rostlin	P1 P4 P5
	- rozliší kvalitativní a kvantitativní analýzu - vysvětlí způsob důkazu vybraných kationtů a aniontů - vysvětlí podstatu vážkové a odměrné analýzy - sestaví titrační aparaturu a provede redoxní a protolytickou titraci	2NV2 Základy analytické chemie Metody analytické chemie Typy chemických reakcí v analytické chemii Chemické výpočty Laboratorní práce č. 2: acidobazická titrace Laboratorní práce č. 3: redoxní titrace	M – přímá a nepřímá úměra, trojčlenka, procenta	
2. roč. vyšší G	- vysvětlí základní vlastnosti uhlíku - zapíše různé typy vzorců (molekulový, strukturní, racionální) - popíše druhy izomerie - vysvětlí homolytické a heterolytické štěpení vazeb - popíše princip jednotlivých typů reakcí - rozliší typy reakčních mechanismů - rozdělí uhlovodíky podle struktury - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie - popíše fyzikální a chemické vlastnosti uhlovodíků - charakterizuje významné zástupce, jejich užití	2NV3 Organická chemie Struktura a reakce organických sloučenin Uhlovodíky – rozdělení a názvosloví Alkany, cykloalkany Alkeny, alkadieny Alkyny Aromatické uhlovodíky Surovinové zdroje organických sloučenin Uhlí Ropa Zemní plyn Laboratorní práce č. 4: důkaz C, O, H v organických sloučeninách	P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Paliva, ozonová díra, skleníkový efekt P5 Mediální výchova P51 Média a mediální produkce Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací Bi – vznik života, geologie (usazování hornin), vznik uhlí	P2 P5

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<p>v praxi a vliv na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování 			
3. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - utvoří názvy a zapíše vzorce základních halogenderivátů - uvede vlastnosti, základní metody přípravy halogenderivátů a jejich použití - popíše princip substitučních a eliminačních reakcí - vysvětlí chemickou podstatu působení freonů na ozonovou vrstvu 	<p>3NV1 Halogenderiváty Indukční a mezomerní efekt Významné halogenderiváty Freony</p>	<p>P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Freony a jejich vliv na životní prostředí ZSV – právní řád ČR</p>	P2
3. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - utvoří názvy a vzorce významných alkoholů, fenolů, etherů, aldehydů a ketonů - uvede fyzikální a chemické vlastnosti, přípravu a použití významných zástupců - uvede princip výroby ethanolu kvašením cukerných roztoků a nebezpečnost návyku na alkohol - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami indiv. násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost - objasní použití glycerolu a fenolu při výrobě výbušnin - vytvoří názvy a zapíše vzorce důležitých karboxylových kyselin - uvede fyzikální a chemické vlastnosti (esterifikace, neutralizace), přípravu a použití významných zástupců karboxylových kyselin - rozliší funkční a substituční deriváty - vymezí pojem chirální uhlík, optická aktivita, racemická směs 	<p>3NV2 Kyslíkaté deriváty Alkoholy, fenoly, ethery Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy Karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Funkční deriváty karboxylových kyselin Acylohalogenidy Estery Amidy, imidy, nitrily Substituční deriváty karboxylových kyselin Halogenkyseliny Hydroxykyseliny, ketokyseliny Aminokyseliny Deriváty kyseliny uhličitě Laboratorní práce č. 1: důkaz aldehydů Laboratorní práce č. 2: esterifikace</p>	<p>Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jeho prevence P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Biolih – snižování emisí a závislosti na ropě Bi – metabolismus, životní styl ZSV – sociálně patologické jevy</p>	P2

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin - uvede fyzikální a chemické vlastnosti, přípravu a použití významných zástupců derivátů karboxylových kyselin - vysvětlí vznik, vlastnosti a použití derivátů kyseliny uhličitě (močovina, fosgen) 			
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení a použití organokovových sloučenin (silikony, Grignardovy sloučeniny) - vysvětlí ekologický aspekt použití tetraethylolova 	3NV3 Organokovové sloučeniny	P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Ochrana životního prostředí	P2
	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří názvy a vzorce dusíkatých a siřných derivátů - vysvětlí podstatu acidobazických vlastností aminů - uvede metody přípravy a způsoby použití nitrosloúčenin a aminů - popíše princip reakce diazoniových solí s aromatickými aminy a fenoly - charakterizuje acidobazické vlastnosti sulfonových kyselin - uvede příklady praktického využití (výroba barviv, léčiv, pesticidů) 	3NV4 Dusíkaté a siřné deriváty Nitrosloúčeniny Aminosloúčeniny Azosloúčeniny Diazoniové soli Thioly, sulfidy, sulfonové kyseliny	P5 Mediální výchova P51 Média a mediální produkce Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací	P5
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a objasní princip výroby plastů vzniklých polymerací a polykondenzací (polyethylen, PVC, Teflon, polyamidy, polyestery) - objasní význam recyklace plastů - rozdělí barviva podle původu a chemického složení - rozdělí léčiva podle účinku na lidský org., uvede nebezpečnost zneužívání léčiv - rozdělí pesticidy podle účinku a zdůrazní roli pesticidů při kontaminaci životního prostředí - vysvětlí princip účinku detergentů a jejich vliv na životní prostředí 	3NV5 Organická chemie v praxi Syntetické makromolekulární látky Barviva Léčiva Pesticidy Detergenty	P4 Environmentální výchova P42 Člověk a živ. prostředí Ochrana životního prostředí – recyklace odpadů, zákony a předpisy o odpadních látkách, vliv pesticidů Bi – ekologie, genetika, biologie života ZSV – riziko zneužívání návykových látek	P4
3. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - utvoří názvy a vzorce základních heterocyklických sloučenin - klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle 	3NV6 Heterocyklické sloučeniny		

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<p>typu a počtu heteroatomů a velikosti kruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže význam vybraných heterocyklických sloučenin v biochemii 			
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristiku a vlastnosti alkaloidů a příklady běžně známých alkaloidů - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami indiv. násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost - charakterizuje izoprenoidy a jejich rozdělení (terpeny a polyterpeny) - uvede přehled hlavních představitelů steroidů 	<p>3NV7 Přírodní látky Alkaloidy Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě Autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy Izoprenoidy</p>	<p>Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Vznik drogové závislosti, drogy jako společenský problém P5 Mediální výchova P51 Média a mediální produkce Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací Bi – ekologie, životní styl ZVS – riziko zneužívání návykových látek</p>	P5
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje lipidy, napíše vzorce a názvy základních složek lipidů - sestaví vzorec triacylglycerolu - popíše význam olejů, tuků, vosků a fosfolipidů - vysvětlí podstatu žluknutí tuků, ztužování tuků - objasní vznik a složení mýdel, podstatu čisticích účinků mýdel - zdůvodní pozitivní a negativní význam tuků 	<p>3NV8 Lipidy Rozdělení lipidů Žluknutí a ztužování tuků Výroba mýdla</p>	<p>Bi – biologie člověka, metabolismus</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje sacharidy - popíše strukturu, název a význam sacharidů - rozliší a vysvětlí podstatu redukujících a neredukujících cukrů, popíše důkaz škrobu - popíše význam škrobu, glykogenu a celulózy 	<p>3NV9 Sacharidy Rozdělení sacharidů Monosacharidy Disacharidy, Polysacharidy Laboratorní práce č.3: důkaz sacharidů</p>		
<p>4.roč. vyššíG</p> <p>4.roč. vyššíG</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní a zapíše vznik peptidové vazby - uvede funkce bílkovin - popíše strukturu bílkovin - provede důkaz peptidové vazby - uvede přehled rozdělení bílkovin - vysvětlí podstatu denaturace bílkovin, zdůvodní toxicitu těžkých kovů pro 	<p>4NV1 Bílkoviny Peptidová vazba Funkce bílkovin Struktura bílkovin Denaturace bílkovin Zdravá výživa Vliv životních a pracovních podmínek a životního</p>	<p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví Bi – biologie člověka, metabolismus, životní styl</p>	

5.7 Učební osnovy: **Chemie**

	<p>organismus</p> <p>- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související se svým zdravím a zdravím druhých</p>	<p>stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p> <p>Laboratorní práce č.4: důkaz bílkovin</p>		
	<p>- popíše základní složky nukleových kyselin</p> <p>- vysvětlí pojem komplementární báze</p> <p>- porovná složky a strukturu DNA a RNA</p>	<p>4NV2 Nukleové kyseliny</p> <p>Struktura nukleových kyselin</p> <p>Komplementární báze</p>	Bi – genetika, biologie člověka	
	<p>- charakterizuje živé soustavy podle jejich vlastností a složení</p> <p>- vyjmenuje biogenní prvky a sloučeniny nezbytné pro procesy v živých soustavách</p> <p>- popíše fyzikálně-chemické procesy v živých soustavách (difúze, osmóza, aktivní transport)</p>	<p>4NV3 Základy biochemie</p> <p>Vlastnosti a složení živých soustav</p> <p>Fyzikálně-chemické procesy v živých soustavách</p>	Bi – biologie člověka, metabolismus F – difúze, osmóza	
	<p>- vysvětlí funkci a složení enzymů</p> <p>- uvede klasifikaci enzymů do tříd</p> <p>- vysvětlí závislost rychlosti enzymových reakcí na koncentraci enzymu a substrátu, pH prostředí a teplotě</p> <p>- objasní způsoby aktivace a inhibice enzymů</p> <p>- uvede principy některých základních biotechnologií</p>	<p>4NV4 Enzymy</p> <p>Klasifikace enzymů</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost enzymových reakcí</p> <p>Aktivace a inhibice enzymů</p>	<p>P4 Enviromentální výchova</p> <p>P42 Člověk a živ. prostředí</p> <p>Využití biotechnologií při ochraně životního prostředí</p> <p>P5 Mediální výchova</p> <p>P51 Média a mediální produkce</p> <p>Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací</p>	<p>P4</p> <p>P5</p>
	<p>- popíše charakteristické znaky vitamínů</p> <p>- rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích</p> <p>- uvede příklady zastoupení jednotlivých vitamínů v potravinách</p> <p>- popíše příznaky nedostatku vitamínů</p>	<p>4NV5 Vitamíny</p> <p>Vitamíny rozpustné v tucích</p> <p>Vitamíny rozpustné ve vodě</p>	<p>Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací</p> <p>Bi – metabolismus, životní styl</p>	P5
	<p>- uvede biologickou funkci hormonů</p> <p>- rozdělí hormony podle chemického složení</p>	<p>4NV6 Hormony</p>	Bi – biologie člověka, metabolismus	
4.roč. vyšší G	<p>- vysvětlí význam základních biochemických dějů</p> <p>- charakterizuje děj katabolický a anabolický</p> <p>- rozliší děj exergonický a endergonický</p> <p>- vysvětlí, proč je ATP zásobárnou energie</p> <p>- popíše a pojmenuje základní složky v daném schématu citrátového cyklu</p> <p>- vysvětlí význam citrátového cyklu, aktivního vodíku a dýchacího řetězce</p> <p>- popíše pomocí daného schématu princip</p>	<p>4NV7 Látkový metabolismus</p> <p>Katabolické a anabolické děje</p> <p>Bioenergie</p> <p>Citrátový cyklus</p> <p>Dýchací řetězec</p> <p>Metabolismus sacharidů</p> <p>Fotosyntéza</p> <p>Metabolismus lipidů</p> <p>Metabolismus bílkovin</p> <p>Zdravá výživa</p>	<p>Výchova ke zdraví – zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Bi – biologie člověka, genetika, metabolismus</p>	

5.7 Učební osnovy: *Chemie*

	<p>glykolýzy</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik kyseliny mléčné při zátěžových situacích- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace- vysvětlí podmínky pro optimální průběh fotosyntézy u zelených rostlin- napíše sumární rovnici fotosyntézy- vysvětlí princip β- oxidace mastných kyselin- charakterizuje proteosyntézu a podstatu odbourávání bílkovin podle daného schématu- vysvětlí princip vzniku dědičných znaků na základě proteosyntézy	<p>Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci</p>		
--	--	---	--	--

5.8 Učební osnovy: **Biologie**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Biologie koordinovala [Mgr. Milada Bilíková](#)

Časová dotace

Nižší gymnázium: 1.N 2 hodiny
2.N 2 hodiny
Celková dotace: nižšího gymnázia jsou 4 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 3 hodiny 1.V 3 hodiny
4.N 2 hodiny 2.V 2 hodiny
5.N 2 hodiny 3.V 2 hodiny
6.N 3 hodiny 4.V 3 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 12 hodin.

[Ve druhém ročníku vyššího gymnázia 2.V, 4.N mohou studenti navštěvovat volitelný tříletý seminář – 1 hodina](#)

[Ve čtvrtém ročníku vyššího gymnázia 4.V, 6.N mohou studenti navštěvovat volitelný jednoletý biologický seminář – 2 hodiny](#)

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Biologie zahrnuje celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie z RVP GV, vzdělávací oblast Člověk a příroda, integruje tematické okruhy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a průřezové téma Environmentální výchova.

Tematické celky

Výuka zahrnuje tematické celky: Geologie, Obecná biologie, Viry a prokaryotické organismy, Biologie rostlin, Biologie hub, Biologie živočichů, Biologie člověka, Genetika, Ekologie a ochrana životního prostředí.

Cíle předmětu

Biologie má studenty vést k přírodovědnému poznání, hledání zákonitých souvislostí, pochopení přírodních jevů a procesů tak, aby je mohli využívat v praxi. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav-i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Biologie jako předmět má studentům poskytnout ucelený přehled o přírodě a živých organismech v ní, umožnit jim získat představu o podstatě života a jeho rozmanitosti. Důraz je kladen na molekulovou a chemickou podstatu, témata obecně biologická, fyziologická a ekologická. Taxonomické poznatky jsou redukovány na takovou úroveň, aby umožnily názornost výuky, získat přehled o vzniku a vývoji života na Zemi, přizpůsobování se organismů a jejich vzájemných vztazích.

Výuka je cíleně řízena tak, aby žáci postupně:

- získali přehled o vzniku a vývoji života a Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a jejich vzájemných vztazích.
- získali základní poznatky o stavbě těl a biologii vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi.

5.8 Učební osnovy: **Biologie**

- dovedli využívat poznatků a metod poznávání živé a neživé přírody v praktickém denním životě.
- získali dovednost pracovat s lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry.
- získali pozitivní vztah k přírodě, ke svému zdraví, zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí jako celku.
- dovedli hodnotit kriticky jednání své i druhých lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat co nejvíce negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí
- dovedli klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Výuka probíhá převážně v odborné učebně biologie. Učebna je vybavena didaktickou technikou – PC, dataprojektor, interaktivní tabule.

Dostatečné vybavení mikroskopy umožňuje každému studentovi samostatnou práci a pozorování. [V prvním ročníku vyššího gymnázia 1.V a 3.N jsou do výuky zařazena praktika z biologie.](#)

Výchovně-vzdělávací strategie

Výuka probíhá většinou frontálně s maximálním využitím projekce na dataprojektoru. Pravidelně se využívají při výuce prezentace studentů, při pozorování se uplatňuje skupinová práce, při řešení úloh problémové otázky.

V hodinách biologie učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák se učí popsat jev, objekt, určovat u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické, klasifikovat a kategorizovat objekty, vysvětlit biologické jevy a procesy pomocí známých zákonů, vybírat z nadbytku informací podstatné.

Kompetence k řešení problémů

Žák používá biologické poznatky při řešení problémových úloh, aplikuje je při řešení konkrétních životních situací, posuzuje důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti, využívá při řešení problémů poznatků z chemie, fyziky, zeměpisu a matematiky, učí se zdůvodnit význam nových biologických poznatků pro společnost.

Kompetence komunikativní

Žák si osvojuje odbornou terminologii, učí se vyhledávat a interpretovat informace v odborné literatuře, pomocí PC včetně internetu a videotechniky, vyhodnocuje získané údaje, učí se napsat a přednést sdělení s odbornými informacemi, obhájit je v diskusi.

Kompetence sociální a personální

Žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat, předcházet konfliktům, rozdělit úkoly, pracovat efektivně.

Kompetence občanské

Žák je směřován k pochopení sepjetí člověka s přírodou, učí se chápat nutnost ochrany životního prostředí a přírody jako svou občanskou povinnost, nacvičují poskytnutí účinné první pomoci.

5.8 Učební osnovy: *Biologie*

Kompetence pracovní

Žák se učí používat základní pomůcky a přístroje pro biologická pozorování a výzkum, dodržovat zásady bezpečnosti práce.

5.8 Učební osnovy: **Biologie**

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	1N1 Úvod do biologie člověka Vývoj člověka Variabilita člověka	Biologická olympiáda a další biologické soutěže MV – D, OV	P 15
	<ul style="list-style-type: none"> - Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří - Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla - Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	1N2 Anatomie člověka Buňka Tkáně Orgán, orgánová soustava Opěrná soustava Svalová soustava Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Smyslová soustava Hormonální soustava Rozmnožovací soustava Období lidského života	Zásady vyvážené stravy Onemocnění MV - CH Výchova ke zdraví	P11
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - Rozliší základní projevy života - Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	2N1 Obecná biologie a genetika Obecné vlastnosti organismů Buněčná stavba Stavba buňky rostlin, živočichů a bakterií a funkce jejich základních součástí Rozmnožování buněk Genetika	Biologická olympiáda a další biologické soutěže MV - CH	P 15

5.8 Učební osnovy: *Biologie*

	<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<p>2N2 Stavba a vývoj Země Geologické vědy a využití geologie Země jako součást vesmíru Vznik Země Geosféry Země Stavba Země</p>	<p>MV - Z</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>2N3 Horniny a minerály Rozdělení hornin Vnitřní geologické děje Vyvřelé horniny Vnější geologické děje Usazené horniny Přeměněné horniny Půda a voda Vznik a vlastnosti minerálů Přehled minerálů</p>	<p>MV - Z</p> <p>Prezentace-mineralogické třídy</p>	<p>P 13</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<p>2N4 Dějiny Země Prahory Starohory Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<p>2N5 Ekologie Úvod do ekologie Globální problémy lidstva Ochrana přírody Domácí ekologie</p>	<p>Ekologie, ekosystém, podmínky života v přírodě Globální ekologické problémy Země Životní prostředí v ČR</p> <p>Globální ekologické problémy Země</p> <p>MV - Ch – VODA, VZDUCH</p>	<p>P 41 P 42 P 43 P 22</p>

5.8 Učební osnovy: **Biologie**

1.,2. roč. nižší	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje praktické metody poznávání přírody - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	Laboratorní práce		P 12
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší obory biologie - používá metody práce při poznávání přírody - odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - určí struktury prokaryotní buňky - popíše stavbu bakterií a sinic, způsob jejich rozmnožování - uvede příklady bakterií a sinic, jejich využití člověkem - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - popíše stavbu a funkci buněčných struktur eukaryotní buňky - rozliší prokaryotickou a eukaryotickou buňku na základě charakteristických vlastností - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy a objasní průběh životního cyklu viru - uvede příklady virových onemocnění, zhodnotí možnosti prevence proti virovým onemocněním a metody léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<p>1NV1 Obecná biologie Obory biologie Metody práce - pozorování, pokus, modelování Obecná charakteristika organismů Uspořádání živých soustav, jejich vývoj</p> <p>Buňka Stavba a funkce prokaryotické buňky Bakterie a sinice</p> <p>Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, dělení buněk (mitóza) Stavba a funkce virů</p> <p>Choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS,</p>	Laboratorní práce – organizace práce, řešení úkolů MV - Ch	P12

5.8 Učební osnovy: **Biologie**

	- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	hepatitidy	Výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu rostlinné buňky, pozná její charakteristické znaky - vysvětlí pojem pletivo, uvede základní typy pletiv a jejich funkce - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci vegetativních orgánů, jejich metamorfózu - objasní způsoby výživy u rostlin - vysvětlí princip fotosyntézy, její význam. - charakterizuje příjem, vedení a výdej látek a vody rostlinou. - charakterizuje ontogenezi rostlin – její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin - klasifikuje pohyby rostlin - objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování, životních cyklů rostlin - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem. 	<p>1NV2 Biologie rostlin Rostlinná buňka Anatomie a morfologie rostlin pletiva vegetativní orgány</p> <p>Fyziologie rostlin fotosyntéza dýchání výživa vodní režim růst, vývin a pohyby rostlin rozmnožování</p>	<p>MV – Ch</p> <p>MV - F</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje znaky řas, významné skupiny řas, jejich význam a využití - porovná společné a rozdílné znaky a vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - popíše stavbu těla mechorostů, způsob rozmnožování, zhodnotí význam mechorostů - popíše stavbu těla kaprad'orostů, způsob rozmnožování, zhodnotí význam plavuní, přesliček a kapradin - posoudí fylogenetický význam rýniofyt - popíše stavbu těla nahosemenných rostlin, způsob rozmnožování, zhodnotí význam jehličnanů - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy z uvedených skupin, uvede jejich ekologické nároky - popíše stavbu těla krytosemenných rostlin - popíše stavbu a funkci generativních orgánů - charakterizuje rozmnožování a systém krytosemenných rostlin - porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin - charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin - pozná a pojmenuje významné druhy těchto skupin - posoudí vliv abiotických faktorů prostředí na stavbu a funkci 	<p>1NV3 Systém a evoluce rostlin Nižší rostliny – řasy</p> <p>Mechorosty</p> <p>Kaprad'orosty</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <p>Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - květ, opylení, oplození, plody - dvouděložné - jednoděložné 		

5.8 Učební osnovy: **Biologie**

	<p>roślin. - zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany</p>		MV - Z	
	<p>- vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů - charakterizuje způsob výživy hub - vysvětlí pojem symbióza a mykorrhiza - rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami. - pozná a pojmenuje vybrané zástupce lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</p>	<p>1NV4 Biologie hub Buňka hub Anatomie, fyziologie hub, způsob výživy Systém hub Lišejníky – stavba a funkce Význam hub a lišejníků v ekosystémech</p>		
	<p>- charakterizuje základní přírodní biotopy ČR, uvede příklady - popíše lokality chráněných rostlin v okolí bydliště - uvede příklady chráněných rostlin - zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</p>	<p>1NV5 Ekologie rostlin</p>	<p>Problematika vztahů rostlin a prostředí MV - Z</p>	P 41
2. roč. vyšší G	<p>- rozliší obory zoologie - pozná a popíše organely živočišné buňky, jejich funkci</p>	<p>2NV1 Úvod do zoologie Obory zoologie, Živočišná buňka</p>		
	<p>- charakterizuje prvoky, pozná a popíše jejich významné zástupce, posoudí jejich možný negativní i pozitivní význam</p>	<p>2NV2 Biologie protist prvoci</p>		P 12
	<p>- popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů - vysvětlí vznik mnohobuněčnosti a fylogenezi - uvede principy základních způsobů rozmnožování – nepohlavního a pohlavního. - porovná vnitřní a vnější oplození - porovná přímý a nepřímý vývin, proměnu dokonalou a nedokonalou. - objasní proces blastogeneze, vznik zárodečných listů - vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav - objasní zárodečný vývoj jedince</p>	<p>2NV3 Biologie živočichů mnohobuněční rozmnožování a ontogeneze evoluce orgánů a orgánových soustav</p>		
	<p>- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky</p>	<p>2NV4 Systém a evoluce živočichů biologie bezobratlých – houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, vířníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci</p>		

5.8 Učební osnovy: **Biologie**

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní vlivy živočichů na lidskou populaci 	<p>biologie strunatců pláštěnci bezlebeční obratlovci</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí problematiku ohrožených druhů a navrhuje možnosti jejich ochrany - charakterizuje základní typy chování živočichů 	<p>2NV5 Živočichové a prostředí potravní ekologie rozšíření živočichů etologie živočichů</p>	Vztahy organismů a prostředí MV - Z	P 41
<p>3. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovná a vysvětlí významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka 	<p>3NV1 Obecná biologie Vznik života na Zemi Biologická evoluce Vývoj rostlin Vývoj živočichů Původ a vývoj člověka</p>	<p>MV - Ch Rasy, rasismus MV - ZSV</p>	P 31
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle - popíše stavbu a funkci opěrné soustavy, stavbu kosti a spojení kostí - popíše a porovná stavbu hladké, příčně pruhované a srdeční svaloviny - určí polohu kostí a kosterních svalů - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a orgánů – s. oběhové, dýchací, trávicí, močové, kůže - vysvětlí základní metabolické děje - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - vysvětlí vztahy mezi orgánovými soustavami a procesy probíhajícími v těle - popíše stavbu a funkci neuronu - vysvětlí proces synapse a vzniku a šíření vzruchu - charakterizuje typy reflexů - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí - vysvětlí provázanost nervové a hormonální regulace - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru 	<p>3NV2 Biologie člověka Opěrná a pohybová soustava</p> <p>Soustavy látkové přeměny oběhová s. dýchací s. trávicí s. vylučovací s. – močová a kožní Zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese civilizační choroby, poruchy příjmu potravy</p> <p>Regulační soustavy nervová s. žlázy s vnitřní sekrecí</p>	<p>MV - Ch Výchova ke zdraví Světová zdravotnická organizace Člověk a životní prostředí</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>P 23 P 42</p> <p>P 23</p>

5.8 Učební osnovy: **Biologie**

	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o pozitivní změny souvisejícím s vlastním zdravím a zdravím druhých - podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události 	<p>První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Jiné mimořádné události První pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel</p>	<p>Spoluúčast na humanitární pomoci MV - ZSV</p>	
<p>4. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - konkrétně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích 	<p>4NV1 Biologie člověka Soustavy rozmnožovací Ontogeneze Výchova ke zdraví partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami</p>	<p>Výchova ke zdraví Morálka, rodinné právo MV - ZSV</p>	<p>P 11</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - rozliší prokaryotickou a eukaryotickou buňku na základě charakteristických vlastností - popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, průběh replikace - objasní princip proteosyntézy 	<p>4NV2 Obecná biologie Obecné vlastnosti organismů Buňka prokaryotní Buňka eukaryotní Dělení buněk – meióza Buněčný cyklus Nukleové kyseliny Proteosyntéza</p>	<p>MV - Ch</p>	<p>P 12</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem základní genetické pojmy - vysvětlí Mendelovy zákony – na příkladech - popíše typy chromozomového určení pohlaví. 	<p>4NV3 Genetika Dědičnost a proměnlivost Molekulární základy dědičnosti</p>		

5.8 Učební osnovy: *Biologie*

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví - řeší genetické příklady - využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci - charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci - uvede základní metody výzkumu genetiky člověka - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství 	<p>Genetika populací Genetika člověka</p> <p>Metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty</p>	<p>Mutace, mutageny MV – F, Ch</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>P 42</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR 	<p>4NV4 Ekologie Základní ekologické pojmy Biosféra Ochrana životního prostředí</p>	<p>Ochrana přírody, Biotická a abiotická složka přírody MV - Ch - VODA, VZDUCH, F, Z</p>	<p>P 22 P 41, 43</p>

5.9 Učební osnovy: **Geografie**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Geografie koordinoval Mgr. Vladimír Böhm.

Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 1 hodina

2.N 2 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia jsou 3 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 2 hodiny 1.V 2 hodiny

4.N 1 hodina 2.V 1 hodina

5.N 2 hodiny 3.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 5 hodin.

Na povinné hodiny navazují volitelné předměty (Historicko-geografický seminář a seminář Novodobý svět) od třetího ročníku vyššího gymnázia, které umožní profilování nadaných studentů a zájemců o geografii.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací cíle geografie vycházejí ze vzdělávací oblasti Zeměpis (Geografie), stanovené RVP ZV pro nižší gymnázium a RVP GV pro vyšší gymnázium. Předmět plně pokrývá v této vzdělávací oblasti obor Zeměpis resp. Geografie a téměř celý obor Geologie.

Při výuce geografie je zdůrazněno porozumění základním přírodním a socioekonomickým dějům a procesům. Studenti použijí poznatky i z jiných předmětů a svět kolem sebe se naučí vnímat jako celek a systém. Prohloubí se schopnosti přesné a logické formulace a argumentace. Více než v jiných předmětech se učí aplikovat znalosti v běžném životě. Výuka probíhá v odborné učebně, která je moderně vybavená. Je možné využít multimediální učebnu. Kromě klíčových kompetencí vymezených RVP sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence zahrnout.

- Mentální uchopování komplexity přírodních a společenských jevů na planetě Zemi v prostorových souvislostech.
- Rozkrývání a kompetentní zasahování do jejich vzájemných vazeb
- Zaujímání eticky správných postojů k jejich problematickým kolizím s použitím přírodovědné i společenskovědné argumentace.

Na nižším gymnáziu je tvořen obsah tematickými celky: Společenské a hospodářské složky krajiny, Krajina a životní prostředí, Globální civilizační rizika, Politické rozdělení světa, Geografie ČR.

Na vyšším gymnáziu jsou zastoupeny následující tematické celky: Úvod do geografie, Země jako vesmírné těleso, Geografická kartografie a topografie, Fyzickogeografická sféra, Socioekonomická sféra, Krajina a životní prostředí, Regionální geografie světadílů a oceánů, Geografie ČR.

Výchovné a vzdělávací strategie

Osvojit si základní poznatky o Zemi, procesech na ní probíhajících a problémech, které vyplývají z lidské činnosti. Prohloubit dovednosti argumentace a debaty při obhajování vlastních myšlenek. Naučit se získávat „více zdrojové“ informace. Získat zkušenosti ze skupinové práce s důrazem na odpovědnost a přesnost.

Při naplňování vyuč. obsahu jsou realizována tato průřezová témata

- výchova k sociálním dovednostem
- výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
- multikulturní výchova

5.9 Učební osnovy: **Geografie**

- environmentální výchova
- mediální výchova

Geografie se vyučuje v celých třídách. Hodiny jsou realizovány v odborné učebně geografie, v multimediální učebně a v kmenových třídách.

Pro žáky organizuje škola poznávací zájezdy po ČR i do zahraničí. Součástí výuky jsou geografické vycházky a **terénní geografická výuka**, kde je prováděn nácvik aktivních dovedností, dále exkurze na VŠ, úřadech a vědeckovýzkumných pracovištích, rovněž i v ekonomických provozech a **geologická exkurze**. **Vycházky a exkurze je možné uskutečnit dle podmínek školy.**

Ve vyuč. procesu jsou používány frontální, skupinové a párové formy práce. Individuální práce má nejlepší zázemí pro realizaci v OU geografie a v multimediální učebně, lze zde využít další zdroje informací, např. internet. Výuka je aktualizována zařazením nejnovějších materiálů (tisk, DVD, fotografie, plány atd.). Pro rozvoj aktivních dovedností je včleněno do výuky problémové vyučování. Při výuce se využívá maximálně vizuální technika, tj. mapy, atlasy, zpětný projektor, internet a dataprojektor.

Vyučující směřují k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadávání referátů z více zdrojů
- zdůraznění užití v praxi a příklady

Kompetence k řešení problémů

- rozbor aktuálních problémů
- podpora hledání dostupné informace
- diskuze na dané téma
- využití chyb a ukázka správného postupu
- aplikace na místní podmínky a region

Kompetence komunikativní

- podporovat vlastní názor a diskutovat
- poskytnout prostor pro prezentaci řešení problému
- dbát na jasnou a srozumitelnou formulaci

Kompetence sociální a personální

- pracovat ve skupinách
- sledovat a koordinovat spolupráci

Kompetence občanské

- kladným přístupem podněcovat aktivitu studentů
- aktuálně reagovat na současné problémy
- ověřovat zkoušením soustavnost přípravy
- zadávat referáty a projekty ekologické povahy

Kompetence pracovní

- dbát na dodržování pravidel při používání pomůcek, počítače a dataprojektoru
- naučit správným postupům při práci.

5.9 Učební osnovy: Geografie

MĚSÍC	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů populace, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<p>1N1 Společenské a hospodářské složky krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní demografické a kulturní charakteristiky - nové migrační trendy - aktuální společenské a sídelní poměry současného světa - sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace, aglomerace 	<p>Osobnostní a sociální výchova P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace aktualit a referátů (téma prolíná všemi kapitolami ročníků a je zařazováno průběžně) <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické kvízy <p>BI: životní prostředí</p>	P1
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>1N2 Světové hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - sektorová a odvětvová struktura hospodářství - primární sféra - sekundární sféra - terciární sféra - územní dělba práce - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - hospodářská seskupení (integrace) států - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - aktuální hospodářské poměry současného světa 	<p>Mediální výchova P55 Role médií v moderních dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - nové způsoby dopravy zpráv a informací <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - seskupení v Evropě <p>ZSV: struktura národního hospodářství</p>	P5 P2
	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských 	<p>1N3 Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina- přírodní a společenské prostředí, typy krajiny - vztah přírody a společnosti - trvale udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody - globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P21 Globalizační a rozvoj. procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvale udržitelný rozvoj <p>Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní ochrana přírody <p>ZSV: globální problémy lidstva</p>	P2 P4

5.9 Učební osnovy: Geografie

	vlivů na životní prostředí			
	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	1N4 Politická mapa světa - charakteristika států - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města - politické poměry současného světa - politická, bezpečnostní seskupení (integrace) států světa - geopolitické procesy - hlavní světová konfliktní ohniska	Multikulturní výchova P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů - náboženství Výchova demokratického občana P02 Občan, občanská společnost a stát - polit. geografie - způsoby vlády ve světě P03 Formy participace občanů v politickém životě - demokratické státy ve světě ZSV: mezinárodní spolupráce	P3 P0
2.roč. nižší G	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu České republiky v evropském a světovém kontextu	2N1 Geografická poloha ČR - vývoj státního území - státní hranice v moderní Evropě - poloha a rozloha ČR	Osobnostní a sociální výchova P 13 Sociální komunikace - prezentace aktualit a referátů P15 Spolupráce a soutěž - geografické kvízy ZSV: EU	P1
	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu	2N2 Přírodní poměry ČR - geomorfologické členění - podnebí a vodstvo - biosféra - ochrana a tvorba krajiny	Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí - ŽP v ČR P43 Životní prostředí regionu a České republiky - problematické oblasti v místním regionu a republice BI: chráněná území ČR	P4
	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	2N3 Obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR - demografické charakteristiky obyvatelstva - sídelní struktury v ČR - sektorová a odvětvová struktura ekonomiky - rozmístění hospodářských aktivit - primární sféra - průmysl - terciární sféra - transformační procesy a jejich územní projevy a dopady - postavení ČR v Evropě a ve světě - trendy a členství v mezinárodních organizacích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - pozice ČR v Evropě Mediální výchova P55 Role médií v moderních dějinách - pokrok informační techniky v ČR F: jaderné elektrárny CH: paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, chemický průmysl v ČR	P2 P5

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<p>2N4 Oblasti ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy - místní region: <ul style="list-style-type: none"> : zeměpisná poloha : kritéria pro vymezení místního regionu : vztahy k okolním regionům : přírodní a socioekonomické charakteristiky : specifika regionu : možnosti rozvoje 	<p>Výchova demokratického občana P02 Občan, občanská společnost a stát - správní členění ČR P03 Formy participace občanů v politickém životě - místní region BI: životní prostředí</p>	P0
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>2N5 Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů - ochrana člověka při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích 	<p>Environmentální výchova P42 Člověk a životní prostředí - moderní ochrana přírody BI: životní prostředí</p>	P4
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí geografii jako vědu - stanoví objekt studia geografie - zhodnotí význam geografie pro společnost 	<p>1NV1 Úvod do geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj geografie - krajinná sféra - členění geografie 	<p>Osobnostní a sociální výchova P13 Sociální komunikace - prezentace aktualit a referátů (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech)</p>	P1
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země ve Vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	<p>1NV2 Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky 	<p>Osobnostní a sociální výchova P15 Spolupráce a soutěž - kvízy (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) F: Vesmír</p>	P1
	<ul style="list-style-type: none"> - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje map a informací v tištěné a elektronické podobě pro řešení geografických produktů 	<p>1NV3 Geografická kartografie a topografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická podstata map - obsah map - mapování a současné mapy 	<p>Mediální výchova P53 Uživatelé - vícezdrojové získávání informací (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je</p>	P5

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v určitém území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - DPZ, GIS, GPS - práce s mapou velkého měřítká 	<p>zařazováno průběžně při vhodných příležitostech)</p> <p>M: výpočet měřítká</p>	
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - využívá vybrané metody identifikace minerálů - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (i s deskovou tektonikou) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní souvislost mezi vnitřní energií Země a jejími projevy v zemské kůře - uvede zdroj energie pro vnější geologické děje - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na životní prostředí - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - objasní základní principy členění zemského povrchu - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření podnebných pásů - objasní jevy v atmosféře - objasní jevy v hydrosféře 	<p>INV4 Fyzickogeografická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vazby a souvislosti složek FGS <p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako geologické těleso - geologická historie Země - stavba a složení Země - zemské sféry - zdroje energie pro vnitřní geologické děje - endogenní procesy - desková tektonika - zdroje energie pro vnější geologické děje - základní tvary zemského povrchu - magmatický proces - zvětrávání a sedimen. proces - metamorfni proces - deformace litosféry <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a struktura atmosféry - globální cirkulace atmosféry - počasí a podnebí - klimatické pásy - skleníkový efekt - ozonová díra <p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, rozložení a charakteristika vodstva na Zemi - povrchová voda, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody - podzemní voda, propustnost hornin, 	<p>Environmentální výchova</p> <p>P41 Problematika vztahu organismů a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetační pásy <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní ekosystémy <p>CH: pH</p> <p>BI: rostlinné a živočišné druhy</p>	P4

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní velký a malý oběh vody - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu - rozlišuje základní typy a druhy půd - analyzuje půdní profil - zhodnotí využitelnost různých typů půd - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v regionu - rozliší hlavní biomy světa - charakterizuje hlavní biomy světa 	<p>hydrogeologické systémy, chemické složení a ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - světový oceán - vodstvo na souši - základní hydrologické charakteristiky - voda v krajině - využití vody a ovlivnění hydrosféry lidskou společností <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a stavba půd - vznik a vývoj půd, půdotvorní činitelé - typy a druhy půd - lokalizace půd na Zemi - interakce příroda a člověk (rekultivace, revitalizace) <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - zonalita a azonalita - vegetační pásma, výškové stupně, biomy 		
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi - zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - charakterizuje a ukáže na mapě hlavní seskupení obyvatelstva na Zemi 	<p>1NV5 Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostorové rozložení obyvatelstva - vývoj populace světa - územní pohyb populace - struktura populace 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - xenofobie <p>P32 Psychosociální aspekty interkulturality</p> <ul style="list-style-type: none"> - imigrační procesy <p>P33 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa <p>Environmentální výchova</p> <p>P41 Problematika vztahu organismů a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva na Zemi <p>ZSV: národy, národnostní menšiny</p>	<p>P3</p> <p>P4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel - charakterizuje vývoj sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení 	<p>1NV6 Osídlení a sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - venkovská a městská sídla - struktura měst - sídelní systémy 	<p>Environmentální výchova</p> <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - městská a venkovská sídla, urbanizace a suburbanizace 	<p>P4</p>

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace a megalopole na makroregionech světa a Evropy (problematika jádra a periferie) 	<ul style="list-style-type: none"> - jádra a periferie 	BI: životní prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi - zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit - vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí význam zemědělství ve světě - objasní lokalizaci rostlinné a živočišné výroby - charakterizuje a lokalizuje další odvětví zemědělství: rybolov a lesnictví - zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů - popíše lokalizační faktory průmyslové výroby - rozdělí zpracovatelský průmysl - ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa - popíše jednotlivé složky dopravy - zhodnotí jednotlivé složky dopravy podle objemu a intenzity přepravy - rozdělí služby a jejich lokalizaci - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>1NV7 Ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj ekonomiky - lokalizační faktory - primer - sekunder - terciér - doprava 	<p>Mediální výchova P53 Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o ekonomice ve světě <p>ZSV: tržní ekonomika</p>	P5
1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vysvětlí podstatu globalizace 	<p>1NV8 Politická geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické uspořádání států světa - státy světa podle stupně rozvoje - ohniska napětí - globalizace - mezinárodní integrace 	<p>Multikulturní výchova P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a kulturní globalizační procesy <p>ZSV: stát, politický systém, mezinárodní organizace, mezinárodní trh práce</p>	P3
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a 	<p>1NV9 Krajina a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - interakce mezi přírodou a společností - přírodní a civilizační rizika - globální problémy lidstva - trvale udržitelný rozvoj 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P22 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - negramotnost, bohatý Sever x chudý Jih 	P2

5.9 Učební osnovy: Geografie

	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní složky a prvky krajiny - zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 		<p>P23 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> - alfabetizační kampaně <p>BI: životní prostředí</p>	
<p>2. roč. vyšší G</p> <p>2. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé regiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální dimenzi - vymezí základní etnika - zhodnotí hlavní problémy rozvojových zemí (sociální, zdravotní a ekonomické) - objasní pojmy kolonizace a dekolonizace - vymezí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti - zhodnotí význam Antarktidy a Arktidy pro život - zhodnotí význam moří a oceánů (minerální, biologické a energetické zdroje) - objasní pojmy: tzv. „Zlatý trojúhelník“ a „asijské tygři“ 	<p>2NV1 Geografie světadílů a oceánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Severní Amerika - Latinská Amerika - islámská Afrika - černá Afrika - jižní Afrika - Austrálie - Oceánie - polární oblasti, Antarktis, Arktida - oceány - jihozápadní Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P13 Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace aktualit a referátů (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) <p>P15 Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvízy (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) <p>Mediální výchova</p> <p>P53 Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech světa, vícezdrojové získávání informací (téma prolíná celou kapitolou ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) <p>Multikulturní výchova</p> <p>P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů - xenofobie</p> <p>AJ: anglicky mluvící země D: rozpad koloniálního systému BI: ekologická stabilita (polární oblasti)</p>	<p>P1</p> <p>P5</p> <p>P3</p>
3. roč.	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich 	<p>3NV1 Geografie světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - SNS 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>P13 Sociální komunikace</p>	P1

5.9 Učební osnovy: Geografie

<p>vyšší G</p>	<p>přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální dimenzi - lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie - zhodnotí postavení Evropy ve světě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - fyzickogeografické poměry - politický a ekonomický vývoj - sociální prostředí - evropská integrace - západní Evropa - severní Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa - střední Evropa 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace aktualit a referátů (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) P15 Spolupráce a soutěž <ul style="list-style-type: none"> - kvízy (téma prolíná všemi kapitolami ročníku a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech) Multikulturní výchova P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů <ul style="list-style-type: none"> - xenofobie RJ: ruský mluvící země ZSV: EU NJ: německy mluvící země 	<p>P3</p>
<p>3. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR - zhodnotí vývoj osídlení a zalidnění - vysvětlí urbanizaci a suburbanizaci v ČR - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR - popíše a na mapě ukáže průmyslové oblasti a centra v ČR - zhodnotí půdní fond ČR - vysvětlí transformaci zemědělství - zhodnotí úroveň služeb se státy EU - porovná úroveň dopravy v ČR a v Evropě - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům 	<p>3NV2 Geografie ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v Evropě a ve světě - poloha a rozloha - územní vývoj státu - fyzickogeografické poměry - typy krajiny - ochrana přírody - obyvatelstvo a sídla - vývoj ekonomiky - transformační ekonomické procesy - primer - sekunder - terciér - doprava - vnější vztahy - regiony ČR - místní region 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P24 Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozice ČR v Evropě <p>Multikulturní výchova</p> <p>P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - xenofobie <p>P33 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo v ČR <p>Environmentální výchova</p> <p>P42 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a kulturní ekosystémy <p>P43 Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody v ČR, Natura 2000, biosférické rezervace <p>Mediální výchova</p> <p>P53 Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních 	<p>P2</p> <p>P3</p> <p>P4</p> <p>P5</p>

5.9 Učební osnovy: *Geografie*

			<p>sdělení o ČR, vícezdrojové získávání informací</p> <p>BI: chráněná území ČR</p> <p>ZSV: národnostní menšiny v ČR, politický systém</p>	
--	--	--	---	--

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Základy společenských věd koordinovaly Mgr. Lada Nepožítková Landová a Mgr. Kristýna Tomčíková

Časová dotace:

Základy společenských věd se vyučují v 1. až 6. ročníku 6-letého gymnázia v 1. až 4. ročníku 4-letého gymnázia

Nižší gymnázium:	1N	1 hodina		
	2N	1 hodina		
Vyšší gymnázium:	3N	2 hodiny	1V	2 hodiny
	4N	2 hodiny	2V	2 hodiny
	5N	2 hodiny	3V	2 hodiny
	6N	2 hodiny	4V	2 hodiny

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **základy společenských věd** patří do oblasti humanitních studií a je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje u studentů poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, filozofie, logiky, etiky, ekonomie a práva. (konkretizováno v tematických plánech předmětu)

Studium předmětu lze ukončit maturitní zkouškou.

Cíle:

Cílem předmětu ZSV je získávání a propojování /integrace/ poznatků z různých oborů společenských věd, jejich využití nejen ve výuce, ale také v běžném životě. Studenti za pomoci předmětu ZSV mohou např. lépe poznat a rozvíjet svou osobnost, přispět k volbě cílů a prohloubení sociálních citů, naučit se orientovat ve společnosti a jejich normách, najít v ní své místo a uplatnění, chápat vývoj lidského myšlení, osvojit si např. některé společenské nebo ekonomické principy a zákonitosti apod. ZSV vede studenty také k orientaci v aktuálním společenském dění.

Organizační vymezení:

Pro výuku základů společenských věd se nejčastěji využívají kmenové třídy, ale studenti mají možnost využít také učeben s audiovizuální technikou a počítačových učeben. Pro studenty jsou také dle možností školy organizovány exkurze např. na úřad práce nebo soud, kde mohou své teoretické znalosti doplnit znalostmi a zážitky z praxe.

Výchovně vzdělávací strategie:

Předmět ZSV je částečně vyučován frontálně např. s využitím meotaru nebo dataprojektoru, ale studenti si často mohou vyzkoušet různé další metody výuky – práci ve dvojici či skupině, projektové vyučování, vyhledávání informací pomocí internetu v multimediální učebně apod.

V hodinách ZSV se utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence:

Kompetence k učení, Kompetence personální, Kompetence občanské

Učitel podněcuje studenty k aktivnímu zájmu o studium a představuje vzdělání jako významnou hodnotu

Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

Učitel nabádá studenty ke sběru informací z různých zdrojů (odborná literatura, noviny, časopisy, internet, ...) a ke kritickému posuzování těchto informací

Kompetence komunikativní, Kompetence sociální, Kompetence personální, Kompetence občanské

Učitel vede studenty k diskusím na aktuální téma a k toleranci názorů druhých (nabízí žákům prostor pro vyjádření názorů a postojů)

Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

Učitel zadává žákům referáty a napomáhá tak k rozvíjení schopnosti prezentace vlastní práce

Kompetence komunikativní, Kompetence občanské, Kompetence sociální

Učitel organizuje besedy a exkurze k aktuálním tématům (napomáhá tak k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou)

Kompetence komunikativní, Kompetence sociální, Kompetence občanské, Kompetence k řešení problémů

Učitel podporuje dramaturgizaci situací souvisejících s aktuálně probranými tématy

Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence personální

Učitel nabízí možnost samostatné práce/projektu, vede tak k hlubšímu zaměření na určitou oblast popř. problém. Zadává zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k učení, Kompetence občanské

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice, kulturu apod.)

V předmětu ZSV se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

P0 Výchova demokratického občana

P02 Občan, občanská společnost a stát

P03 Formy participace občanů v politickém životě

P04 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

P1 Osobnostní a sociální výchova

P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P13 Sociální komunikace

P14 Morálka všedního dne

P15 Spolupráce a soutěž

P2 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

- P22 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- P23 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- P24 Žijeme v Evropě
- P25 Vzdělávání v Evropě a ve světě

P3 Multikulturní výchova

- P33 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

P4 Environmentální výchova

- P42 Člověk a životní prostředí

P5 Mediální výchova

- P54 Účinky mediální produkce a vliv médií

Pozn. Tematické okruhy vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví, které jsou zařazeny do učiva předmětu ZSV, budou plněny podle dokumentu „Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví“.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

ROČ	STUDENT: VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdravého způsobu života - dokáže rozlišovat např. zdraví prospěšné potravy a zdraví prospěšné aktivity člověka - orientuje se v příčinách vzniku obezity a podvýživy - popíše poruchy přijímání potravy – uvede příklady - dokáže objasnit rizika týkající se užití návykových látek včetně vytvoření si negativního postoje k nim - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - orientuje se v mezilidských vztazích - vysvětlí pojem komunikace - vysvětlí pojem konflikt - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - posoudí důležitost přátelství ve svém životě 	<p><u>1N1 - Zdraví a životní styl</u></p> <p>①) Vliv výživy na zdraví člověka Obezita, podvýživa Poruchy přijímání potravy Riziko zneužití návykových látek</p> <p><u>1N2 - Člověk jako osobnost</u></p> <p>① Rozvoj osobnosti, vlivy Osobnost a její složky Sebevědomí Temperament Vlohy a schopnosti Osobní vzory Hodnoty</p> <p>*2 Vztahy mezi lidmi a formy soužití Komunikace Konflikt Spolupráce, soutěž</p> <p>② Přátelství ② Život v rodině ②③ Partnerství ②③ Manželství ②③ Vztahy rodičů a dětí ②③ Problémy a konflikty v rodině</p>	<p>①Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>② Sociální komunikace</p> <p>③ Morálka všedního dne</p> <p>④ Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>⑤ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>*2 Výchova ke zdraví</p> <p>Ch – Alkohol, závislosti</p>	<p>P11</p> <p>P13</p> <p>P14</p> <p>P03</p> <p>P04</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam života v rodině - zhodnotí význam manželství v dnešní společnosti - posoudí vznik problémů v rodině a nabídne možná řešení -objasní typy náhradní rodinné péče a rozdíly mezi nimi - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací - vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu - vysvětlí pojem solidarita - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci pomáhat lidem v nouzi - definuje pojmy stát a občan státu - zná základní práva a povinnosti občanů - rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - uvede možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<p>③ Příčiny a následky rozvodů</p> <p>Náhradní rodinná péče</p> <p>Společnost, komunita</p> <p>Sociálně patologické jevy Pomáhající organizace</p> <p>③ Solidarita, možnosti pomoci v nouzi</p> <p><u>1N3 - Obrana státu</u></p> <p>④ Pojmy stát a občan</p> <p>④ Práva a povinnosti občana a jeho možnosti pomoci v situaci ohrožení a obrany státu</p>		P04
--	---	---	--	-----

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních právních pojmech - stručně popíše právní řád ČR - charakterizuje Ústavu ČR a vysvětlí její význam - rozlišuje jednotlivá právní odvětví a dokáže je stručně popsat - charakterizuje základní lidská práva a svobody - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - popíše strukturu soudů, zastupitelství -- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - vysvětlí pojem korupce, uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - stručně definuje jednotlivé typy právnických profesí - vysvětlí pojem média a jejich funkce, dokáže vyjmenovat příklady médií - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	<p><u>1N4 - Právní minimum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑤ Základní právní pojmy ⑤ Právní vědomí ④ ⑤ Právní řád ČR ④ ⑤ Ústava ČR Právní odvětví ④ ⑤ Listina základních lidských práv a svobod Právní vztahy Právní úkony ④ Orgány právní ochrany ⑤ Protiprávní jednání, jeho druhy a postihy, pojmy přestupek a trestný čin vandalismus korupce Trest Právní profese <u>1N5 – Média, kulturní instituce</u> Média Veřejné mínění Propaganda Reklama Kulturní instituce 		<p>P03</p> <p>P04</p>
---	---	--	-----------------------

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

<p>2. roč. Nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stát, z jakých prvků se skládá - dokáže popsat různé možnosti vzniku států - - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - uvede různé typy států ze současnosti i historie - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - pojmenuje jednotlivé státní symboly - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozlišuje složky státní moci, dokáže je blíže popsat - objasní možnosti získání státního občanství - definuje národ a dokáže charakterizovat národnostní menšiny žijící v ČR - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - Charakterizuje Listinu základních práv a svobod - orientuje se v lidských právech - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy 	<p><u>2N1 – Právní základy státu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ① Stát, vznik státu ① Typy států Státní symboly ČR Vlastenectví Rozdělení státní moci v ČR Orgány státní správy Demokracie ① Občan a občanství Národy, národnostní menšiny Tolerance Rasismus, xenofobie ① Listina základních lidských práv a svobod ② Demokracie ② ③ Volby, volební právo ④ Politika, pluralita politického života ② Politické strany v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ① Občan, občanská společnost, stát ② Formy participace občanů v politickém životě ③ Spolupráce a soutěž ④ Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ⑤ Žijeme v Evropě ⑦ Vzdělávání v Evropě a ve světě ⑧ Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce *1) Člověk a svět práce <i>GG – Sídla a osídlení (obec, město, ...)</i> 	<p>P02 P03 P15 P22 P24 P25 P23 P03 P04</p>
--------------------------------	--	---	---	--

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

<p>druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé politické strany v ČR a dokáže je blíže charakterizovat - vysvětlí pojem národní hospodářství a vyloží jeho podstatu - charakterizuje jednotlivé typy lidských potřeb a uvede k nim příklady - rozlišuje různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, uvede příklady a způsoby jejich ochrany - orientuje se v systému dělby práce - rozlišuje pojmy statek a služba a uvede příklady - dokáže popsat rozdíly velkovýroby a malovýroby - objasní cíle podnikání - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vysvětlí význam peněz a jejich funkce - vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním způsobem platby a na příkladech ukáže jejich vhodné využití - vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní platební 	<p><u>2N2 - Národní hospodářství</u></p> <p>*1Lidské potřeby</p> <p>Vlastnictví, formy vlastnictví a jejich ochrana</p> <p>④*1Dělba práce</p> <p>Statky a služby</p> <p>Malovýroba, velkovýroba, *1podnikání</p> <p>Rozpočet domácnosti</p> <p>Peníze, platební karty</p>	<p>GG – Makroregiony světa (EU,...)</p>	<p>P15</p>
--	---	---	------------

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

<p>kartou a uvede výhody a nevýhody použití těchto nástrojů bezhotovostní platby</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem banka - stručně charakterizuje typy bank v ČR - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede příklady produktů finančního trhu - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladech objasní možnosti úspor nebo investic při nakládání s volnými finančními prostředky a způsoby krytí deficitu - orientuje se v tržních vztazích, především ve vztahu nabídky a poptávky - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - definuje pojem inflace a popíše její vliv na hodnotu peněz - rozlišuje různé typy trhů - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - uvádí možnosti aktivního hledání volných pracovních míst - orientuje se v prac. činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při volbě povolání, využije informací a poradenské služby při výběru povolání 	<p>Banky, typy bank a jejich služby Úrok Pojištění</p> <p>Produkty finančního trhu Pojištění Úspory</p> <p>④ Tržní vztahy Nabídka a poptávka Tvorba ceny Inflace Typy trhů *1 Trh práce, pracovní místa, zaměstnání *1 Možnosti vzdělávání, rekvalifikace *1 Nezaměstnanost *1 Sociální politika státu (péče o nezaměstnané)</p> <p>*1 Životní plány, volba profesní orientace</p> <p>Sociální politika státu</p>		
--	---	--	--

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže schopnost reprezentovat svou osobu při vstupu na trh práce - dokáže popsat příčiny a důsledky vzniku nezaměstnanosti - popíše význam sociální politiky států a uveden příklady péče státu o nezaměstnané - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - umí charakterizovat své životní plány a popsat způsoby jak chce cílů ve svém životě dosáhnout - objasní jednotlivá hospodářská odvětví - zhodnotí význam hospodářské politiky státu - definuje pojem státní rozpočet, orientuje se ve státním rozpočtu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - stručně popíše systém daní ČR - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - zná základní práva spotřebitele - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu ukáže, jak se může spotřebitel bránit v případě porušení spotřebitelských práv - zhodnotí důležitost zapojení ČR do mezinárodní hospodářské politiky - orientuje se v nejdůležitějších světových měnách a měnových kurzech 	<p>Struktura národního hospodářství Hospodářská odvětví Hospodářská politika státu Státní rozpočet Daně</p> <p>Práva spotřebitele a jejich ochrana Reklamace</p> <p><u>2N3 - ④⑧ Mezinárodní hospodářská politika</u> Měny, měnové kurzy ④ Mezinárodní spolupráce ④ Zahraniční obchod</p>		
--	--	--	--

<p>1.roč. Vyšší G</p>	<p>popíše psychologii jako vědu zabývající se jedincem, jeho chováním, prožíváním a odhadem jeho jednání Dokáže rozlišit jednotlivá odvětví psychologie Stručně popíše historický vývoj v psychologii a její nejdůležitější představitele Objasní podstatu lidské psychiky Charakterizuje rozdíly mezi prožíváním a chováním jedince Uvede druhy lidských činností a umí je specifikovat</p> <p>- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy</p> <p>Popíše vlivy působící na jedince a jeho vývoj Rozlišuje jednotlivé složky osobnosti, dokáže popsat, zda jsou vrozené nebo získané orientuje se v typologiích osobnosti různých autorů Charakterizuje vývoj jedince ve všech stádiích života především po psychosociální stránce Rozlišuje typy poznávacích procesů Objasní význam paměťových procesů Posoudí různé typy psychických stavů Porovná různé typy citů Popíše proces socializace jedince</p>	<p><u>1NV1 -Psychologie jako věda její předmět</u> Dělení psychologie Historie psychologie Podstata lidské psychiky, vlivy Vědomí, nevědomí Prožívání, chování Podmíněnost lidské psychiky <u>1NV2 - Základní druhy lidské činnosti</u> Hra Učení *1)Práce (profesní volba, osobní management, workoholismus) Volnočasové aktivity</p> <p><u>1NV3 - Psychologie osobnosti</u> ①Dědičnost, prostředí, výchova Struktura osobnosti (schopnosti, rysy, temperament, charakter) ①Typologie osobnosti <u>1NV4 - Vývojová psychologie</u> ①Psychosociální vývoj Stádia života jedince <u>1NV5 – Psychické procesy</u></p>	<p>①Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ②Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení ③ Sociální komunikace ④Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>*1)Člověk a svět práce</p> <p><i>BI – Dědičnost</i></p> <p><i>BI – Vývoj člověka</i></p>	<p>P11 P12 P13 P54</p>
--------------------------------------	---	--	---	------------------------------------

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

	<p>využívá metody sociálního výzkumu v praxi Orientuje se v jednotlivých projevech komunikace Dokáže popsat pravidla asertivní komunikace a využívat je v praxi Rozlišuje typy řešení konfliktů v různých životních situacích, hledá nejlepší řešení Umí aktivně využívat pravidel duševní hygieny v běžném životě Vyloží podstatu duševních poruch a jejich možných příčin Objasní reakce na zátěžové životní situace Dokáže charakterizovat pojem inteligence a vysvětlit její jednotlivá pásma</p>	<p>Poznávací procesy Paměťové procesy Motivační procesy <u>1NV6 - Psychické stavy</u> ① City, láska <u>1NV7 - Sociální psychologie</u> ① Socializace jedince ③ Afiliace, atraktivita, sociální chování ③ Chyby v procesu soc. poznávání Metody sociálního výzkumu ③ Komunikace (verbální, nonverbální) ④ Sdělovací prostředky ③ ② Agresivita, asertivita ② Konflikty <u>1NV8 - Duševní hygiena</u> ① Metody duševní hygieny Duševní poruchy ① Reakce na zátěžové situace, deprivace ① Inteligence</p>	<p>ČJL – Slohové útvary</p>	
<p>2.roč. Vyšší G Sociologie</p>	<p>popíše sociologii jako vědu zabývající se společností Charakterizuje zakladatele sociologie a jeho učení, uvede další významné sociology Dokáže vysvětlit proces socializace Rozeznává různé typy sociálních skupin podle různých hledisek Rozliší rozdíl mezi pozicemi a rolemi v sociální skupině, umí jednotlivé pozice a role charakterizovat na příkladech Dokáže popsat projevy konformity ve skupině a sankce, které konformitě napomáhají Uvede různé typy moci, umí vysvětlit pojem autorita na příkladech Zhodnotí funkci rodiny ve společnosti, rozeznává</p>	<p><u>2NV1 - Sociologie jako věda, její předmět</u> Zakladatel A. Comte Stručný přehled historie sociologie Socializace <u>2NV2 - ① Sociální skupina</u> ④ Pozice, role ③ Normy, konformita, sankce ① Moc, autorita ① ② Rodina <u>2NV3 - Společnost</u> Sociální struktura Sociální stratifikace Sociální mobilita</p>	<p>① Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení ② Sociální komunikace ③ Morálka všedního dne ④ Spolupráce a soutěž ⑤ Člověk a životní prostředí ⑥ Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	<p>P12 P13 P14 P15 P42 P54</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

	<p>různé typy rodin Orientuje se ve struktuře společnosti Dokáže popsat pohyby ve společnosti (mobilita) Charakterizuje sociální kontrolu a její význam ve společnosti Rozlišuje instituce a organizace Určí významné životní hodnoty Vyloží podstatu vztahu člověka a přírody Zhodnotí význam kultury a masmédií v životě člověka Rozlišuje nezdravé společenské jednání a hledá možnosti jejich prevence</p>	<p>③ Sociální kontrola Instituce a organizace Hodnoty a normy ⑤ Vztah člověka a přírody ③ ⑥ Kultura, masmédia Sociální deviace, patologické jevy</p>	<p>EVV - Reklama D – Industrializace a její důsledky pro společnost Ch – Alkohol, Léčiva a návykové látky, závislosti, kriminalita</p>	
	<p>Popíše politologii jako vědu zabývající se politikou Dokáže charakterizovat propojení politologie s ostatními vědami Rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády Popíše provázanost státního zřízení s právními předpisy Charakterizuje Ústavu Uvede jednotlivé státní symboly, popíše jejich funkce a význam Dokáže objasnit hlavní rysy demokracie a rozlišit demokracii přímou a nepřímou Orientuje se v politickém systému ČR, umí charakterizovat jeho strukturu Určí hlavní aktéry mezinárodní politiky a zhodnotí jejich význam Popíše činnosti diplomacie a její význam Poukáže na důvody vzniku terorismu a zaujímá k němu negativní postoj Rozlišuje různé typy mezinárodních organizací, objasní význam jejich činnosti, uvede výhody plynoucí z členství - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním Posoudí význam integrace Evropy</p>	<p><u>2NV4 - Politologie jako věda, její předmět</u> Politologie a ostatní vědy <u>2NV5 - Stát</u> Teorie vzniku státu Právní stát, formy a struktura státu Vztah mezi státem a právem Ústava ČR Listina základních lidských práv a svobod Státní symboly Demokracie <u>2NV6 - Politický systém</u> Politický systém ČR ① Politické strany Aktéři mezinárodní politiky Diplomacie Terorismus ① Mezinárodní organizace</p> <p>*1) Mezinárodní trh práce ③ ④ Evropská unie ① NATO, ⑤ OSN <u>2NV7 - ② Globalizace</u></p>	<p>① Spolupráce a soutěž ② Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ③ Žijeme v Evropě ④ Vzdělávání v Evropě a ve světě ⑤ Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce ⑥ Vztah k multiligvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>*1) Člověk a svět práce</p> <p>D – Evropa, její sjednocování a místo ve světě D – Vznik ČSR GG – <i>Globální problémy lidstva</i></p>	<p>P15 P 22 P24 P25 P23 P33</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: Základy společenských věd

	Uvede příklady globálních problémů Dokáže popsat výhody a problémy soužití různých národů a kultur	② Globální problémy současnosti ⑥ Multikulturalita – pojem ⑥ Národnostní menšiny v ČR	<i>BI – Rasy a rasismus</i>	
	Popíše logiku jako vědu zabývající se správným myšlením Vyjmenuje významné osobnosti zabývající se logikou Rozlišuje pojmy, soudy a úsudky Dokáže aplikovat logické spojky Charakterizuje typy definic	<u>2NV8 - Logika</u> Z dějin logiky (Aristoteles, ...) Pojem, ① soud, úsudek Logické spojky Výroky Definice	① Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	P12
3. roč. Vyšší G	Dokáže se zamyslet nad základními filozofickými otázkami Vysvětlí vztah filozofie a jiných věd Rozliší a charakterizuje jednotlivé filozofické disciplíny	<u>3NV1 - Filozofie jako věda, její předmět, vývoj</u> Vztah filozofie k jiným vědám Filozofické disciplíny (teoretické a praktické)		
	Rozliší a charakterizuje hlavní filozofické směry starověku, antiky, středověku, novověku, filozofie osvícenství, filozofických směrů 19. a 20. století a dokáže přiřadit jejich představitele, popř. uvede některá vybraná díla významných filozofů Umí věcně a eticky argumentovat v dialogu a diskusi, dokáže obhájit své názory a tolerovat názorovou odlišnost ostatních	<u>3NV2 - Starověká čínská a indická filozofie</u> Hinduismus Buddhismus Džinismus Konfucianství Taoismus aj. <u>3NV3 - Antická filozofie</u> Předsokratovské období Klasické období helenismus <u>3NV4 - Středověká filozofie</u> Patristika Scholastika Středověká arabská a židovská filozofie <u>3NV4 – Období renesance,</u> Renesance Humanismus Reformace <u>3NV5 - Novověká filozofie do 19. stol.</u> Racionalismus	<i>D – Antické Řecko</i> <i>ČJL – Antická literatura</i> <i>M – Pythagorova věta, trojúhelník</i> <i>D – Vzdělanost a umění středověké spol.</i> <i>D - Islám a arabská říše</i> <i>GG – Země jako vesmírné těleso</i> <i>D – Renaissance, humanismus, reformace</i>	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

		<p>Empirismus Sensualismus Filozofie osvícenství, encyklopedisté Německá klasická, romantická filozofie, idealismus <u>3NV6 - Filozofické směry 19. století</u> Pozitivismus Marxismus Iracionismus <u>3NV7 -Filozofické směry 20. století</u> filozofie života Pragmatismus Fenomenologie filozofie bytí, existencialismus hermeneutika, pragmatismus, strukturalismus, personalismus, novotomismus, aj. <u>3NV8 - Česká filozofie</u> starší doba (Hus, Chelčický, Komenský,...) 19. století (Bolzano, Smetana, ...) 20. století (Masaryk, Fischer, Rádl, Patočka, ...)</p>	<p><i>F – Země a vesmír</i></p> <p><i>D - Osvícenství</i></p>	
	<p>Objasní podstatu jednotlivých náboženských systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi</p>	<p><u>3NV9 – Religionistika</u> Podstata a vznik náboženství ①Křesťanství Bible ①Další světová náboženství (judaismus, islám, ...)</p>	<p>①Morálka všedního dne</p> <p><i>D - křesťanství</i> <i>ČJL - Bible</i></p>	P14
	<p>Popíše rozdíl mezi pojmy etika a morálka Orientuje se v jednotlivých typech etiky Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</p>	<p><u>3NV10 - Etika jako věda a její předmět</u> Etické kategorie – dobro, zlo, svoboda, svědomí, ... Dějiny etiky – starověk, středověk, novověk Typy moderní etiky ①Základní lidská práva (Listina základních lidských práv a svobod) ①Smysl života, láska, přátelství,</p>	<p>① Morálka všedního dne</p>	P14

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

		<p>manželství</p> <p>①Etika v politice, ekologii, lidských vztazích, ...</p> <p>①Další vybrané problémy – interrupce, euthanasie, trest smrti</p>		
<p>4.roč. Vyšší G</p>	<p>Objasní jednotlivé základní ekonomické pojmy a dokáže k nim přiřadit vhodné příklady</p> <p>Rozlišuje typy ekonomik a charakterizuje je</p> <p>Uvede základní ekonomické otázky a vysvětlí jejich význam</p> <p>Dokáže popsat rozdíly mezi makroekonomií a mikroekonomií, umí zvolit vhodné příklady</p> <p>Charakterizuje trh a uvede jednotlivé typy trhů včetně subjektů, které zde vystupují</p> <p>Vyloží rozdíl mezi nabídkou a poptávkou na trhu, dokáže nakreslit grafy</p> <p>Definuje typy konkurence a posoudí, který typ je na trhu nejefektivnější</p> <p>Vysvětlí význam peněz a jejich funkce</p> <p>Posoudí, jaký typ platebního styku je v praxi nejběžnější a uvede, který sám používá</p> <p>Popíše význam konvertibility měny a jejich typů a dokáže charakterizovat význam měnových kurzů</p> <p>- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</p> <p>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky</p>	<p>4NV1 - Základy ekonomie</p> <p>*1)Základní ekonomické pojmy</p> <p>Ekonomie</p> <p>Ekonomika</p> <p>Statky, služby, lidské potřeby</p> <p>Typy ekonomik</p> <p>*1Základní (globální) ekonomické otázky</p> <p>Makroekonomie, Mikroekonomie</p> <p>4NV2 – Tržní ekonomika</p> <p>Trh, typy trhů,</p> <p>Subjekty trhu</p> <p>*1Tržní mechanismus</p> <p>*1Nabídka a poptávka</p> <p>*1Tvorba ceny</p> <p>①Konkurence</p> <p>4NV3- Peníze v tržní ekonomice</p> <p>*1Monetární politika</p> <p>*1Peníze(historie, význam, funkce), formy platebního styku</p> <p>Konvertibilita měny, měnové kurzy</p>	<p>①Spolupráce a soutěž</p> <p>*1)Člověk a svět práce</p>	P15
	<p>Upozorní na nebezpečí inflace, rozlišuje jednotlivé druhy inflace</p> <p>Dokáže objasnit českou bankovní soustavu, vliv ČNB na činnost komerčních bank</p> <p>Rozlišuje jednotlivé druhy cenných papírů</p> <p>- používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kursovního lístku</p>	<p>Inflace</p> <p>Bankovní soustava (ČNB, komerční banky, další spec. finanč. instituce)</p> <p>*1Finanční produkty</p> <p>*1Cenné papíry</p> <p>*1①Burzy, RM-System</p>		

<p>- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</p> <p>Popíše důvody transformace české ekonomiky a přechodu státního majetku na soukromí Porovnává právní subjekty podnikání, posoudí vhodnost formy podnikání v konkrétní situaci - rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je</p>	<p>4NV4 - <u>Hospodářská politika státu</u> Proces transformace ekonomiky ČR *1Právní (ekonomické)subjekty v tržní ekonomice (živnost, obchodní společnosti, družstvo) *1Marketing, reklama, ...</p>		
--	--	--	--

<p>v konkrétní situaci nejvýhodnější</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním <p>uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu <p>Charakterizuje jednotlivé nástroje hospodářské politiky státu a její cíle</p> <p>Objasní základní principy příjmů a výdajů státního rozpočtu</p> <p>Dokáže rozlišit typy daní a na které činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu- rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje- uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění- na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má	<p>Výkonnost české ekonomiky (HDP, HNP, ...)</p> <p>Hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none">*1 Hospodaření domácnosti*1 Sociální politika (důchodový systém, sociální dávky, nezaměstnanost, ...)*1 Ekonomický cyklus*1 Fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava		
--	--	--	--

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: *Základy společenských věd*

	<p>nárok - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií</p>			
	<p>Upozorní na problémy světové ekonomiky a jejich řešení, charakterizuje funkci světové banky Rozliší a charakterizuje hlavní proudy ekonomických teorií, umí vyjmenovat jejich představitele a popsat ekonomické problémy, kterými se zabývají</p>	<p><u>4NV5 - ① Světová ekonomika</u> Problémy ekonomik Světová banka <u>4NV6 - Ekonomické teorie</u> merkantilismus, Klasická politická ekonomie, Utopický socialismus, Marxistický socialismus Neoklasická ekonomie Keynesiánská makroekonomie, aj.</p>	<p>GG – Světové hospodářství</p>	
Právo	<p>Orientuje se v dějinách práva Dokáže porovnat změny práva historického se současným Popíše právní řád ČR a odůvodnit z čeho pramení právní síla jednotlivých právních předpisů Charakterizuje Ústavu Rozlišuje právní odvětví Dokáže vysvětlit, čím se jednotlivá odvětví práva zabývají, charakterizuje jejich specifické rysy, uvede příklady z praxe Rozeznává typy právnických profesí, dokáže charakterizovat rozdíly mezi nimi</p> <p>- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní</p>	<p><u>4NV7 - Základy práva</u> Stručný přehled dějin práva Právní řád ČR, právní síla Ústava Členění práva <u>4NV8 - ① ② Občanské právo</u> (vlastnické, dědické a závazkové právo, typy smluv, ...) <u>4NV9 - ① ② Rodinné právo</u> (manželství, vyživovací povinnost, náhradní péče o dítě, ...) <u>4NV10 - ① ② *1 Pracovní právo</u> (pracovní poměr, vznik a zánik, pracovní smlouva, zkušební doba, mzda, výpověď, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, ...) <u>4NV11 - ① ② Trestní právo</u> (hmotné, procesní, trestné činy, tresty, ...) <u>4NV12 - ① ② Správní právo</u> (územní samospráva – kraj, obec)</p>	<p>① Sociální komunikace ② Morálka všedního dne *1) Člověk a svět práce</p>	<p>P13 P14</p>

	<p>pomůcky - chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu</p>	<p>Právní normy, vztahy 4NV13 - ②*1Právní profese Notář, advokát, soudce, ombudsman, aj.</p>	<p>informací – internet, prezentace vlastní práce studenta – např. Power Point)</p>	
--	--	--	---	--

5.11 Učební osnovy: **Dějepis**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N, 2.N a 3.N šestiletého gymnázia a 1.V čtyřletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Dějepis koordinoval Mgr. Miroslav Florík.

Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 2 hodiny

2.N 2 hodiny

Celková dotace: nižšího gymnázia je 4 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 2 hodiny 1.V 2 hodiny

4.N 2 hodiny 2.V 2 hodiny

5.N 2 hodiny 3.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 6 hodin.

Na povinné hodiny navazuje volitelný předmět historicko-zeměpisný seminář.

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV a RVP G. Přináší poznatky o konání lidstva v minulosti, vytváří a kultivuje historické vědomí jedince, objasňuje základy většiny současných společenských jevů a pomáhá pochopit vývoj společnosti. Tyto znalosti jsou využity při orientaci v politických, kulturních, ekonomických a sociálních faktech v každodenním životě. Pomáhá vytvářet respekt k odlišným kulturám, úctu k minulosti a pocit hrdosti. Dějepis souvisí s některými dalšími předměty (Z, ZSV, Čj). Při výuce je uplatňováno chronologické hledisko.

Tematické celky:

Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět (nižší gymnázium), Pravek, Starověk, Středověk, Novověk, Moderní doba I, II (vyšší gymnázium)

Cíle předmětu

Student je veden k

- pochopení historických kořenů jevů a změn a jejich souvislostmi v minulosti i současnosti
- objektivnímu posouzení společenských jevů, rozlišení skutečnosti a nepravdy
- úctě k vlastnímu národu i kostním společenstvím a skupinám lidí
- poznání o otevřenosti oboru a k vyjadřování se k jevům minulým
- hledání paralely mezi minulostí a současností
- empatii

Organizační vymezení předmětu

Využijeme knihovny a učeben s audiovizuální či počítačovou technikou. **Je možné výuku doplnit návštěvami výstav, muzeí a historickými exkurzemi.** Na předmět **může navazovat** historicko-zeměpisný seminář.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce využijeme frontální i skupinové metody práce, audiovizuální techniku a další zdroje informací (knihovna, multimediální učebna, filmová představení, besedy s pamětníky).

V hodinách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledávání a třídění informací
- zpracování referátů a prezentací
- vyhodnocení a aplikace poznatků

5.11 Učební osnovy: **Dějepis**

- účast v soutěžích a olympiádách
- chápání souvislostí jevů
- chápání souvislosti dějepisu s ostatními předměty
- motivace k dalšímu vzdělávání a realizaci myšlenek

Kompetence k řešení problému

- podněcovat k tvořivému myšlení
- hledání různých způsobů řešení
- vést k uvědomování si problémových situací
- organizuje různé aktivity pro spolužáky (např. exkurze)

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- vhodně reaguje, svůj názor umí obhájit
- rozumí různým textům, fotografiím, mapám, záznamům aj.
- využívá nejrůznější informační technologie

Kompetence sociální a personální

- studenti jsou vedeni k vzájemné pomoci a spolupráci
- respektují názory jiných, dokáží pracovat ve dvojicích i ve skupinách

Kompetence občanské

- empatie k jiným
- respekt k přesvědčení jiných
- přijímání, rozvoj a ochrana kulturního dědictví
- chápe environmentální problémy a ekologické souvislosti
- chápe a uznává základní principy zákonů a společenských norem

Kompetence pracovní

- prezentuje získané vědomosti
- využívá technické vybavení
- je veden k dalšímu studiu

V předmětu dějepis se kromě vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

Nižší gymnázium

P2 Výchova demokratického občana

P22 Občan, občanská společnost a stát

P23 Formy participace občanů v politickém životě

P24 Princip demokracie

P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P33 Jsme Evropané

P4 Multikulturní výchova

P44 Multikulturalita

P5 Environmentální výchova

P53 Lidské aktivity a problém životního prostředí

5.11 Učební osnovy: Dějepis

P6 Mediální výchova

P65 Fungování a vliv médií ve společnosti

Vyšší gymnázium

P1 Osobnostní a sociální výchova

P14 Morálka všedního dne

P2 Myšlení v evropských a globálních souvislostech

P21 Globalizační a rozvojové procesy

P22 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

P24 Žijeme v Evropě

P3 Multikulturní výchova

P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů

P5 Mediální výchova

P55 Role médií v moderních dějinách

5.11 Učební osnovy: **Dějepis**

Roč.	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech z evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismu – rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek – vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti – objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé – vysvětlí podstatu ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn (u nás a ve vybraných zemích) – porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů – charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích – na vybraných příkladech demonstruje a objasní podstatu základní politické proudy – vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<p>1N1 Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> – anglická revoluce, vznik VB – absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku – habsburská monarchie po třicetileté válce – osvícenství, osvícenský absolutismus – baroko <p>1N2 Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv, vznik USA – industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka – národní hnutí malých a velkých národů, utváření novodobého českého národa, vznik sjednocených států – revoluce 19. století jako prostředek k řešení politických, sociálních a národnostních problémů – politické proudy 19. století, politické strany, ústava, občanská práva, ekonomika – vývoj mocností v poslední třetině 19. století – kulturní pestrost doby (umělecké směry období) – konflikty mezi velmocemi, kolonialismus – vznik mocenských bloků 	<p>Pokusy o integraci Romů Jsme Evropané Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě OV, Z</p> <p>ČJ, VV, HV</p>	<p>P33 P22 P23 P24</p>

5.11 Učební osnovy: **Dějepis**

	<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<p>1N3 Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, vznik Československa, ruské revoluce 		
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> – rozezná klady a nedostatky demokratických systémů – charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv – zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí – učí se úctě k odkazu účastníků odboje demonstruje zneužití techniky 	<p>2N1 Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> – nové uspořádání Evropy, úloha USA – totalitní systémy (fašismus, nacismus, komunismus) – vývoj a problémy Československa (hospodářské, sociální, národnostní) – mezinárodní hospodářská a sociální situace ve 20. a 30. letech – vznik válečných ohnisek – kultura, věda a technika mezi válkami – 2. světová válka – vývoj na jednotlivých frontách, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, důsledky války (politické, ekonomické, mocenské), mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa 	<p>Občan, občanská společnost a stát Multikulturalita Princip demokracie Z, OV</p> <p>Perzekuce Romů</p>	<p>P22 P44 P24</p>
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního rozdělení světa; uvede příklady střetávání obou bloků – vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské – posoudí postavení rozvojových zemí – prokáže základní orientaci v problémech současného světa – učí se chápat poválečný vývoj Československa (České republiky) – dokáže rozpoznávat znaky totalitní společnosti – popíše proces sjednocování Evropy 	<p>2N2 Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků – politické, ekonomické, sociální a ideologické soupeření – situace v zemích východního bloku (porovnat s charakterem západních zemí), základní rysy vývoje – Československo od únorového převratu do roku 1989 (změny, protikomunistický odboj, pokus o reformu v roce 1968, normalizace, sametová revoluce), vznik České republiky a její vývoj – rozpad koloniálního systému, vývoj mimoevropského světa – problémy současného světa – sjednocující se Evropa – věda, technika, vzdělání, sport, kultura a jejich význam 	<p>Občan, občanská společnost a stát Fungování a vliv médií ve společnosti Lidské aktivity a problém životního prostředí Z, OV Integrace Romů u nás</p> <p>Z</p>	<p>P22 P65 P53</p>

5.11 Učební osnovy: Dějepis

<p>3. roč. nižší G 1. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu – rozlišuje různé zdroje historických informací, jejich získávání a interpretaci – diskutuje o vztahu historie k ostatním vědám 	<p>1NV1 Úvod do studia historie</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam historického poznání pro současnost – práce historika, informace, typy, účel, využití 	<p>Morálka všedního dne</p>	<p>P14</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – objasní materiální a duchovní vývoj – společnosti v jednotlivých etapách – vysvětlí vývojové zlomy – zařadí časově a prostorově hlavní kultury 	<p>1NV2 Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> – doba kamenná, její dělení, doba bronzová a – železná 	<p>Bi</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní přínos těchto civilizací, antiky a křesťanství jako základu evropské civilizace – objasní židovství a další náboženské a kulturní systémy – popíše procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<p>1NV3 Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> – staroorientální státy – antické Řecko – antický Řím – naše země a ostatní Evropa v době římské 	<p>ČJ, ZSV</p>	
<p>3. roč. nižší G 1. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní christianizaci a její vliv na vývoj států – vysvětlí vztah světské a církevní moci a vliv církve ve středověké společnosti – definuje středověkou společnost (politika, hospodářství) – charakterizuje vývoj našich zemí i dalších státních celků – vysvětlí vliv a důsledky nájezdů, specifika islámské oblasti 	<p>1NV4 Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> – utváření středověké Evropy – islám, Arabové, Normané, mongolská a turecká expanze – význam křesťanství, papežství a císařství – křížové výpravy, kacířství – počátky státních útvarů na našem území, přemyslovský stát do 12. století – kolonizace, rozvoj venkova a zemědělství – společnost – vzdělanost a umění 	<p>Globalizační a rozvojové procesy ZSV</p>	<p>P 21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – objasní změny ve společnosti a její projevy v jednotlivých zemích 	<p>2NV1 Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj venkova, zemědělství, měst a řemesel 		
<p>4. roč. nižší G 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vývoj na našem území – objasní význam nájezdů pro další vývoj Evropy 	<p>2NV1 Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik jednotných států v západní Evropě – stoletá válka, její příčiny a důsledky – vývoj Svaté říše římské – mongolská a turecká expanze, zánik Byzance – vývoj českého státu (Přemyslovci, Lucemburkové, 	<p>Globalizační a rozvojové procesy</p>	<p>P21</p>

5.11 Učební osnovy: Dějepis

<p>roč. vyšší G</p>		<p>Jagellonci) – husitství – střední a východní Evropa ve 12. - 15. století – vzdělanost a umění středověku</p>	<p>Romové v našich zemích, jejich postavení</p> <p>ČJ, HV, VV</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná nové vědecké a filozofické myšlenky, zhodnotí jejich dopad – pochopí důsledky zámořských objevů (hospodářství, politika) – vysvětlí základní rysy reformace a protireformace a jejich důsledky pro další vývoj – rozliší znaky stavovství a absolutismu a uvede konkrétní projevy v jednotlivých státech – posoudí a analyzuje český stát v rámci habsburské říše (společnost, politika, kultura) 	<p>2NV2 Počátek novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> – renesance, humanismus, reformace – zámořské objevy a jejich důsledky – evropské mocnosti v raném novověku – rivalita i kooperace – třicetiletá válka – absolutismus a stavovství – první buržoazní revoluce – baroko (kultura, politika, náboženství) – vývoj našich zemí v rámci habsburské monarchie 	<p>Globalizační a rozvojové procesy ČJ, HV, VV, ZSV Z</p> <p>ZSV</p> <p>ČJ, VV, HV</p>	<p>P21</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a jejich uplatnění – demonstruje rozklad, zánik a proměny politických systémů v jednotlivých státech – posoudí nové organizace států, uvede základní typy státních systémů 	<p>3NV1 Počátek novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvícenství, revoluce, modernizace společnosti – vývoj států v období osvětského absolutismu – velká francouzská revoluce – napoleonské války a vídeňský kongres 	<p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky ČJ, ZSV</p>	<p>P22</p>
<p>5. roč. nižší G 3. roč. vyšší G 5. roč. nižší G 3. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí emancipační hnutí národů a společenských vrstev včetně utváření novodobého českého národa v tomto procesu – charakterizuje proces modernizace, průběh a dopad industrializace a její důsledky (ekonomické, ekologické, sociální, politické) – určí příčiny rozdílného tempa vývoje světa – vysvětlí expanzivní záměry velmocí jako příčin střetů 	<p>3NV1 Počátek novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj výroby a vědy, proměny společnosti (průmysl, sociální struktura) – utváření novodobých národních společností, emancipační hnutí sociálních skupin – velké revoluce období 1830 – 1848 – mocenská a koloniální politika velmocí – nástup Ruska jako velmoci, vývoj USA – konflikty, diplomatické a vojenské aktivity před 1. světovou válkou – česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy a pokusy o vyrovnání – umění, vzdělanost, životní styl přelomu 	<p>Pokus o začlenění Romů do společnosti za osv. panovníků</p> <p>ZSV</p>	

5.11 Učební osnovy: Dějepis

		19. a 20. století	ČJ, VV, HV	
	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje obě války, dokumentuje jejich důsledky – uvede příčiny a projevy změn mocenského a politického obrazu světa, pokles tradičních velmocí, vzestup USA, bolševismus v Rusku – vymezí znaky totalitních ideologií a umí je porovnat se zásadami demokracie – objasní příčiny a podstaty agresivní politiky a neúspěšnou reakci na ni – vysvětlí souvislosti hospodářské krize, politických problémů a radikalizace protidemokratických sil – zhodnotí a popíše kulturu a život moderní evropské společnosti včetně rozvoje masové kultury 	<p>3NV2 Moderní doba I – 1914 – 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> – první světová válka, naše země a odboj během ní – revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci – versailleský systém a jeho rozpory – vznik ČSR a její vývoj mezi válkami – vývoj Evropy a světa ve 20. a 30. letech – fašismus, nacismus, komunismus – světová hospodářská krize, růst napětí a konfliktů – mnichovská dohoda a její důsledky – kultura 1. poloviny 20. století – druhá světová válka (vývoj, charakter, technika, holocaust a přístup k ostatním národům, odboj, Protektorát Čechy a Morava) 	<p>Morálka všedního dne Základní problémy sociokulturních rozdílů Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Romové v ČSR Role médií v moderních dějinách</p> <p>ČJ, EV, HV, ZSV</p> <p>Perzekuce Romů</p>	<p>P14 P61 P22</p> <p>P55</p>
<p>5. roč. nižší G</p> <p>3. roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho seskupení, vztahy a hlavní konflikty – vysvětlí základní problémy vývoje zemí obou bloků, vztahy supervelmocí a jejich dopad na další vývoj – porovná a vysvětlí život a chování v demokratických a nedemokratických společnostech – popíše prostředky a mechanismy sjednocování Evropy na demokratických principech, zná její instituce a jejich úlohu – vysvětlí lidská práva v evropské tradici – objasní hlavní problémy postkoloniálních zemí, objasní význam různých kultur (např. islám, židovství) v moderním světě – vymezí základní problémy současného světa a možnosti dalšího vývoje – objasní hlavní rysy poválečného vývoje našich zemí 	<p>3NV3 Moderní doba – II – soudobé dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evropa a svět po válce – vývoj východního bloku (hospodářský, politický, sociální), RVHP, Varšavská smlouva, SSSR světovou mocností – euroatlantická spolupráce, vývoj demokracie, USA světovou velmocí – konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael – dekolonizace, „třetí svět“ a změny v něm – pád komunistických režimů a jeho důsledky – Evropa, její sjednocování a místo ve světě – globální problémy moderní společnosti – vývoj ČSR (ČSSR, ČSFR, ČR) od konce 2. světové války do současnosti 	<p>Žijeme v Evropě Role médií v moderních dějinách Z, ZSV</p> <p>Z</p> <p>Z Snahy o integraci Romů</p>	<p>P24 P55</p>

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Tělesná výchova koordinoval Mgr. Martin Šnévajs.

Časová dotace

Nižší gymnázium: 1.N 2 hodina
2.N 2 hodina

Celková dotace: nižšího gymnázia je 4 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 2 hod., 1.V 2 hod. - zařazen LVVZ
4.N 2 hod., 2.V 2 hod. - zařazeno plavání – 1 pololetí
5.N 2 hod., 3.V 2 hod. - zařazen sportovní kurz
6.N 3 hod., 4.V 3 hod. – zařazen vzděl. obor Výchova ke zdraví

Celková dotace: vyššího gymnázia je 9 hodin

Charakteristika:

Tělesná výchova patří do oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova hraje významnou roli v celostní výchově žáka, má přispět k tomu, aby člověk plně prožil svůj život. Pohybové aktivity dávají žákovi příležitost k sebevyjádření, k sociální interakci a osobnímu sebepřekonávání. Přispívá ke zvýšení sebedůvěry mladého člověka při zvládnutí úkolů při učení se pohybovým dovednostem.

Tělesná výchova vede k tomu, aby žák pochopil hlouběji, že pohybové aktivity mohou ovlivnit mnohem víc než jenom fyzické zdraví.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým aktivitám a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Tělesná výchova by měla být místem, kde se každý žák může těšit z pohybu a získat sebevědomí bez ohledu na úroveň svých pohybových schopností.

Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a individuálních předpokladů. Vede žáky k osvojení a pravidelnému využívání pohybových činností v souladu se zdravotními i sociálními potřebami s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a s nutnou **korekcí u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními**.

Do předmětu Tělesná výchova je zařazen vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Tento předmět je povinný i pro studenty osvobozené od předmětu Tělesná výchova.

Tematické celky:

gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí a cvičení s náčiním

úpoly - základy a pravidla sebeobrany, cvičení s odporem druhého cvičence, základy juda a aikidó

atletika - běhy na střední a dlouhé tratě, 5 km hochů, 3 km u dívek, skok vysoký, skok daleký, vrh koulí, hod míčkem nebo granátem

sportovní hry - postupně si osvojit herní dovednosti a pravidla korfbalu, házené, košíkové a volejbalu, **florbalu a dalších sportovních her**

plavání - nácvik a zdokonalení plaveckých způsobů prsa, znak, kraul, plavání pod vodou, rozvoj plavecké vytrvalost, skoky do vody, zvládnutí pomoci unavenému plavci, záchrana tonoucího

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

turistika a pobyt v přírodě - základy bezpečného pobytu v přírodě a na vodě, základy orientačního běhu – součást LSK (určený pouze pro zájemce)

lyžování - běžecké i sjezdové, bezpečnost na sjezdovkách i při pohybu ve volné přírodě
základy snowboardingu, bezpečnost, výstroj a výzbroj - součást LSVVZ (určený pouze pro zájemce)

kondiční a estetické formy cvičení - cvičení s hudbou, spinning, jóga

výchova ke zdraví - změny v životě člověka, jejich reflexe, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Cíle předmětu:

Výuka je cíleně řízena tak, aby si studenti postupně osvojili podle svých individuálních schopností pohybové dovednosti s ohledem na odlišnosti věku a pohlaví a usilovali tak o vlastní zdokonalování. Dokážou organizovat a řídit soutěže a utkání podle daných pravidel, budou schopni komunikace uvnitř i vně sportovní skupiny a podle svých předpokladů vyberou sportovní aktivity, které povedou k jejich seberealizaci a zpětně k motivaci pro další činnost. Využijí relaxačních forem cvičení proti stresu, dokážou poskytnout první pomoc při sportovních akcích a v nestandardních podmínkách. Budou uplatňovat účelné a bezpečné chování při pobytu v přírodě a dokázat zvolit si odpovídající výzbroj a výstroj.

Organizační vymezení:

- tělocvična, posilovna, hřiště, atletický stadion, plavecký bazén, volná příroda – LSVVZ, sportovní kurz, učebna
- třída je dělena na 2 skupiny: dívky – chlapci

Výchovně-vzdělávací strategie:

Formy výuky jsou odvislé od jednotlivých témat. Převažují frontální a skupinová, při cvičení na nářadí proudová. Při překonávání plato výuka individuální. Při vybraných sportovních hrách výuka koedukovanou formou.

V hodinách TV učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Poznává smysl a cíl svých aktivit.
- Rozumí pojmům souvisejícím s pohybem.
- Odhadne psychologické aspekty ovlivňující sportovní výkon.
- Zná biomechanické principy pohybu.
- Změří dosažený výkon a vyhodnotí jeho kvalitu.

Kompetence k řešení problémů

- Chápe problémové situace v průběhu procesu motorického učení.
- Uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a je schopný je obhájit.
- Projevuje odpovědné a sociální chování, pozitivně ovlivňuje chování jiných při pohybových aktivitách.

Kompetence komunikativní

- Je schopný používat odbornou terminologii, má kultivovaný ústní projev, uznává argumenty druhých, je asertivní.

5.12 Učební osnovy: *Tělesná výchova*

Kompetence sociální a personální

Podílí se na příznivém klimatu ve skupině.

Zná zásady záchrany a dopomoci a odpovědnost za ostatní.

Pokud rozhoduje soutěž, je schopný předcházet konfliktům.

Podílí se na organizování sportovních kurzů a soutěží.

Uzná dobrý výkon jiného týmu.

Kompetence občanské

Respektuje názory ostatních.

Chápe důvody pro účast na sportovních aktivitách.

Zajímá se sportovní dění.

Kompetence pracovní

Provádí základní ošetření výstroje a výstroje, zná zásady bezpečné přípravy sportoviště, poskytne první pomoc s použitím improvizovaných prostředků

Připraví diplomy a plakáty pro sportovní soutěž, v roli rozhodčího využívá dostupných prostředků k měření výkonu.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.12 Učební osnovy: *Tělesná výchova*

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1. roč. nižší G	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Rozcvičení: Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu individuálního rozcvičení, strečinku celého těla před i po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatěžovanějších partií těla. Používání správného názvosloví při rozcvičení		P02
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech.	Atletika: Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování (60 m, 100 m), nízký start na startovní povely, vytrvalostí běh na dráze – 1 500 m, 1000 m Hody kriketovým míčkem Skok do dálky, průprava skoku do výšky		
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech.	Gymnastika: Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo z trampolíny, stoj na ruku, kotoul se záchranou, přemet stranou se záchranou Přeskoky – skrčka přes kozu, roznožka přes kozu na šíř a na dél – skrčka přes švédskou bednu – roznožka přes švédskou bednu Kruhy – koordinační a obratnostní cvičení – nácvik houpání a obrátů Hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, nácvik výmyku, přešvih únožmo (P,L), nácvik toč jízdmu Rytmičká cvičení – cvičení se švihadlem (sestava), cvičení při hudbě,		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.12 Učební osnovy: *Tělesná výchova*

1. roč. nižší G		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – soulad pohybu s hudbou Šplh na tyči Cvičení s balóny		
	<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přízpůsobí jim svou činnost.</p> <p><i>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</i></p>	<p>Sportovní hry: Korfbal: Osvojení základních pravidel Přihrávky – vrchem, spodem Nácvik HČJ – střelba z místa, dvojtakt Nácvik spolupráce Hra 1-1, hra celých týmů Volejbal Nácvik formou přehazované Správné chytání a házení Manipulační cvičení s míčem Osvojení základních pravidel Nácvik: - spodní podání - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - hra družstev 2-2, 3-3, 6-6 Basketbal manipulační cvičení s míčem Správné postavení při přihrávce Osvojení základních pravidel Přihrávky: - P a L rukou, oběma rukama - Trčením Dribling: - P a L rukou - Bez očního kontaktu s míčem Hra: - Hra bez driblingu - Hra 3-3, 5-5 Házená Osvojení základních pravidel Manipulační cvičení s míčem Nácvik přihrávek, driblingu</p>		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.12 Učební osnovy: *Tělesná výchova*

1. roč. nižší G		<p>Základy hry s upravenými pravidly Florbal, fotbal, frisbee, softbal: Základy pravidel Hra, turnaje</p> <p>Realizace sportovních aktivit v přírodě: - školní hřiště, příroda - dodržování bezpečnosti a zásad sportovních aktivit</p>		P01 P04
	<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.</p> <p>Statistické zjištění – měření času, délky, výšky, práce se stopkami a pásmem</p> <p>Drogy a jiné škodlivé látky: - anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty</p>		
2. roč. nižší G	<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Rozcvičení: Správné držení těla, zvyšování kloubních, pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu individuálního rozcvičení, strečinku celého těla před i po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatěžovanějších partií těla. Používání správného názvosloví při rozcvičení</p>		P02
	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Atletika: Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) Rozvoj rychlosti a vytrvalosti Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování (60 m, 100 m), nízký start na startovní povely, vytrvalostní běh na dráze – 1 500 m, 1000 m Nácvik štafetového běhu Hody kriketovým míčkem</p>		

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

<p>2. roč. nižší G</p>	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Skok do dálky, průprava skoku do výšky</p> <p>Gymnastika:</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo z trampolíny, stoj na ruku, kotoul se záchranou, přemet stranou se záchranou - nácvik jednoduchých sestav, hodnocení <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka přes kozu, roznožka přes kozu na šíř a na dél - skrčka přes švédskou bednu - roznožka přes švédskou bednu - nácvik kotoulu přes švédskou bednu <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy - nácvik svisů s dopomocí <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzpor na rukách, kotoul vpřed, přešvih únožmo (P,L) - toč jízdo s dopomocí - výmyk s dopomocí <p>Rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadlem - (sestava), cvičení při hudbě, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - soulad pohybu s hudbou - aerobik – základní kroky <p>Šplh na tyči Cvičení s balóny</p>		
	<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, při rekreačních činnostech.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>Sportovní hry:</p> <p>Volejbal Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spodní podání - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - hra družstev 2-2, 3-3, 6-6 <p>Basketbal</p>		

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

<p>2. roč. nižší G</p>	<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ: Přihrávky: - P a L rukou, oběma rukama - trčením Dribling: - P a L rukou - bez očního kontaktu s míčem Hra: - hra bez driblingu - hra 3-3, 5-5 Házená Manipulační cvičení s míčem Nácvik přihrávek, driblingu Základy hry s upravenými pravidly Florbal, fotbal, frisbee, softbal Základy pravidel, rozvoj HČJ Hra, turnaje</p>		
	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Realizace sportovních aktivit v přírodě: – školní hřiště, příroda – dodržování bezpečnosti a zásad sportovních aktivit – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		<p>P01 P04</p>
	<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>	<p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.</p> <p>Statistické zjištění – měření času, délky, výšky, práce se stopkami a pásmem.</p> <p>Drogy a jiné škodlivé látky: – anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici, krevní doping, doping a vrcholový sport</p>		<p>P02</p>
<p>1. roč. vyšší</p>	<p>Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a</p>	<p>Rozcvičení: Opakování dovedností z předchozích ročníků</p>		<p>P11</p>

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.12 Učební osnovy: *Tělesná výchova*

<p>G</p> <p>1. roč. vyšší G</p>	<p>zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení. Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci. Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití</p>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu individuálního rozcvičení, strečinku celého těla před i po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatěžovanějších partií těla. Rozcvičení s krátkými tyčemi, overbaly Používání správného názvosloví při rozcvičení</p> <p>Relaxační cvičení: jóga</p> <p>Základy správného posilování: - vlastní váha, lehká zátěž - kruhový provoz</p>		
	<p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p>	<p>Atletika: Rozvoj získaných dovedností: Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) Rozvoj rychlosti a vytrvalosti Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování (60 m, 100 m, 400 m), nízký start na startovní povely, vytrvalostní běh na dráze – 3000 m, 1 500 m, 1000 m, Nácvik štafetového běhu – 4×60 m, 4×400 m Hody kriketovým míčkem Hod granátem – nácvik techniky Skok do dálky, skok do výšky Nácvik vrhu koulí</p>	<p>F: biomechanika pohybu</p>	
	<p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.</p>	<p>Gymnastika: Akrobacie Kotoulová řada a její modifikace: – kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotouly do roznožení, kotouly do vzporu a do stoje kotoul plavmo z trampolíny, stoj na ruce, kotoul se záchranou, přemet stranou se záchranou, nácvik přemetu, přeletový poskok Nácvik jednoduchých sestav, hodnocení</p> <p>Kladina</p>	<p>F: biomechanika</p>	

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

<p>1. roč. vyšší G</p>	<p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</p>	<ul style="list-style-type: none"> – základní krokové variace – vytváření vlastních sestav z jednotlivých prvků Přeskoky – skrčka přes kozu, roznožka přes kozu na šíř a na dél – skrčka, roznožka, kotoul přes švédskou bednu Kruhy – kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy – nácvik svisů s dopomocí + samostatné provedení – svis vznesmo, svis střemhlav Hrazda – vzpor na rukách, kotoul vpřed, přešvih únožmo (P, L) – toč jízdmo s dopomocí – výmyk s dopomocí – podmet – samostatné provádění sestav Rytmická cvičení – cvičení se švihadlem (sestava), cvičení při hudbě, <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> – soulad pohybu s hudbou – aerobik – základní kroky <p>Šplh na tyči Cvičení s balónky Úpolová cvičení</p>		
	<p>Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.</p> <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p> <p>Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.</p>	<p>Sportovní hry: Rozvoj HČJ v návaznosti na získané dovednosti:</p> <p>Volejbal Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spodní podání, vrchní podání – odbití obouruč vrchem – odbití obouruč spodem – hra družstev 2-2,3-3,6-6 – herní kombinace, rozdělení funkcí – nácvik smeče – nácvik blokování <p>Basketbal Manipulační cvičení s míčem</p>	<p>ZSV –komunikace a dialog</p>	<p>P15</p>

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

1. roč. vyšší G		<p>Zdokonalení HČJ: Příhrávky: <ul style="list-style-type: none"> - P a L rukou, oběma rukama - přihrávání třením - přihrávky za zády Dribling: <ul style="list-style-type: none"> - P a L rukou - bez očního kontaktu s míčem - driblinkové variace: 2 míče, střídavý dribling s dvěma míči, souhlasný dribling s dvěma míči Hra: <ul style="list-style-type: none"> - hra bez driblingu - hra 3-3, 5-5 - nácvik jednoduchých herních kombinací - rozdělení funkcí Házená Manipulační cvičení s míčem Nácvik přihrávek, driblingu Střelba z místa, střelba z pohybu Hra + modifikace v různém počtu hráčů Florbal, fotbal, frisbee, softbal Základy pravidel, rozvoj HČJ Hra, turnaje</p>		
	připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	realizace sportovních aktivit v přírodě: <ul style="list-style-type: none"> - školní hřiště, příroda dodržování bezpečnosti a zásad sportovních aktivit		
	Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny. Statistické zjištění – měření času, délky, výšky, práce se stopkami a pásmem. Organizace turnajů pro třídu, realizace soutěží pro školu.		P51
2. roč.	Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a	Rozevíčení:		

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

<p>vyšší G</p>	<p>duševní relaxaci</p> <p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.</p>	<p>Opakování dovedností z předchozích ročníků Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu individuálního rozvečení, strečinku celého těla před i po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatěžovanějších partií těla. Rozvečení s krátkými tyčemi, overbaly. Používání správného názvosloví při rozvečení. Relaxační cvičení: jóga Základy správného posilování: – vlastní váha, posilovna – kruhový provoz, individuální cvičení s dopomocí – opakované série cviku pro jednotlivé svalové skupiny</p>		<p>P11</p>
<p>2. roč. vyšší G</p>		<p>Atletika: Rozvoj získaných dovedností: Atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou). Rozvoj rychlosti a vytrvalosti. Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování (60 m, 100 m, 400 m), nízký start na startovní povely, vytrvalostí běh na dráze – 3000 m, 1 500 m, 1000 m, Legerův běh – 12 min Nácvik štafetového běhu – 4×60 m, 4×400 m Hod granátem Skok do dálky, skok do výšky Vrh koulí</p>	<p>F: biomechanika pohybu</p>	<p>P12</p>
	<p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p>	<p>Gymnastika: Akrobacie Kotoulová řada a její modifikace: – kotoul vpřed, vzad, kotoul plavmo, kotouly do roznožení, kotouly do vzporu a do stoje kotoul plavmo z trampolíny, stoj na rukou, kotoul se záchranou, přemet stranou se záchranou, nácvik přemetu, přeletový poskok nácvik salta vpřed na trampolíně, přemet, nácvik sestav, hodnocení Kladina – základní krokové variace – vytváření vlastních sestav z jednotlivých prvků</p>	<p>Fyzika – biomechanika pohybu</p>	

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

<p>2. roč. vyšší G</p>		<p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skrčka přes kozu, roznožka přes kozu na šíř a na dél - skrčka přes švédskou bednu - roznožka přes švédskou bednu - kotoul přes švédskou bednu <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy - nácvik svisů s dopomocí + samostatné provedení - svis vznesmo, svis střemhlav - vlastní sestavení sestavy z daných prvků <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzpor na rukách, kotoul vpřed, přešvih únožmo (P, L) - toč jízdo s dopomocí - výmyk s dopomocí - podmet - samostatné provádění sestav - doskočná hrazda, výmyk se svisu s dopomocí <p>Rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadlem (sestava), cvičení při hudbě, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou - soulad pohybu s hudbou - aerobik – základní kroky <p>Šplh na tyči</p> <p>Cvičení s balóny</p> <p>Úpolová cvičení – rozvoj silových schopností:</p>		
	<p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p>	<p>Sportovní hry: Rozvoj HČJ v návaznosti na získané dovednosti:</p> <p>Volejbal Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spodní podání, vrchní podání - odbítí obouruč vrchem - odbítí obouruč spodem - hra družstev 2-2, 3-3, 6-6 - herní kombinace, rozdělení funkcí - nácvik smeče - nácvik blokování 	<p>ZSV – komunikace a dialog</p>	

5.12 Učební osnovy: Tělesná výchova

<p>2. roč. vyšší G</p>		<ul style="list-style-type: none"> - nácvik herních postavení, smíšená družstva <p>Basketbal Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ: Přihrávky: <ul style="list-style-type: none"> - P a L rukou, oběma rukama - Přihrávání trčením - Přihrávky za zády Dribling: <ul style="list-style-type: none"> - P a L rukou - Bez očního kontaktu s míčem - Driblinkové variace: 2 míče, střídavý dribling s dvěma míči, souhlasný dribling se dvěma míči Hra: <ul style="list-style-type: none"> - Hra 3-3, 5-5 - Nácvik jednoduchých herních kombinací - Rozdělení funkcí - Herní systémy </p> <p>Házená Manipulační cvičení s míčem Nácvik přihrávek, driblingu Střelba z místa, střelba z pohybu Hra + modifikace v různém počtu hráčů</p> <p>Florbal, fotbal, frisbee, softbal Základy pravidel, rozvoj HČJ Hra, turnaje</p>		
	<p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí.</p>	<p>Plavecký výcvik: Všeobecné základy plaveckého výcviku <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vodou, bezpečné skoky do neznámého prostředí - hry - technika splývání - startovní skok, obrátky - plavecké způsoby – kraul, prsa, znak - plavání pod vodou 25 m - vytrvalostní plavání – 1000 m, 400 m - lovení předmětů - dopomoc tonoucímu, záchrana </p>	<p>Bi: Hygiena</p>	

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

		Skok do dálky, skok do výšky Vrh koulí		
3. roč. vyšší G	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	<p>Gymnastika:</p> <p>Akrobacie</p> <p>Kotoulová řada a její modifikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> – viz. Předchozí ročníky nácvik salta vpřed na trampolíně, přemet, nácvik sestav se zapojením nových prvků, vlastní hodnocení <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní krokové variace – vytváření vlastních sestav z jednotlivých prvků <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> – skrčka přes kozu, roznožka přes kozu na šíř a na dél – skrčka přes švédskou bednu – roznožka přes švédskou bednu – kotoul přes švédskou bednu <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy – nácvik svisů s dopomocí + samostatné provedení – svis vznesmo, svis střemhlav – vlastní sestavení sestavy z daných prvků <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzpor na rukách, kotoul vpřed, přešvih únožmo (P, L) – toč jízmo s dopomocí – výmyk s dopomocí – podmet – samostatné provádění sestav – doskočná hrazda, výmyk se svisu s dopomocí – tvorba vlastních sestav <p>Rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení se švihadlem (sestava), cvičení při hudbě, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – soulad pohybu s hudbou – aerobik – základní kroky <p>Šplh na tyči</p> <p>Cvičení s balóny</p> <p>Úpolová cvičení – rozvoj silových schopností</p>		

5.12 Učební osnovy: Tělesná výchova

<p>3. roč. vyšší G</p>	<p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p>	<p>Sportovní hry: Rozvoj HČJ v návaznosti na získané dovednosti: Volejbal Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ: <ul style="list-style-type: none"> - spodní podání, vrchní podání - odbití obouruč vrchem - odbití obouruč spodem - hra družstev 2-2, 3-3, 6-6 - herní kombinace, rozdělení funkcí - nácvik smeče - nácvik blokování - nácvik herních postavení, smíšená družstva Basketbal Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ: Přihrávky: <ul style="list-style-type: none"> - P a L rukou, oběma rukama - Přihrávání trčením - Přihrávky za zády Dribling: <ul style="list-style-type: none"> - P a L rukou - Bez očního kontaktu s míčem - Driblinkové variace: 2 míče, střídavý dribling s dvěma míči, souhlasný dribling se dvěma míči Hra: <ul style="list-style-type: none"> - Hra 3-3, 5-5 - Nácvik jednoduchých herních kombinací - Rozdělení funkcí - Herní systémy Házená Manipulační cvičení s míčem Nácvik přihrávek, driblingu Střelba z místa, střelba z pohybu Hra + modifikace v různém počtu hráčů Florbal, fotbal, frisbee, softbal Základy pravidel, rozvoj HČJ Hra, turnaje</p>		
--------------------------------	---	---	--	--

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.12 Učební osnovy: *Tělesná výchova*

3. roč. vyšší G	Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje. Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny. Statistické zjištění – měření času, délky, výšky, práce se stopkami a pásmem Organizace turnajů pro třídu, realizace soutěží pro školu – sportovní den		P12
4. roč. vyšší G	<p>Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</p> <p>Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění.</p> <p>V zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</p> <p>Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.</p> <p>Rozhodne, jak se odpovědně chovat při</p>	<p><u>Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví:</u> Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem. Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi - modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta</p> <p>psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci</p> <p>- změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů - způsoby sebereflexe a kontroly emocí - modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života - odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování - zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnutí; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) - sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích - duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích - živelní pohromy</p>		

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

	konkrétní mimořádné události.	- jiné mimořádné události - první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel		
	Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. V zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.	Rozcvičení: Opakování dovedností z předchozích ročníků Samostatnost provádění cviků, správná volba rozcvičení před pohybovou aktivitou, strečink. Používání správného názvosloví při rozcvičení. Relaxační cvičení: jóga, relaxace posilování: – vlastní váha, posilovna – kruhový provoz, individuální cvičení s dopomocí opakované série cviku pro jednotlivé svalové skupiny		P11
	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Atletika: Atletické rozcvičení dle pohybové aktivity - abeceda Rozvoj všech dovedností z předchozích ročníků Udržení kondice, vytrvalosti - běhy Zdokonalení techniky technických disciplín: skoky, vrhy, hody		
4. roč. vyšší G	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.	Gymnastika: pořadová cvičení – nástupy, krokové variace – nácvik nástupu: jednotlivci, celek Akrobacie Kotoulová řada a její modifikace: – viz. Předchozí ročníky – stoje na rukou, přemet stranou, salto – vlastní sestavy Přeskoky – skrčka přes kozu, roznožka přes kozu na šíř a na dél – skrčka přes švédskou bednu – roznožka přes švédskou bednu – kotoul přes švédskou bednu Kruhy – kotoul vpřed, vzad, houpání s přetáčením, rotace kolem své osy – nácvik svisů s dopomocí + samostatné provedení		

5.12 Učební osnovy: **Tělesná výchova**

		<ul style="list-style-type: none"> – svis vznesmo, svis střemhlav – vlastní sestavení sestavy z daných prvků <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzpor na rukách, kotoul vpřed, přešvih únožmo (P, L) – toč jízdmo s dopomocí – výmyk s dopomocí – podmet – samostatné provádění sestav – doskočná hrazda, výmyk se svisu s dopomocí – tvorba vlastních sestav <p>Rytmická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení se švihadlem, (sestava), cvičení při hudbě, Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou – soulad pohybu s hudbou – aerobik – základní kroky <p>Šplh na tyči</p> <p>Cvičení s balóny</p> <p>Úpolová cvičení – rozvoj silových schopností</p>		
4. roč. vyšší G	<p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p>	<p>Sportovní hry: Rozvoj HČJ v návaznosti na získané dovednosti:</p> <p>Volejbal Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování dovedností s předchozích ročníků – herní formou <p>Basketbal Manipulační cvičení s míčem Zdokonalení HČJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování dovedností s předchozích ročníků – herní formou <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování dovedností s předchozích ročníků – herní formou <p>Florbal, fotbal, frisbee, softbal rozvoj HČJ herní formou, hra, turnaje</p>		
		<p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti. Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, označí</p>		

5.12 Učební osnovy: *Tělesná výchova*

		<p>zjevné nedostatky a jejich příčiny.</p> <p>Statistické zjištění – měření času, délky, výšky, práce se stopkami a pásmem.</p> <p>Organizace turnajů pro třídu, realizace soutěží pro školu – sportovní den.</p>		
--	--	---	--	--

5.13 Učební osnovy: **Hudební výchova**

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnov předmětu Hudební výchova koordinovala PaedDr. Dagmar Havlíková.

Časová dotace:

Nižší gymnázium: 1.N 1 hodina

2.N 1 hodina

Celková dotace: nižšího gymnázia jsou 2 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 2 hodiny 1.V 2 hodiny

4.N 2 hodiny 2.V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia jsou 4 hodiny.

Charakteristika

Oblast Umění a kultura je na gymnáziu zastoupena hudební a výtvarnou výchovou. Studenti šestiletého studia reálného gymnázia mají oba předměty zastoupeny v prvním a druhém ročníku, studenti třetího a čtvrtého ročníku šestiletého studia a prvního a druhého ročníku čtyřletého studia si volí jeden z nich. Organizační zajištění předmětu je realizováno v odborné učebně hudební výchovy, některé hodiny je však možno realizovat v multimediální učebně.

Cíle:

Smyslem předmětu je rovněž výchova k poznání hudby a základní orientaci v různých druzích a žánrech. Studenti jsou vedeni k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Nedílnou součástí výuky je totiž vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociál. skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.

Hudební výchova vede studenty k poznání hudby cestou zajímavých a podnětných objevů. Jsou vedeni k hudebně estetickému a kulturnímu rozvoji i mimo školu – k práci v souborech, v hudebních skupinách, k instrumentální hře, k návštěvě koncertů, ke sledování hudebních pořadů v rozhlase či televizi. Vzdělávací obsah je tak realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojuje hledisko tvorby recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala subjektivita a ověřovaly komunikační účinky vyjádření.

Nižší gymnázium:

Cílem Hudební výchovy na nižším RG je rozvoj spontánního muzicírování, vybudování vztahu k hudbě a ke všem složkám hudební kultury. Ve výuce jsou proto rozvíjeny činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Student nižšího RG tak získá základní přehled o hudbě, o etapách jejího vývoje a hlavních představitelích jednotlivých hudebních slohů. Je rovněž veden k návštěvě koncertů, k práci ve školním sboru, ale i k aktivnímu provozování hudby ve volnočasové aktivitě.

Vyšší gymnázium:

Cílem Hudební výchovy na vyšším RG je navázat na základní schopnosti a dovednosti studentů, které rozvíjeli již na 2. stupni ZŠ, sjednotit společný základ a na něm stavět další vzdělávání.

Vzdělávací obsah hudební výchovy sestává ze dvou částí: 1) Produkce

2) Recepce a reflexe

5.13 Učební osnovy: **Hudební výchova**

Hudební výchova rozvíjí hlavní činnosti: vokální, instrumentální, hudebně pohybové činnosti a recepci a reflexi. Cílem předmětu je proto vést žáky k aktivnímu vnímání a provozování hudby a k pěstování základních dovedností – rytmických, intonačních, pěveckých, hudebně pohybových a poslechových.

Studenty je třeba vybavit dovednostmi, postoji a poznatky tak, aby na jejich základu dokázali samostatně i v kolektivu zazpívat, případně doprovodit zpěv hrou na nástroje. Proto je třeba ve výuce pracovat i s instrumentalisty (například při doprovodu pěveckého sboru). Studentům je třeba dát možnost rovněž pracovat se sborem, ovlivňovat výběr materiálu, řídit sbor.

Studenty je třeba motivovat k naslouchání hudbě různých druhů a žánrů. V intonační a rytmické výchově je třeba rozvíjet sluch a paměť, pracovat s melodickými a rytmickými úseky a naučit je žáky věrně reprodukovat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Převládající metody a formy práce jsou metody vyplývající z charakteru předmětu. Používanými a převažujícími metodami jsou praktické metody, a to při výchově k hudebním a pohybovým dovednostem. Samozřejmostí je používání audiovizuální techniky. Pro osvojení si teoretických poznatků žáky volí učitelé projektovou metodu učení. Organizační formy vyučování zahrnují kromě vyučovacích hodin v odborné učebně návštěvu výchovných koncertů a hudebně vzdělávacích pořadů, ale i vlastní vystoupení pěveckého sboru či hudebních skupin pro širokou veřejnost.

V hodinách hudební výchovy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Umí vyhledávat a třídit informace, osvojuje si základní místopisné údaje vztahující se k určitému regionu, má znalosti o hudbě našeho regionu. Poznává smysl a cíl učení, umí propojit do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Kriticky dokáže zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žák si uvědomuje problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a hledá způsob řešení. Nenechá se odradit neúspěchem, problémy řeší samostatně a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Získá tak dovednosti k objevování různých variant řešení. Kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák používá verbální i neverbální komunikaci, porozumí různým typům záznamů, užívaným gestům (taktovací gesta, přede hry), je aktivně veden k samostatnosti při vlastní práci se sborem v roli sbormistra – dirigenta, je mu ponechána jistá možnost ovlivnit výběr písní, které budou se sborem nacvičovány.

Kompetence sociální a personální

Žák při řešení úkolů spolupracuje s ostatními spolužáky, respektuje pravidla práce v dané učebně, posiluje současně svou autoritu i sebevědomí. V hodinách přispívá k diskusi, oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá z jejich názorů. Společně s pedagogy se podílí na vytváření práce v týmu.

Kompetence občanské

Žák chápe základní principy slušného chování. Je schopen vážit si práce druhých, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, je zapojen do kulturních akcí školy.

5.13 Učební osnovy: *Hudební výchova*

Krátkodobé, dlouhodobé projekty:

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Z průřezových témat jsou zde začleněna témata z Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchovy.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Nižší gymnázium:

Osobnostní a sociální výchova :

P 11 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P 15 – Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

P 24 – Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova:

P 31 – Základní problémy sociokulturních rozdílů

P 32 – Psychosociální aspekty interkulturality

P 33 – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Mediální výchova:

P 53 – Uživatelé

P 55 – Role médií v moderních dějinách

Vyšší gymnázium:

Osobnostní a sociální výchova:

P 11 – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P 12 – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

P 13 – Sociální komunikace

P 14 – Morálka všedního dne

P 15 – Spolupráce a soutěž

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

P 24 – Žijeme v Evropě

Multikulturní výchova:

P 31 – Základní problémy sociokulturních rozdílů

P 32 – Psychosociální aspekty interkulturality

Mediální výchova:

P 53 – Uživatelé

P 54 – Účinky mediální produkce a vliv médií

P 55 – Role médií v moderních dějinách

5.13 Učební osnovy: Hudební výchova

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
1.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - Umí přednést píseň s dynamikou, respektuje tempová a přednesová označení, vnáší do písně cit a svůj prožitek - Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - Reaguje na převedení melodie z nezpěvné polohy do zpěvné 	<p>1N1 Vokální činnosti Folk, spirituály, muzikálové melodie, pop music aj. Další rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena v době mutace Přednes písně (písně J. Ježka, J. Suchého a J. Šlitra, folk, country, muzikál, hity pop music, lidové písně různých národů a etnických skupin) Rozvoj hudebního sluchu a představitosti</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Žijeme v Evropě Spolupráce a soutěž</p>	<p>P 11</p> <p>P 24 P 32 P 33 P 15</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - instrumentálně za pomoci Orffova instrumentáře realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - Dokáže ocenit kvalitní instrumentální projev druhého - Podle svých individuálních schopností 	<p>1N2 Instrumentální činnosti Využití hudebních schopností a dovedností žáků Práce s Orffovým instrumentářem Vytváření nových rytmických modelů Hudební hry – rytmus Práce ve skupinách žáků Doprovod písní Děti hrají dětem – vystoupení pro spolužáky Příprava na různá vystoupení</p>	<p>Spolupráce a soutěž</p>	<p>P 15</p>

5.13 Učební osnovy: *Hudební výchova*

	<p>a dovedností dokáže spolupracovat se školním sborem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohotově pracuje s Orffovým instrumentářem, provádí jednoduché hudební improvizace - Inspiruje spolužáky k osvojení si hry na hudební nástroj 			
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - Porovnává slyšenou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - Chápe funkci stylů a žánrů ve společnosti - Dokáže slovně charakterizovat a zařadit hudební dílo - Zajímá se o hudební život našeho města 	<p>1N3 Poslechové činnosti Hudba období gotiky a renesance (rozdílné znaky) Hudební baroko v evropské a české hudbě Klasicismus v evropské a české hudbě Další styly a žánry – hlavní znaky a zákonitosti: jazz, populární hudba Hudební život v našem městě – koncerty, festivaly, významné osobnosti regionu aj.</p>	<p>Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Přesahy: D, VV, ČJ – gotika, renesance, baroko, klasicismus</p>	<p>P 24 P 31</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p>1N4 Hudebně pohybové činnosti Učivo se prolíná do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku Taktování, výraz, pohyb.reakce na hudbu Pantomima Společenské tance – praktická výuka základních společenských tanců</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Přesahy: TV – pohybová průprava</p>	<p>P 11 P 15</p>

5.13 Učební osnovy: Hudební výchova

	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje se sborem – taktuje, dokáže rozpohybovat sbor - Pohybem dokáže vyjádřit různé situace 			
<p>2.roč. nižší G</p> <p>2.roč. nižší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - Dodržuje hlasovou hygienu, využívá získaných pěveckých dovedností a návyků - Rozlišuje akordy dur a moll, umí přenášet tóny do své hlasové polohy 	<p>2N1 Vokální činnosti</p> <p>Další rozšiřování hlasového rozsahu, náročnější hlasová cvičení (hlasová technika)</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Intonace a sluchová výchova</p> <p>Rytmické diktáty</p> <p>Výběr písní různých žánrů a stylů</p> <p>Lidové písně různých národů a etnických skupin</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Přesahy: ČJ – lidský hlas, hlasivky, hlasová hygiena, hlásky znělé a neznělé, samohlásky - tedy zvuková stránka jaz.</p>	<p>P 11</p> <p>P 15</p> <p>P 24</p> <p>P 32</p> <p>P 33</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - instrumentálně za pomoci Orffova instrumentáře realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností 	<p>2N2 Instrumentální činnosti</p> <p>Rytmus, metrum, tempo v hudbě</p> <p>Doprovody písní – práce s Orffovými nástroji</p> <p>Práce s akustickými nástroji</p>	<p>Spolupráce a soutěž</p>	<p>P 15</p>

5.13 Učební osnovy: Hudební výchova

	<ul style="list-style-type: none"> - písně a skladby různých stylů a žánrů - umí zapsat jednoduché rytmické úseky podle diktátu - Umí zapsat jednoduché rytmické úseky podle diktátu - Dokáže reagovat na změny tempa, rozlišuje pojmy rytmus, metrum, tempo 			
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - Zařadí slyšenou hudbu do příslušného slohového období a porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami - Charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy a preference - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>2N3 Poslechové činnosti Vlastnosti tónu: Délka, síla, výška, barva Krása lidského hlasu v jednotlivých stylech a žánrech, sólový projev, sborový zpěv Instrumentální a vokálně-instrumentální hudba různých stylových období a žánrů z hlediska tónu krásného či výrazného, improvizace, doprovodná hudba aj. Hudební slohy: renesance, baroko, klasicismus a romantismus v české hudbě 20. století v české hudbě – vážná hudba, popmusic, jazz a swing Různé hudební formy z hlediska historie – např. concerto grosso, koncert, kantáta, oratorium, sonáta, symfonie, symfonická báseň, melodram Opera, opereta, muzikál, balet a tanec v hudbě (např. Čajkovskij – Louskáček, Labutí jezero, Dvořák – Slovanské tance, J. Strauss otec a syn aj.), filmová hudba, hudba k relaxaci Divadla malých forem</p>	<p>Žijeme v Evropě Uživatelé</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>Přesahy: D, VV, ČJ – renesance, baroko, klasicismus a romantismus TV - tanec</p>	<p>P 24 P 53</p> <p>P 55</p>
2.roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a 	<p>2N4 Hudebně pohybové činnosti Pohybová improvizace Společenské tance – praktická výuka základních společenských tanců</p>		

5.13 Učební osnovy: *Hudební výchova*

	<p>pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby (rytmické, dynamické, melodické) 			
		Produkce		
<p>1.roč. vyšší G</p> <p>1.roč. vyšší G</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní hlasovou techniku - Orientuje se v zápisu jednoduchých a středně náročných vokálně – instrumentálních skladeb - Využívá svůj individuální pěvecký potenciál - Při zpěvu a při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně - Správně artikuluje - Logicky člení větu - Uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - Dokáže podle svých individuálních schopností a dovedností interpretovat písně různých žánrů a slohových období - Rozlišuje akordy dur a moll, umí přenášet tóny do své hlasové polohy - Umí zapsat jednoduché rytmické úseky podle diktátu 	<p>INV1 Vokální činnosti</p> <p>Prohlubování hlasové techniky Další rozšiřování hlasového rozsahu, práce s písní Náročnější hlasová a dechová cvičení Hlasová hygiena Intonace a sluchová výchova Rytmické diktáty Výběr písní různých stylů a žánrů Lidové písně a koledy</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne</p> <p>Přesahy: ČJ – zvuková stránka jazyka Hlasová hygiena</p>	<p>P 11 P 12 P 13 P 15 P 14</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v notovém zápisu instrumentálních a vokálně-instrumentálních písní a skladeb - Na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - Provádí jednoduché hudební improvizace - Využívá nástrojového vybavení školy - Přiměřeně svým schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ 	<p>INV2 Instrumentální činnosti</p> <p>Rytmus, metrum, tempo v hudbě Doprovody písní – práce s nástroji – přiměřeně dovednostem studentů Práce s Orffovým instrumentárem</p>	<p>Spolupráce a soutěž</p>	<p>P 15</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji 	<p>INV3 Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tanec jako způsob komunikace – taneční kroky</p>	<p>Přesahy: TV -tanec</p>	

5.13 Učební osnovy: Hudební výchova

	úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	základních společenských tanců Pohybové etudy – reakce na hudbu různých stylů a žánrů		
		Recepce a reflexe		
1.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí funkci hudby ve společnosti - Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě - Vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů, ale i pocitů a názorů ostatních lidí - Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které v sobě nesou netoleranci, rasismus a xenofobii a dokáže se od takové hudby distancovat - Na základě vlastních idejí a názorů a názorů ostatních lidí je schopen se s hudbou ztotožnit, nebo ji odmítnout - Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - Rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích 	<p>1NV4 Hudební styly a žánry, funkce hudby ve společnosti</p> <p>Hudba a její využití v běžném životě Rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě Hudba jako výraz vlastních idejí a názorů Estetická a umělecká hodnota hudebního díla Hudební průmysl Možnosti zneužití hudby</p> <p>Hudba různých stylů, významů a funkcí</p> <p>Využití hudby v konkrétních situacích</p>	<p>Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách</p>	<p>P 53 P 54 P 55</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje pojmy hudba vokální a instrumentální - Orientuje se ve vývoji hudebního umění - Uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - Rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých slohů a charakteristické hudební znaky - Popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>1NV5 Vznik a vývoj hudby</p> <p>Hudba vokální a instrumentální</p> <p>Periodizace dějin hudby Hudba pravěku a starověku Hudba středověku: prerománský a románský sloh, gotika Hudba novověku: renesance, baroko</p>	<p>Žijeme v Evropě</p> <p>Přesahy: D, ČJ, VV – různá slohová období</p>	<p>P 24</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a na vybraných hudebních dílech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace - Vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta 	<p>1NV6 Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz</p> <p>Důležité znaky hudební tvorby a interpretace</p> <p>Přínos skladatele a interpreta</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Poznává možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby a ta na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje 	<p>1NV7 Interpretace hudebního díla</p> <p>Popis hudebního díla v rovině poselství Charakteristika umělcova podání, možné způsoby interpretace</p>		

5.13 Učební osnovy: Hudební výchova

	<ul style="list-style-type: none"> - Popíše své vlastní prožitky, zhodnotí působivost díla - Interpretuje hudbu vokální či instrumentální na základě individuálních hudebních schopností 	<p>Vlastní hodnocení</p> <p>Interpretace hudby vokální či instrumentální</p>	Sociální komunikace	P 13
	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si hudební formu díla - Přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - Rozpozná hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě - Vyděluje podstatné hudební znaky v proudu znějící hudby 	<p>1NV8 Hudba jako organizovaný zvuk</p> <p>Hudební forma díla Formální struktura Hudebně výrazové prostředky Podstatné hudební znaky díla</p>		
		Produkce		
2.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá svůj hlas - Uvědomuje si nutnost soustavné práce související se stálým budováním hlasové techniky a kultivace pěveckého a hlasového projevu - Správně artikuluje, pracuje s dechem, lehce nasazuje, správně tvoří tón - Zpívá sólově i ve sboru, dokáže řídit sbor - Improvizuje jednoduché vokální kompozice - Orientuje se v notovém zápisu vokálních kompozic - Zapisuje rytmicko-melodické diktáty kratšího rozsahu - Orientuje se v tónině dur a moll, rozezná durový a mollový akord - Rozlišuje počet slyšených tónů 	<p>2NV1 Vokální činnosti</p> <p>Upevnění pěveckých návyků a dovedností, kultivace pěveckého a hlasového projevu Složitější hlasová cvičení v rozsahu oktávy, cvičení technicky náročnější Cvičení rozvíjející správnou artikulaci Dechová cvičení Lidové písně různých národů, muzikály, spirituály aj.</p> <p>Improvizace jednoduché vokální kompozice</p> <p>Základní orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic Rytmické a rytmicko-melodické diktáty kratšího rozsahu</p>	<p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Morálka všedního dne</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Přesahy: ČJ – zvuková stránka jazyka</p>	<p>P 11 P 12 P 13 P 14 P 15</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváří jednoduchá aranžmá instrumentálních doprovodů, podle svých možností upravuje jednoduché doprovody - Tvoří jednoduché instrumentální kompozice - Pracuje v týmu 	<p>2NV2 Instrumentální činnosti</p> <p>Jednoduchá aranžmá instrumentálních doprovodů Úprava jednoduchých doprovodů, tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic Práce v týmu</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na hudbu pohybem, improvizuje - Rozlišuje základní společenské tance, poznává je z hudebních ukázek 	<p>2NV3 Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Pohybové etudy Navštěvujeme taneční kurzy – základní společenské tance – praktické procvičení ve spojení s rozpoznáním z hudebních ukázek</p>	Přesahy: TV - tanec	

5.13 Učební osnovy: Hudební výchova

		Recepce a reflexe		
2.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - Chápe funkci a význam hudby ve společnosti - Rozlišuje uměleckou a neuměleckou hudbu - Vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů a pocitů a jako způsob vyjádření pocitů a názorů ostatních lidí - Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě - Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které v sobě nesou netoleranci, rasismus a xenofobii a dokáže se od takové hudby distancovat 	<p>2NV4 Hudební styly a žánry, funkce hudby Hudba a její využití v běžném životě Estetická a umělecká hodnota hudebního díla – hudba umělecká a nonumělecká Elektroakustická a elektronická hudba a mikrintervaly Aloise Háby Elektroakustické a elektrické nástroje v nonumělecké hudbě Syntezátory a počítače a jejich význam v elektronické hudbě Nezařaditelní skladatelé v umělecké hudbě 20. století - Janáček, Hurník, Eben aj. Hudební život v našem regionu Bludiště stylů – dodekafonie, modální hudba, neoklasicismus, neofolklorismus, elektroakustická a elektronická hudba Jazz Rock –and-roll Folk music Big beat v 60. letech v české hudbě Moderní populární hudba 70. a 80. let</p>	<p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů Žijeme v Evropě</p> <p>Přesahy: ČJ – folklórní skladatelé a textaři</p>	<p>P 32</p> <p>P 31 P 24</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se ve vývoji hudebního umění - Uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - Popíše důležité znaky tvorby daného slohového období - Uvědomuje si rozdílnost přístupu různých skladatelů a interpretů k určité tematice - Podle svých možností, schopností a dovedností samostatně interpretuje vokální či instrumentální hudbu určitého slohového období - Vytváří vlastní soudy a preference, které si dokáže v diskusi obhájit 	<p>2NV5 Vznik a vývoj hudby Klasicismus Klasicismus v české hudbě Romantismus Impresionismus Expresionismus</p> <p>Vokální či instrumentální interpretace – studenti zpívají a hrají svým spolužákům skladbu či píseň z některého probíraného období</p>	<p>Žijeme v Evropě</p> <p>Přesahy: ČJ, VV, D – klasicismus, romantismus, impresionismus</p> <p>Sociální komunikace</p>	<p>P 24</p> <p>P 13</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí, v čem spočívá jedinečnost a neopakovatelnost různých způsobů interpretace - Postihne originalitu přínosu skladatele 	<p>2NV6 Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz Analýza hudebního díla a interpretace</p>		

5.13 Učební osnovy: *Hudební výchova*

	- Najde v díle důležité znaky z hlediska vývojové etapy hudby, z hlediska formálního a obsahového a vysvětlí je			
	- Popíše své vlastní prožitky a celkovou působivost díla - Interpretuje hudbu vokální či instrumentální na základě svých schopností a dovedností, motivuje ostatní	2NV7 Interpretace hudebního díla Charakteristika umělcova podání, možné způsoby interpretace, vlastní hodnocení Interpretace hudby – skladby či písně různých období	Spolupráce a soutěž	P 15
	- Rozpozná hudební formu díla - Uvědomuje si stavbu díla - Rozlišuje hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě	2NV8 Hudba jako organizovaný zvuk Hudební forma díla Formální struktura Hudebně výrazové prostředky, Podstatné znaky díla		
2.roč. vyšší G	- Dokáže zaujmout ostatní a přiblížit jim své hudební zájmy a aktivity, seznámit posluchače s oblastí hudby, která je mu blízká	2NV9 Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi Hudba jako generační výpověď – referáty a aktuality	Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách Uživatelé	P 54 P 55 P 53
	- Rozpozná jednotlivé hudební nástroje - Je poučen o nových technologiích v hudbě, o přímé a nepřímé komunikaci, o záznamu hudby	2NV10 Hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby Průběžná práce v hodinách při výkladu i rozboru děl	Spolupráce a soutěž	P 15

Učební osnovy: Výtvarná výchova

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu výtvarná výchova koordinovala Mgr. Pavlína Hemerková.

Časová dotace

Nižší gymnázium	1.N	2 hod.		
	2.N	1 hod.		
Vyšší gymnázium	3.N	2 hod., 1.V	2 hod.	
	4.N	2 hod., 2.V	2 hod.	
Celková dotace	šestileté gymnázium 6 hod., čtyřleté gymnázium 4 hod.			

Charakteristika předmětu

Oblast Umění a kultura je na gymnáziu zastoupena předměty – hudební výchova a výtvarná výchova. Studenti šestiletého studia (nižšího gymnázia) mají oba předměty zastoupeny v prvním a druhém ročníku. Studenti třetího a čtvrtého ročníku šestiletého studia a prvního a druhého ročníku čtyřletého studia si volí jeden z těchto předmětů.

Výtvarná výchova navazuje svým obsahem a cíli na výuku předmětu VV základní školy. Vyučování probíhá v odborné učebně, část hodinové dotace je vyčleněna na exkurze a návštěvy výstav. Odborná učebna a keramická dílna je určena také pro činnost zájmových kroužků.

V rámci VV probíhá výuka individuální, skupinová - týmová i projektová. K vyhledávání informací a podkladů využívají studenti možností knihoven, práce s internetem. Získané znalosti a dovednosti prohlubují návštěvou galerií, muzeí, zpracováním projektů a tematických úloh.

Obsah učiva je vnitřně členěn do dvou základních okruhů – Obrazové znakové systémy, které umožňují vytváření aktivních postojů k aktuálním obsahům obrazové komunikace, a Znakové systémy výtvarného umění, jež umožňují aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu.

Obsah učiva souvisí s náplní vzdělávacích oblastí, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.), je realizován především prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojuje hledisko tvorby, recepce a interpretace.

Výtvarné cítění motivuje studenta při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Vzdělávání v této oblasti vede studenta k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti. Takto pojaté vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má interaktivní charakter a je povinným vzdělávacím obsahem pro HV i VV.

Na nižším gymnáziu

Studenti si uvědomují sebe samého jako jedince schopného originálními a tvůrčími postupy přispívat k vytváření uměleckých hodnot, jsou vedeni k rozvíjení a uplatňování vlastního myšlení, cítění, prožívání, představivosti a fantazie v procesu tvorby, uvědomují si vliv výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti.

Studenti se v průběhu studia seznamují a pracují na vizuálně obrazných vyjádřeních v ucelených tematických okruzích, členěných na - Výtvarné osvojování skutečnosti, malířství a prostorová tvorba, dekorativní a užité práce, kompozice a koláž, grafické činnosti a ilustrace, výtvarné dílo, interpretace a prezentace tvorby, kultura a estetika prostředí.

Seznamují se se základními výtvarnými technikami, materiály, a výtvarnými pojmy, učí se pracovat nejen individuálně, ale také v týmu.

Studenti si vytvářejí pozitivní postoj ke kulturním hodnotám a jsou vychováváni ke kultivaci prostředí, rozvoji estetického cítění a vkusu.

Na vyšším gymnáziu

Studenti směřují k poznávání a porozumění umění prostřednictvím reflexe a vlastní tvorby, získávají povědomí o historických proměnách ve výtvarném umění a jejich vzájemné provázanosti v širších souvislostech.

Studenti se učí chápat umění jako specifický způsob komunikace mezi všemi účastníky uměleckého procesu, jsou vedeni ke schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění.

Prohlubují si praktické dovednosti, i teoretické znalosti prostřednictvím klasických i netradičních výtvarných technik, pracují individuálně i v týmu, zapojují se do projektových prací a celkové kultivace prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Převládající metody a formy práce jsou založeny na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto reagují na skutečné zájmy a schopnosti studentů, na vzdělávací záměry a cíle výtvarné výchovy. Dále umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Důraz je kladen na co nejmenší verbalizování, střídá se práce ve skupinách s individuální činností a projektovými bloky.

V rámci výtvarné výchovy probíhá výuka individuální, skupinová i projektová. K vyhledávání informací a podkladů pro práci využívají studenti možností knihoven, práce s internetem a dalších dostupných informačních zdrojů. Získané znalosti a dovednosti si prohlubují návštěvou galerií, muzeí, zpracováváním projektů a tematických úloh. Studenti jsou vedeni k samostatnému a individuálnímu řešení zadaných úkolů i k vlastnímu hodnocení své práce, která je v co největším možném zastoupení prezentována v prostorách školy a ve výtvarných soutěžích.

V hodinách výtvarné výchovy učitelé směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Studenti vyhledávají informace k daným tématům a ty zpracovávají a uplatňují v procesu tvorby. Učí se prostřednictvím vlastní tvorby. Rozvíjejí si tvořivost aktivním osvojováním různých technik. S kulturou a uměním, základními uměleckými slohy, obecně používanými výtvarnými termíny se seznamují nenásilnou formou.

Kompetence k řešení problémů

Studenti si volí možnosti individuální či skupinové práce, při níž dokáží komunikovat se spolužáky. Dle možností si vybírají vhodné výtvarné techniky pro zpracování daného tématu, učí se uvážlivému posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

Studenti využívají časový prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému a výtvarnému projevu, i mimojazykovému vyjadřování. nebojí se prosadit vlastní názor. Prezentují výsledky svých prací v prostorách školy, na příležitostných akcích, ve výtvarných soutěžích.

Kompetence sociální a personální

Studenti si upevňují zásady chování na kulturních akcích. Využívají možností spolupráce na společném díle na základě respektování názorů druhého, umí si obhájit svůj názor. Budují si zdravé sebevědomí, ale také sebekázeň. Využívají poskytnutý prostor pro osobité výtvarné projevy.

Kompetence občanské

Studenti si posilují pozitivní postoj k uměleckým dílům, kulturním tradicím, ale i tvorbě vlastní a spolužáků, rozvíjejí si smysl pro kulturní a estetické prostředí, pro tvořivost a estetické cítění.

Kompetence pracovní

Studenti se učí správně používat výtvarné potřeby, pomůcky, materiály, jak o ně pečovat. Využívají různé materiály a nástroje při tvůrčích činnostech. Organizují a plánují (zejména při skupinové tvorbě), učí

Učební osnovy: Výtvarná výchova

se vytrvalosti, systematičnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňují tvořivost, nápaditost a snahu po dosažení kvalitního výsledku práce. Pokouší se využít získané dovednosti v praktickém životě.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: Výtvarná výchova

Očekávané výstupy z RVP ZV jsou rozpracovány do dílčích výstupů, kterých každý student dosahuje podle svých schopností.

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRU H
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - správně uplatňuje techniku kresby, kterou vhodně doplňuje dalšími výtvarnými postupy - vychází z představ i vlastních zkušeností 	1N1 Výtvarné osvojování skutečnosti výtvarné osvojování skutečnosti (např. přírodniny, lidské tělo, architektura) <ul style="list-style-type: none"> - studijní, stínovaná kresba - kolorovaná kresba - perspektivní zkratky - perspektiva 		P 11 P 01
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - výtvarně zpracovává předlohu - uplatňuje malířské techniky a citlivě kombinuje s jiným materiálem 	1N2 Malířství prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> - malířské a kombinované techniky - plošná a prostorová výtvarná tvorba 	Přesahy: D – koláž, asambláž – nové metody výtvarných směrů 1 .pol. 20. st. (kubismus, dadaismus)	P 12 P 13 P 04
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - citlivě vybírá více výtvarných technik při kompozičním řešení plochy - pracuje s technikou koláže 	1N3 Kompozice a koláž <ul style="list-style-type: none"> - kompoziční práce s prvky koláže - práce individuální i skupinová 		P 12 P 13
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině 	1N4 Dekorativní a užité práce <ul style="list-style-type: none"> - užité práce s dekorativními prvky - využití netradičních výtvarných technik (př. 		

Učební osnovy: Výtvarná výchova

	<p>sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá dekorativních postupů se symbolickým obsahem - vychází z vlastních představ, fantazie a zkušeností získaných svými smysly 	<p>mozaika, intarzie, vitráž apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné zpracování lidových tradic a zvyků 		
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - pro výtvarné činnosti užívá možnosti práce na PC - seznamuje se s typografickými možnostmi při grafických pracích 	<p>1N5 Grafika, ilustrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční techniky, práce s písmem (typografie) - využití možností práce na PC 		
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - využívá přitom svých prožitků, znalostí, osobních zkušeností - vybírá si a výtvarně zpracovává předlohu zvolenou technikou 	<p>1N6 Výtvarné dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování předlohy zvolenou technikou - dotváření zvolené předlohy 		
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - porovnává různé interpretace VOV (uměleckých děl) - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování umělců - dokáže zdůvodnit svůj postoj k výtvarnému dílu - sdělí, rozdíly užitých technik a popíše, 	<p>Interpretace a prezentace tvorby použité prostředky a techniky při tvorbě VOV podobnosti a odlišnosti VOV porovnání VOV sebehodnocení a hodnocení</p>		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: Výtvarná výchova

	<ul style="list-style-type: none"> co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - nechává se inspirovat tvorbou ostatních 			
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - samostatně vytvořené VOV dle možností vhodnou formou prezentuje 	1N7 Kultivace a estetika prostředí <ul style="list-style-type: none"> - kultivace prostředí školy vytvořenými pracemi - využití VOV na školních akcích - zapojování do soutěží 		P 01
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - samostatně vybírá a vytváří širokou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastních představ, vnímání a poznání - uplatňuje osobitý výtvarný přístup k realitě 	2N1 Výtvarné osvojování skutečnosti <ul style="list-style-type: none"> - využití různých kresebných materiálů a postupů (tematika – portrét) - kresba – základ pro další výtvarné postupy 		P 11
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - citlivě řeší kompoziční práci zvolenou výtvarnou technikou s přihlédnutím k rozměru formátu - využívá zapojení více smyslů 	2N2 Kompozice, koláž <ul style="list-style-type: none"> - řešení plochy při dodržování kompozičních zásad - zvolená výtvarná technika, případně kombinace více technik - práce individuální i skupinová 	Přesahy: D, Čj – kubismus (nová výtvarná metoda – koláž),	P 14
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - na základě získaných zkušeností a znalostí pracuje s různými technikami malby, 	2N3 Malířství <ul style="list-style-type: none"> - malba různými technikami dle výběru studentů (v závislosti na tématu a formátu) 	Přesahy: D, Čj – malířství v renesanci, baroku (zátiší)	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: Výtvarná výchova

	<p>zvládá teoretické poznatky o barvách a míchání barev</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kresba a malbu a další výtvarné postupy 			
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - pro výtvarné činnosti užívá klasické výtvarné vyjadřovací prostředky a některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích 	<p>2N4 Grafické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama - práce s písmem - využití možností práce na PC 		P 12 P 13
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - využívá přitom svých prožitků, znalostí, osobních zkušeností - vybírá si a výtvarně zpracovává předlohu zvolenou technikou 	<p>Výtvarné dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba a kombinované techniky pro výtvarné zpracování uměleckých děl 		
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - orientuje se ve významných památkách svého města, seznamuje se s výstavními prostory a galeriemi, významnými umělci svého regionu 	<p>2N5 Výtvarná kultura regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání památek města - práce na PC – vyhledávání zadaného tématu 	Přesahy: Čj, Hv, D – odborný styl (referát, výklad)	
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - porovnává různé interpretace VOV (uměleckých děl) 	<p>Interpretace a prezentace tvorby použité prostředky a techniky při tvorbě VOV podobnosti a odlišnosti VOV porovnání VOV sebehodnocení a hodnocení</p>		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: Výtvarná výchova

	<ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování umělců - dokáže zdůvodnit svůj postoj k výtvarnému dílu - sdělí, rozdíly užitých technik a popíše, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu - nechává se inspirovat tvorbou ostatních - prezentuje svou tvorbu a názor před ostatními - 			
2. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - zapojuje se do vybraných výtvarných soutěží - samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření dle možností vhodnou formou prezentuje - prohlubuje si estetické cítění pro kultivaci životního prostředí (třídy, školy, okolí) 	2N6 Kultura a estetika prostředí <ul style="list-style-type: none"> - umění instalace VOV (prací vlastních i jiných) - výtvarné soutěže 		P 01 P 04
3. roč. nižší 1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - objasní roli autora, příjemce a interpreta při - utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření (dále jen VOV) - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů 	1NV1 Linie, barva, kompozice <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění VOV v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační - výtvarné experimentování – dekalk, zapojení těla, stopy člověka 	Přesahy: D – pravěké umění	P 11
3. roč. nižší 1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti aktuálních způsobů - vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy - samostatně experimentuje s různými VO - prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění 	1NV2 Grafika, písmo, znak <ul style="list-style-type: none"> - užitá grafika – plakát – práce individuální i skupinová - uplatnění VOV v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační - vztah slova a obrazu, požadavek obecné srozumitelnosti 		P 12 P 13 P 15 P 52
3. roč. nižší	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná specifickou VOV a vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě 	1NV3 Základní druhy výtvarného umění – terminologie		P 11

Učební osnovy: Výtvarná výchova

1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - využívá osobní prožitky, zkušenosti a znalosti při tvorbě individuální i kolektivní, vhodně interpretuje své dílo, aktivně vstupuje do procesu komunikace <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si přehled VOV dle svých kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění VOV v úrovni smyslové, subjektivní a komunikativní - prostorová kolektivní práce s následnou adjustací, vytvořená na základě individuální studijní stínované kresby - VOV jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku 		
3. roč. nižší 1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech VOV uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	1NV4 Zátíší <ul style="list-style-type: none"> - zátíší v uměleckých slozích – proměnlivost obrazu v čase, prostorové chápání u VOV, celistvost a rozklad tvaru, - interakce s VOV v roli autora, příjemce, interpreta 	Přesahy: D, Hv – renesance, baroko Kubismus, IVT – vyhledávání informací, práce s internetem	P 11
3. roč. nižší 1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako faktor rozvoje své osobnosti, dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	1NV5 Subjekt v uměleckém procesu <ul style="list-style-type: none"> - role subjektu v uměleckém procesu - vyjádření pocitů, stavů, hledání vlastního výrazu - bod, linie, barva (akční umění) 	Přesahy: D – soudobé umění (akční umění, happening) - umělecká tvorba a komunikace (VV+HV)	P 11
3. roč. nižší 1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních příkladech VOV vlastní tvorby nalézá, vybírá a uplatňuje pro ně charakteristické prostředky, - využívá aktuálních způsobů vyjadřování, uměleckých vyjadřovacích prostředků současného výtvarného umění, i technických možností zvoleného média - objasní vliv komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace 	1NV6 Uplatnění symbolu ve VOV <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění VOV v úrovni smyslové, subjektivní a obrazové komunikace - uplatnění symbolu, srozumitelnosti, reklamy 	Přesahy: ZSV – reklama, masmédia	P 12 P 13
3. roč. nižší 1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními VOV uplatňovanými v běžné 	1NV7 Vývoj oděvů ve výtvarných slozích <ul style="list-style-type: none"> - VOV v úrovni smyslové, subjektivní a komunikativní, jako prostředek zpracování vlastního návrhu kostýmu - taktilní a haptické kvality vlastního díla 	Přesahy – D – slohy přelomu 19. -20. st. – secese (A. Mucha), IVT – vyhledávání informací, práce s internetem	P 11 P 12 P 13 P 15

Učební osnovy: Výtvarná výchova

	<ul style="list-style-type: none"> komunikaci při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV nalézá, vybírá, využívá odpovídající prostředky pro zpracování VOV 	<ul style="list-style-type: none"> stírání hranic umění - neumění 		
3. roč. nižší 1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifčnosti VOV znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci vytváří si přehled VOV podle samostatně zvolených kritérií 	1NV8 Koláž, asambláž, umění instalace a kultivace prostředí <ul style="list-style-type: none"> kresba zrušení hranice umění – neumění (práce s netradičním materiálem s využitím kombinovaných technik) chápaní vztahů předmětů a tvarů v prostoru (konstrukce a následná adjustace jednoduchých mobilů a prostor. prací) interakce s VOV v roli autora, příjemce, interpreta 	Přesahy: D, Čj - výtvarné směry 1.pol.20.st., IVT – vyhledávání informací, práce s internetem	P 12 P 13 P 15
3. roč. nižší 1. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí umělecké směry a slohy z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný, dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ 	1NV9 Architektura – slohy <ul style="list-style-type: none"> světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu umělecký proces a jeho vývoj úloha komunikace v uměleckém procesu 	Přesahy: Čj, Hv, D – odborný styl (referát, výklad) IVT – vyhledávání informací, práce s internetem	- umělecká tvorba a komunikace (VV+HV)
4. roč. nižší 2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých 	2NV1 Ilustrace, ilustrátoři <ul style="list-style-type: none"> interakce s VOV v roli autora, příjemce a interpreta výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a 		P 11 P 12 P 13 P 51

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: Výtvarná výchova

	<ul style="list-style-type: none"> - projektů - na konkrétních příkladech VOV objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> - účinku - analyticko – syntetické zpracování vlastních výt. projektů s využitím vybraných druhů výtvarných technik - vztah slova a obrazu (kniha, ilustrace, leporelo, animovaný film) 		
4. roč. nižší 2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - v konkrétních příkladech VOV vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy 	<p>2NV2 Užité grafika, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění VOV v úrovni smyslové, subjektivní, komunikační - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - uplatnění symbolu, srozumitelnost díla 	Přesahy: D, Čj - výtvarné směry 1.pol.20.st. (geometrická abstrakce), IVT – vyhledávání informací, práce s internetem, ZSV – reklama, masmédia	P 12 P 13 P 15 P 51 P 52
4. roč. nižší 2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci VOV, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu - rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<p>2NV3 Přehled uměleckých směrů 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění VOV v úrovni smyslové, subjektivní, komunikační - racionální a smyslová tvorba založená na individuální studijní kresbě a následné kompozici týmového VOV 	Přesahy: IVT – vyhledávání informací, práce s internetem - umělecká tvorba a komunikace (VV+HV)	
4. roč. nižší 2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - na příkladech VOV objasní zda a jak se vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace - samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění 	<p>2NV4 Malířské postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění VOV v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační - výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku - relativita barevného vidění, akční tvorba, expresivní a fantazijní VOV - figurace a nefigurace, abstrakce 	Přesahy: D, Hv – impresionismus, - umělecká tvorba a komunikace (VV+HV)	P 11
4. roč. nižší	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech VOV vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně 	<p>2NV5 Portrét</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazové znakové systémy z hlediska 		P 11

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: Výtvarná výchova

2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické prostředky na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu VOV a jeho účinku v procesu komunikace - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní okolnosti vzniku uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání a komunikace - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - tvůrčí potenciál podvědomí - portrétní tvorba 		
4. roč. nižší 2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje účinky VOV na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí VOV - své kontakty a poznatky získané z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními uměleckými projevy a s ostatními VOV, uplatňovanými v běžné komunikaci - vytváří si přehled uměleckých VOV podle samostatně zvolených kritérií 	<p>2NV6 Symbolika ve výtvarném projevu, umění instalace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění VOV v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační - výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku - chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru - požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy citace a metaznak - vztah slova a obrazu, vznik a uplatnění symbolu 		P 12 P 13 P 15
4. roč. nižší 2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká VOV působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot - rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších VOV - rozpoznává specifčnosti vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci 	<p>2NV7 Hlavní znaky uměleckých slohů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu - vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace 	<p>Presahy: Čj, Hv, D – odborný styl (referát, výklad) IVT – vyhledávání informací, práce s internetem</p> <p>- umělecká tvorba a komunikace (VV+HV)</p>	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
Učební osnovy: Výtvarná výchova

Umělecká tvorba a komunikace – společný oddíl Hv+Vv - výstupy budou průběžně zařazovány do výuky EVv jednotlivých ročníků

	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních uměleckých aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku - snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> - role subjektu v uměleckém procesu - vyjádření pocitů a stavů, hledání vlastního výrazu, realizace a prezentace uměleckého díla 		P 11
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu <p>uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - historické proměny umění, role umělce ve společnosti - publikum a jeho účast v uměleckém procesu, proměny dneška 	Přesahy: IVT – vyhledávání informací a práce s internetem D, Čj	P 32 P 24 P 15
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - umělecký proces a jeho vývoj, tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta - společné exkurze, návštěva výstavy, koncertu 		
	<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha komunikace v uměleckém procesu - filmové a muzikálové umění 		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.15 Učební osnovy: *Informatika a výpočetní technika*

Podle těchto učebních osnov se vyučuje ve třídách 1.N a 2.N šestiletého gymnázia od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy předmětu Informatika a výpočetní technika koordinovala Mgr. Alena Adamová.

Časová dotace

Nižší gymnázium: 1.N 2 hodiny
Celková dotace: nižšího gymnázia jsou 2 hodiny.

Vyšší gymnázium: 3.N 2 hodiny 1.V 2 hodiny
4.N 2 hodiny 2.V 2 hodiny
Celková dotace: vyššího gymnázia jsou 4 hodiny.

Charakteristika:

Navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií, dále je rozvíjí a zdokonaluje.

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV, část oboru Multimediální výchova a část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce z RVP ZV v 1. roč. nižšího gymnázia obsah Využití digitálních technologií.

Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému počítače, naučí se systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými a vektorovými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům publikování na www a zpracování videa.

Na předmět navazuje volitelný předmět IVT (pro 3. a 4. ročník vyššího gymnázia). Maturitní zkoušku lze skládat pouze v případě, že žák na vyšším stupni gymnázia zvolí volitelný předmět se zaměřením na informatiku.

Tématické celky:

- Technické vybavení PC – základní jednotka, periférie, síť
- Software, klasifikace
- Operační systémy
- Textové editory
- Grafické editory – vektorové, rastrové
- Multimedia
- Tabulkové procesory
- Prezentace
- Databáze
- Web
- Síť, Internet, komunikace

Cíle předmětu:

- Výuka je cíleně řízena tak, aby studenti postupně
- zvládli obsluhu PC
- uměli využívat služby sítě (vyhledávače, poštu, komunikaci, ...)
- dovedli zformátovat text, grafiku a tabulky
- uměli pracovat s multimedií
- uměli vytvořit prezentaci pro účely ostatních předmětů

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.15 Učební osnovy: *Informatika a výpočetní technika*

- zvládli základy databází
- orientovali se v oblasti HW

Organizační vymezení:

Výuka je organizována ve skupinách po 15 studentech v učebnách IVT nebo v Multimediální učebně. Každý žák má k dispozici vlastní počítač s nainstalovanými potřebnými programy a přístup k serveru s potřebnými daty. Každoročně jsou schvalovány aktuální doporučená studijní literatura a učebnice podle vývoje VT. Učební texty a úkoly pro žáky jsou k dispozici také na webu školy. Každá z učeben je vybavena také dataprojektorem pro podporu výuky. Studenti využívají digitální zařízení dle aktuálních možností školy (scannery, tiskárny, fotoaparáty, kamery) a učí se s nimi pracovat.

Formy výuky:

- Frontální výuka studentů na počítači s využitím dataprojektoru pro snadnější orientaci studentů v jednotlivých programech.
- Procvičování samostatnými příklady.
- Samostatná práce studentů.
- Dobrovolné domácí úkoly.
- Skupinová práce se zadáním.
- Dlouhodobější skupinové projekty s využitím digitálních technologií.

Výchovně-vzdělávací strategie:

V hodinách IVT učitelé směřují k utváření a rozvíjení těchto **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení

Vyhledávání informací především na Internetu, jejich roztřídění a kritické posouzení.

Využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice. Dokáže odvozovat na základě dřívějších zkušeností.

Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Využití různých postupů při řešení problémů, k vyřešení problému, vyhledání informací, jejich zpracování a vytvoření prezentace. Využití práce spolužáků, dříve vyřešených úloh. Uplatňuje při řešení problémů vhodné metody.

Výhody týmové spolupráce.

Využívání chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.

Kompetence komunikativní

Používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu, efektivně využívá moderní informační technologie

Využití IVT pro komunikaci, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem, věcně argumentuje.

Kompetence sociální

Týmově řeší komplexní úkoly, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.

Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, kriticky hodnotí nabízené informace, odolává společenským i mediálním tlakům.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.15 Učební osnovy: *Informatika a výpočetní technika*

Kompetence pracovní

Zásady práce s výpočetní a digitální technikou.

Zpracování dat pro nejrůznější účely – texty, grafika, tabulky, databáze, prezentace, multimédia.

Kompetence k podnikavosti

Cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Uplatňuje iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.

Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit.

IVT plní v rámci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v 1. ročníku nižšího gymnázia obsah Využití digitálních technologií.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.15 Učební osnovy: Informatika a výpočetní technika

ROČ	VÝSTUP	Učivo	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT druH
1. roč. nižší G	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy operačního systému a systematicky pracuje s aplikacemi - ovládá základní funkce PC, periférií a digitální techniky - popíše stručně princip fungování počítače, vysvětlí pojmy hardware a software. - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou, 	<p>1N1 HW SW, ovládání počítače Technické vybavení PC – základní jednotka, Konfigurace PC. Klávesnice, monitor, myš Operační systém Práce se soubory, složkami Ovládací panely, Příslušenství, Kalkulačka – převody číselných soustav, kódování Periferie, vstupní a výstupní zařízení Paměťová média (počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače, mobilní telefony *svět práce) Vývoj a historie</p>	P1 Osobnostní a sociální výchova Morálka všedního dne (SW a licence) P5 Mediální výchova Role médií v moderních dějinách	P14 P55
	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - umí poslat e-mail, připojit přílohu importuje a exportuje adresář - využívá webová úložiště, sdílí data prostřednictvím internetu - popíše stručně základní vlastnosti a typy počítačových sítí 	<p>1N2 Počítačové sítě a internet <input type="checkbox"/> vývojové trendy informačních technologií <input type="checkbox"/> hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování <input type="checkbox"/> internet Počítačová síť, Webové prohlížeče a vyhledávače. Služby sítě Vyhledávání na Internetu, portály Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika Elektronická pošta, adresář (bezdrátové technologie, navigační technologie, E-technologie, mobilní služby *svět práce)</p>	P1 Osobnostní a sociální výchova Morálka všedního dne (Duševní vlastnictví)	P14
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací - zpracuje a prezentuje informace v grafické formě s využitím bitmapových i vektorových grafických editorů - pracuje se základními funkcemi bitmapového i s vektorového grafického editoru - zpracuje digitální fotografii 	<p>1N3 Počítačová grafika <input type="checkbox"/> počítačová grafika, rastrové a vektorové programy <input type="checkbox"/> tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce Typy grafických souborů vektorový editor, rastrový editor Nástroje, vlastnosti objektů Editace, seskupování objektů Fotoeditor</p>	P5 Mediální výchova Mediální produkty a jejich význam Digitální fotografie	P52

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.15 Učební osnovy: *Informatika a výpočetní technika*

		(počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, vzájemná komunikace zařízení *svět práce)		
	ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací - ovládá základy práce s textovým editorem - napíše, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě	1N4 Textové procesory Základy editace textu Formátování textu Textová tabulka Vkládání obrázků, formáty Nastavení dokumentu, práce se soubory, tisk (počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, vzájemná komunikace zařízení *svět práce)		
	ovládá práci tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - ovládá základy práce s tabulkovým kalkulátorem - zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek - umí použít odkazy ve vzorcích	1N5 Tabulkový procesor (úvod) Tabulka, prostředí, nastavení Formáty buněk Vzorce		
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě - ovládá základy práce s programem na tvorbu prezentací - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - vytvoří a předvede prezentace na zvolené téma	1N6 Prezentace <input type="checkbox"/> ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika Základní pravidla pro vytváření prezentací Objekty Animace Přechody (počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, vzájemná komunikace zařízení *svět práce) <input type="checkbox"/> prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	P1 Osobnostní a sociální výchova Morálka všedního dne (duševní vlastnictví)	P14

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.15 Učební osnovy: Informatika a výpočetní technika

	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - zaznamená video a uloží na paměťové medium	1N7 Multimédia Video, zvuk: záznam, uložení (počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, vzájemná komunikace zařízení * svět práce)		
1. roč. vyšší G	- dodržuje pravidla pro práci v učebně - respektuje zásady pro práci na PC - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	1NV1 Význam IVT, pravidla práce v učebně, BOZP		
		1NV2 Opakování znalostí z NG Synchronizace znalostí studentů z NG a ZŠ		
	- vytváří uživatele a přiděluje jim práva - instaluje a odinstalovává aplikace - ovládá základní funkce počítačových sítí, PC, periférií - využívá služeb sítí - orientuje se ve vývoji IT	1NV3 Operační systémy a sítě Vytváření uživatelů Počítačová síť, Intranet, Internet, služby sítě, HW sítí Historie IVT Bezpečnost na síti	P5 Multimediální výchova Role médií v moderních dějinách P2 Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy	P55 P21
	- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem - vytvoří a zformátuje texty s objekty - upraví dlouhý dokument pomocí stylů - pracuje s různými formáty textů - tiskne dokumenty	1NV4 Zpracování textů Základy typografie Tvorba textu, formáty, objekty Textová tabulka Styly a šablony Tisk		
1. roč. vyšší G	- připraví grafiku pro web - prezentuje grafické informace v různé podobě - převede obrázky do různých formátů - uplatňuje základní estetická pravidla pro práci a obrazem	1NV5 Grafické editory Rastrové obrázky, digitální fotografie Vektorová grafika	P5 Multimediální výchova Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy	P51 P52
	- vytvoří jednoduchý záznam, sestříhá jej a opatří jej titulky.	1NV6 Zpracování videa Uložení videa, formáty titulky, střih	P5 Multimediální výchova Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy	P51 P52
2. roč. vyšší G	- ovládá práci s tabulkovým kalkulátorem, zpracuje a prezentuje informace ve formě tabulek - vytvoří graf	2NV1 Tabulkový procesor Vzorce, vyplňování oblastí Grafy Databáze, vyhledávání, třídění		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.15 Učební osnovy: Informatika a výpočetní technika

	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data v tabulkách - vytvoří hromadnou korespondenci - propojí textové dokumenty s tabulkou 	<p>Propojování dokumentů v MS Office Samostatná práce</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s programem na tvorbu prezentací - zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě - využívá v prezentacích zvuk a video - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - vytvoří a předvede prezentace na zvolené téma 	<p>2NV2 Prezentace Pravidla pro vytváření prezentací Objekty – tabulka, graf, diagram Animace a přechody Rozložení a schémata Zvuk a video v prezentaci Samostatná práce na téma z jiné oblasti.</p>	<p>P5 Multimediální výchova Účinky mediální produkce a vliv médií Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy</p>	P54
	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou stránku s hypertextovými odkazy - převede text na HTML - prezentuje informace na webu - vytvoří jednoduchý formulář 	<p>2NV2 WWW Hypertextové dokumenty, HTML úprava stránek CSS styly</p>	<p>P5 Multimediální výchova Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	P54
	<ul style="list-style-type: none"> - zkomprimuje, archivuje a obnovuje data - dodržuje pravidla bezpečného chování na síti 	<p>2NV3 Archivace, zálohování, ochrana dat Archivační programy Antivirové programy</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - umí zapsat jednoduchý script 	<p>2NV4 Základy algoritmizace Algoritmus, struktury, algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování</p>		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.17 Učební osnovy: *Biologicko-chemický seminář*

Podle těchto učebních osnov se vyučuje od školního roku 2016/2017.

Zpracování osnovy Biologicko-chemického semináře koordinovaly [Mgr. Milada Bilíková](#), [Mgr. Pavla Košťanská](#) a [Mgr. Mikešová R.](#)

Časová dotace

Vyšší gymnázium:	4.N	2 hodiny	2.V	2 hodiny
	5.N	2 hodiny	3.V	2 hodiny
	6.N	2 hodiny	4.V	2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia je 6 hodin.

Charakteristika semináře:

Biologicko-chemický seminář je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento seminář je jedním ze dvou profilových předmětů, které se nabízejí studentům od druhého ročníku gymnázia. Základní prioritou semináře je prohlubování učiva biologie a chemie, rozšířit znalosti základních chemických a biologických pojmů a zákonitostí, kterými se řídí přírodní procesy. Využívá poznatků z dalších předmětů (matematiky, fyziky, geografie, dějepisu).

Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie a biologie. Učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou a počítačem s připojením k internetu. V učebnách lze provádět demonstrační pokusy, které přiblíží studentům probírané učivo. Součástí výuky jsou také laboratorní práce, které jsou cíleně zaměřeny na praktické ověřování učiva. Laboratorní práce z chemie probíhají v chemické laboratoři. Při výuce je využívána i multimediální učebna.

Výuka je cíleně řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali rozšiřující poznatky z různých oborů chemie a biologie, aktivně je využívali ve výuce a snažili se je aplikovat na příklady z praxe a běžného života
- osvojovali si dovednosti spojené s prováděním chemických a biologických pokusů a učili se nacházet vysvětlení biologicko-chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami)
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie a biologie v různých oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)
- uvědomili si významné uplatnění chemie a chemie v budoucnosti
- předvíдали možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- byli motivováni k aktivní ochraně životního prostředí, svého zdraví a zdraví ostatních lidí

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce je kladen hlavní důraz na samostatnou práci žáků při vyhledávání informací a zpracování do seminárních prací. Výuka je doplněna demonstračními pokusy, [projekcí na interaktivní tabuli](#). Skupinová práce je realizována v laboratorních pracích.

Součástí výuky jsou problémové úlohy. Studenti během studia vypracovávají seminární práce jak v textovém editoru, tak tvoří prezentace. Ve všech ročnících jsou do semináře zařazeny exkurze, besedy a přednášky dle vhodnosti k probíraným tématům a aktuální nabídky.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.17 Učební osnovy: *Biologicko-chemický seminář*

V hodinách semináře se utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák si osvojuje chemické a biologické názvosloví, operuje se základními chemickými a biologickými termíny, znaky, symboly, veličinami. Při laboratorních pracích samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry, zpracovává dokumentaci.

Kompetence k řešení problémů

Žák si uvědomuje chemické a biologické děje probíhající v přírodě, v běžném životě, při chemických výrobcích. Na základě získaných znalostí předvídá průběh reakcí a předvídá i následky nebezpečného zacházení s chemickými látkami zvláště v souvislosti s ochranou svého zdraví nebo životního prostředí.

Kompetence komunikativní

Žák si osvojuje odbornou terminologii. Při zpracování a prezentaci odborných referátů nebo projektů formuluje a vyjadřuje své myšlenky, učí se souvisle a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu a dít do souladu verbální i neverbální komunikaci. Učí se používat různé informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

Žák při projektech a laboratorních pracích spolupracuje ve skupině, učí se chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

Žák se učí chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Kompetence pracovní

Žák se učí používat bezpečně chemikálie, dodržovat zásady bezpečné práce v laboratoři a při běžné manipulaci s chemikáliemi. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v chemii a biologii v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření.

Učitel může libovolné téma zredukovat nebo rozšířit podle zájmu a úrovně znalostí žáků a podle časových možností.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.17 Učební osnovy: *Biologicko-chemický seminář*

Chemie

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
2. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen nastudovat zvolené téma - zpracuje práci v textovém editoru - je schopen práci prezentovat 	Seminární práce na zvolené téma <ul style="list-style-type: none"> - výstup v textovém editoru - prezentace na PC 	P5 Mediální výchova P51 Media a mediální produkce Práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentace	P5
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem prvek, sloučenina, atom, molekula, iont - vymezí pojem směs a vysvětlí její dělení - pojmenuje chemické laboratorní sklo v českém i anglickém jazyce - zapíše symboly jednotlivých veličin, jednotky a vztahy mezi nimi - vysvětlí relativní atomovou hmotnost - dokáže je vyhledat v periodické tabulce - určí ox. číslo v molekule nebo iontu - pojmenuje a napíše vzorce složitějších anorganických sloučenin 	2NV1 Základní pojmy a veličiny Atom, molekula, prvek, sloučenina Směsi Laboratorní nádobí (české a anglické názvy) Látkové množství Výpočty látkového množství Relativní atomová a molekulové hmotnost Názvosloví anorganických sloučenin Výpočty ze vzorce	P5 Mediální výchova P51 Media a mediální produkce F- základní poznatky molekulové fyziky	P5
	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne na základě řady reaktivity kovů o průběhu reakce - vysvětlí děje při elektrolýze a uvede příklady jejího využití - popíše princip galvanického článku a akumulátoru - dokáže sestavit aparaturu pro elektrolýzu 	2NV2 Redoxní reakce Řada reaktivity kovů Redoxní potenciály Elektrolýza a její průmyslové využití Chemie a elektrina-galvanické články, akumulátory Laboratorní práce: Redoxní reakce, elektrolýza	F –elektrolýza, galvanické články, akumulátory, vedení el. proudu	P4 P2
	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá hmotnostní zlomek a určí procentovou koncentraci - vypočítá látkovou koncentraci - orientuje se na stupnici pH, přiřadí hodnoty pH kyselinám, hydroxidům osvojí si pravidla bezpečné práce při školních pokusech a zásady 1. pomoci 	2NV3 Roztoky Výpočet pH Laboratorní práce: Příprava roztoku o dané koncentraci, určování pH Součin rozpustnosti Výpočty z chemických rovnic	Bi – metabolismus P42 Člověk a živ. prostředí P22 Globální problémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k živ. prostředí Čistota vody jako globální problém lidstva	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.17 Učební osnovy: *Biologicko-chemický seminář*

	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem součinnosti rozpustnosti K_s - dokáže na základě K_s určit, jak se bude látka rozpouštět - dokáže vypočítat složitější příklady na K_s 			
3.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi kvantitativní a kvalitativní analytickou chemií - vysvětlí pojem titrace, gravimetrie, chromatografie - popíše princip jednotlivých typů analýz 	3NV1 Analytická chemie Kvantitativní analytická chemie Laboratorní práce: Důkazy kationtů a aniontů Kvantitativní analytická chemie Laboratorní práce: Titrace		P5
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy izomerie - vysvětlí homolytické a heterolytické štěpení vazeb - popíše princip jednotlivých typů reakcí – adice, substituce, eliminace - rozliší typy reakčních mechanismů (radikálový, elektrofilní, nukleofilní) 	3NV2 Opakování organické chemie Izomerie Reakce a reakční mechanismy Výpočty z chemických rovnic		
	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše vzorec a název organické sloučeniny - vysvětlí jakým vzorcem je sloučenina zapsána - vypočítá látkové množství 	3NV3 Návosloví organických sloučenin Základní pravidla organického názvosloví Typy vzorců – strukturní a racionální Výpočty z organických chemických vzorců		P2
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti, zdroje, použití, zpracování paliv - definuje výhřevnost - vypočítá reakční teplo z vazebných energií - vypočítá reakční teplo ze slučovacích tepel užitím termochemických zákonů 	3NV4 Paliva, termochemie Uhlí, ropa, zemní plyn Termochemické výpočty Výpočty reakčních tepel Výpočet reakčního tepla ze slučovacích tepel	Bi – geologie (usazování hornin), vznik uhlí P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Paliva, ozonová díra, skleníkový efekt	P2
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše vzorce složitějších organických sloučenin - uvede vlastnosti základních derivátů uhlovodíků - vysvětlí pojem esterifikace a její průběh 	3NV5 Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků Návosloví derivátů uhlovodíků Vlastnosti derivátů uhlovodíků Laboratorní práce: Esterifikace Laboratorní práce: Destilace a důkaz alkoholů	Bi – biologie člověka, životní styl Prodej a užívání alkoholických nápojů – zákony a předpisy P2 Výchova k myšlení v evr. souvislostech P22 Globální problémy Freony a jejich vliv na živ. prostředí Biolíh – snižování emisí a závislosti na ropě	
	-	3NV6 Bilance látek v soustavách bez chemických reakcí		

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.17 Učební osnovy: *Biologicko-chemický seminář*

		Ředění roztoků Směšování roztoků		
4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - uvede principy výroby syntetických látek - vysvětlí podstatu polymerace a polykondenzace - запиše rovnice výroby nejdůležitějších plastů a syntetických vláken - diskutuje nad klady a zápory používání plastů - uvědomuje si význam recyklace plastů pro životní prostředí 	4NV1 Makromolekulární syntetické látky – význam pro člověka Historie výroby plastů Polymerace, polykondenzace, polyadice Významné plasty a syntetická vlákna Klady a zápory užívání plastů a syntetických vláken Recyklace Laboratorní práce: Plasty Řízená diskuze: Plasty, jejich výhody a nevýhody	P4 Environmentální výchova P42 Člověk a živ. prostředí Ochrana životního prostředí – recyklace odpadů, zákony a předpisy o odpadních látkách Bi - ekologie	P4
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje lipidy, sestaví vzorec triacylglycerolu - popíše význam olejů, vosků a fosfolipidů - vysvětlí podstatu žluknutí a ztužování tuků - zdůvodní pozitivní a negativní význam tuků - objasní vznik a složení mýdel a podstatu čisticích účinků mýdel 	4NV2 Lipidy – význam pro člověka Rozdělení lipidů Žluknutí a ztužování tuků Výroba mýdla Výpočty z chemických rovnic Laboratorní práce: Příprava mýdla Způsoby stravování, dieta, nemoci s ní spojené	Bi – biologie člověka, metabolismus	
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a klasifikuje sacharidy - popíše strukturu monosacharidů různými typy vzorců - zdůvodní pozitivní a negativní význam sacharidů ve výživě člověka 	4NV3 Sacharidy – význam pro člověka Rozdělení sacharidů – monosacharidy, disacharidy, polysacharidy Typy vzorců sacharidů Laboratorní práce: Hydrolýza sacharózy a škrobu	Bi – biologie člověka, životní styl	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede funkce bílkovin a popíše strukturu bílkovin - uvede vlastnosti nejvýznamnějších bílkovin (kolagen, keratin) - vysvětlí podstatu denaturace bílkovin - zdůvodní toxicitu těžkých kovů a koncentrovaných kyselin a hydroxidů - uvědomí si význam bílkovin ve výživě 	4NV4 Bílkoviny – význam pro člověka Funkce a struktura bílkovin, denaturace bílkovin Význam bílkovin ve výživě člověka Laboratorní práce: Důkaz bílkovin, denaturace	Bi – biologie člověka, zdravý způsob života a péče o zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a pojmenuje základní pojmy v chemii - vysvětlí podstatu chemické rovnice a vypočtu z chemické rovnice - pojmenuje a napíše vzorce složitějších anorganických a organických sloučenin 	4NV5 Opakování Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Analytická chemie	Bi – biologie člověka, genetika, metabolismus	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.17 Učební osnovy: *Biologicko-chemický seminář*

	-	Biochemie		
	-	4NV6 Opakování – obecná a anorganická chemie		
Biologie				
2.roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat vlastnosti vody, význam vody pro život - umí popsat hospodářský význam vody - umí vysvětlit hospodaření organismů s vodou - umí popsat a vysvětlit hospodaření buňky s vodou 	2NV1 voda a organismy: <ul style="list-style-type: none"> - biologický význam vody - průmyslový a hospodářský význam vody - buňka a voda - voda v organismech - vedení a hospodaření s vodou v organismech: rostliny, živočichové, člověk 	Chemie – chemické složení vody	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí zjednodušeně vysvětlit koloběh základních látek v přírodě 	2NV2 Voda a ekologie: <ul style="list-style-type: none"> - koloběh vody a jiných látek v přírodě - ekologie a voda - vodní hospodářství - vodní ekosystémy 	Chemie – čištění vod - koloběh látek P42, P41 Organismy a prostředí Voda a člověk	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná a pozná nižší rostliny - dovede charakterizovat jednotlivé řády nižších rostlin 	2NV3 Nižší rostliny: <ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin - poznávačka 	P41, P42, P43 Naše fauna Význam ekosystému vod pro člověka Rybníky ČR	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná a pozná vyšší rostliny - dovede charakterizovat jednotlivé řády vyšších rostlin 	2NV4 Vyšší rostliny: <ul style="list-style-type: none"> - systém rostlin - poznávačka 	P43 Fauna, flóra ČR	
	<ul style="list-style-type: none"> - zná a pozná živočichy - dovede charakterizovat jednotlivé řády živočichů 	2NV5 Zoologie <ul style="list-style-type: none"> - systém živočichů - poznávačka 	Fauna, flóra ČR	
	<ul style="list-style-type: none"> - žák pozoruje, osvojuje si základy systematické práce, učí se zpracovat výsledky a vypracovat dokumentaci 	2NV6 Praktická cvičení ze zoologie <ul style="list-style-type: none"> - pozorování, morfologie a stavba vybraných bezobratlých živočichů, zhotovení foto-dokumentace z pozorování 	P43, P12	
	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen nastudovat zvolené téma - zpracuje seminární práci - umí udělat prezentaci na počítači s animacemi 	2NV7 Aktuální témata v biologii: <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti a novinky v oboru biologie - prezentace na PC - tvorba seminárních prací - prezentace před skupinou 	P12, P22 Tvorba vlastních prací Globální, aktuální problémy	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.17 Učební osnovy: *Biologicko-chemický seminář*

3. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje biologickou evoluci, jmenuje základní principy ovlivňující vývoj života uvede příkl. hypotéz o vzniku života 	3NV1 Vznik a vývoj života na Zemi	Chemie – aminokyseliny, bílkoviny, koacerváty P 41
	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše fylogenezi jednotlivých soustav - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle - provádí praktická cvičení, pozoruje tkáň a orgány - seznamuje se se základními diagnostickými metodami - uskutečňuje měření, vyhodnocuje výsledky, vyvozuje závěry - zajímá se o aktuální témata z biologie člověka, vyhledává, třídí, zpracovává a prezentuje informace před spolužáky - učí se naslouchat spolužákům a reagovat na předložené informace - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých 	3NV2 Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> - opakování jednotlivých soustav člověka (trávicí, vylučovací aj.) - fylogeneze jednotlivých soustav - laboratorní cvičení - antropogeneze – lidská plemena, rasismus - negativní účinky působení alkoholu, jedů, drog, farmakologie, doping - nemoci jednotlivých soustav 	Chemie – chemické složení kostí P31, P32 Chemie - glykemie Chemie- vazba O ₂ Chemie – metabolismus látek Chemie – alkohol, jedy P41 Chemie - doping Chemie - farmakologie P13
	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen nastudovat zvolené téma - zpracuje seminární práci - umí udělat prezentaci v PowerPointu a animacemi 	3NV3 Aktuální témata v biologii: <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti a novinky v oboru biologie - prezentace v PowerPointu - tvorba seminárních prací - prezentace před skupinou 	
4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje jednotlivé biologické disciplíny, jmenuje představitele biolog. věd - žák charakterizuje významné biology doby 	4NV1 Vývoj biologických věd, významní biologové	P43, P42
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a pozoruje základní projevy života - srovná pro a eukaryotní buňku, charakterizuje způsob výživy - popíše buněčný cyklus, vysvětlí důsledky narušení cyklu 	4NV2 Obecná biologie <ul style="list-style-type: none"> - obecné vlastnosti organismů a projevy života - taxonomie organismů - biologie buňky – prokaryotní a eukaryotní - dělení buněk, buněčný cyklus - proteosyntéza 	Chemie – organické sloučeniny v buňkách P22 Chemie - proteosyntéza

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.17 Učební osnovy: *Biologicko-chemický seminář*

4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam genetických objevů a jejich aplikace pro rozvoj lidské společnosti a ve prospěch člověka 	<p>4NV3 Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení úloh z genetiky - monohybrid, dihybrid, chromozomové určení pohlaví, genetika člověka - aberace, dědičně podmíněné choroby, prenatální diagnostika - aplikace poznatků z genetiky (geneticky modifikované rostliny, genové inženýrství, šlechtitelství,...) - genealogie 	P41, P51
	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen nastudovat zvolené téma - zpracuje seminární práci - umí udělat prezentaci v PowerPointu a animacemi 	<p>4NV4 Aktuální témata v biologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti a novinky v oboru biologie - prezentace v PowerPointu - tvorba seminárních prací - prezentace před skupinou 	

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.35 Učební osnovy: *Seminář společenských věd*

Zpracování osnovy předmětu Společenskovědní seminář koordinovala
Mgr. Lada Nepožitková Landová.

Časová dotace:

Vyšší gymnázium:

6N 2 hodiny 4V 2 hodiny

Celková dotace: vyššího gymnázia jsou 2 hodiny

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **Semináře společenských věd** patří do oblasti humanitních studií a je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Člověk a svět práce.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje u studentů poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, filozofie, logiky, etiky, ekonomie a práva. Předmět SSV doplňuje a prohlubuje učivo předmětu Základy společenských věd.

Cíle:

Cílem předmětů SSV je získávání a propojování (integrace) poznatků z různých oborů společenských věd, jejich využití nejen ve výuce, ale také v běžném životě. Studenti za pomoci předmětu SSV mohou např. lépe poznat a rozvíjet svou osobnost, přispět k volbě cílů a prohloubení sociálních citů, naučit se orientovat ve společnosti a jejích normách, najít v ní své místo a uplatnění, chápat vývoj lidského myšlení, osvojit si např. některé společenské nebo ekonomické principy a zákonitosti apod. SSV vede studenty také k orientaci v aktuálním společenském dění.

Organizační vymezení:

Pro výuku společenskovědního semináře se nejčastěji využívají kmenové třídy, ale studenti mají možnost využít také učeben s audiovizuální technikou a počítačových učeben. Pro studenty jsou také organizovány exkurze dle aktuálně probíraného tématu.

Výchovně vzdělávací strategie:

Předmět SSV je částečně vyučován frontálně např. s využitím meotaru nebo dataprojektoru, ale studenti si často mohou vyzkoušet různé další metody výuky – práci ve dvojici či skupině, projektové vyučování, vyhledávání informací pomocí internetu v multimediální učebně apod.

V hodinách SSV se utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence:

Kompetence k učení, Kompetence personální, Kompetence občanské

Učitel podněcuje studenty k aktivnímu zájmu o studium a představuje vzdělání jako významnou hodnotu.

Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

Učitel nabádá studenty ke sběru informací z různých zdrojů (odborná literatura, noviny, časopisy, internet, ...) a ke kritickému posuzování těchto informací.

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.35 Učební osnovy: *Seminář společenských věd*

Kompetence komunikativní, Kompetence sociální, Kompetence personální, Kompetence občanské

Učitel vede studenty k diskusím na aktuální téma a k toleranci názorů druhých (nabízí žákům prostor pro vyjádření názorů a postojů)

Kompetence k učení, Kompetence komunikativní

Učitel zadává žákům referáty a napomáhá tak k rozvíjení schopnosti prezentace vlastní práce

Kompetence komunikativní, Kompetence občanské, Kompetence sociální

Učitel organizuje besedy a exkurze k aktuálním tématům (napomáhá tak k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou).

Kompetence komunikativní, Kompetence sociální, Kompetence občanské, Kompetence k řešení problémů

Učitel podporuje dramtizaci situací souvisejících s aktuálně probranými tématy.

Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení, Kompetence personální

Učitel nabízí možnost samostatné práce/projektu, vede tak k hlubšímu zaměření na určitou oblast, popř. problém. Zadává zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k učení, Kompetence občanské

Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice, kulturu apod.).

V předmětu SSV se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:

P0 Výchova demokratického občana

P02 Občan, občanská společnost a stát

P03 Formy participace občanů v politickém životě

P1 Osobnostní a sociální výchova

P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

P13 Sociální komunikace

P14 Morálka všedního dne

P15 Spolupráce a soutěž

5.35 Učební osnovy: **Seminář společenských věd**

ROČ	VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, POZNÁMKY	PT DRUH
4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam oboru psychologie - charakterizuje a porovná psychologické směry - orientuje se v různých psychologických disciplínách - dokáže popsat osobnost a její vývoj - rozeznává různé typy sociální komunikace - orientuje se v abnormálním chování a psychických poruchách 	<p>3NV1 Psychologie Psychologické směry Psychologické disciplíny Psychologie osobnosti Vývojová psychologie Sociální psychologie Psychopatologie Další vybrané pojmy z psychologie</p>	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne	P 11 P 13 P 14
4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam oboru sociologie - rozlišuje různé typy sociologických škol - vysvětlí různé typologie osobnosti - orientuje se v sociologických pojmech 	<p>3NV2 Sociologie Dějiny sociologie Sociologické školy Osobnosti sociologie Vybrané sociologické pojmy</p>	Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	P14 P 15
4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj dějin politologie - rozeznává různé typy států - objasní význam a podmínky státního občanství - orientuje se v Ústavě ČR a dokáže ji aplikovat na každodenní životních - charakterizuje různé typy politických ideologií - orientuje se v politologických pojmech - dokáže vyjádřit svůj názor k různým politologickým textům 	<p>3NV3 Politologie Dějiny politologie Stát, státní občanství Ústava Politické ideologie Politické strany Vybrané politologické pojmy Diskuse k pol. textům</p>	Občan, občanská společnost, stát Formy participace občanů v politickém životě Sociální komunikace Morálka všedního dne	P 02 P 03 P 13 P 14
4. roč. vyšší G	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje filozofické disciplíny - objasní hlavní myšlenky konfuciánství a taoismu - vysvětlí hlavní proudy antické filozofie - orientuje se v období středověké filozofie a jejich představitelů - umí popsat myšlenky různých fil. směrů 19. a 20. století - dokáže diskutovat a obhajovat své názory při rozboru ukázek děl 	<p>3NV4 Filozofie Filozofické disciplíny Konfuciánství Taoismus Antická filozofie Středověká filozofie Filozofie 19.,20.stol. Filozofické texty</p>	Morálka všedního dne	P 14
4.	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam oboru ekonomie - charakterizuje nejvýznamnější směry a 	<p>3NV5 Ekonomie I Ekonomické teorie</p>	Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž	P 14 P 15

Reálné gymnázium a základní škola města Prostějova
5.35 Učební osnovy: *Seminář společenských věd*

roč. vyšší G	představitele ekonomických teorií - orientuje se v ekonomických pojmech	Nejvýznamnější představitelé Vybrané ekonomické pojmy		
4. roč. vyšší G	- uvede státní symboly ČR - chápe rozdíl mezi oficiálními a neoficiálními státními symboly - objasní typy volebních systémů - orientuje se v politických systémech - charakterizuje různé politické ideologie - posoudí význam participace občanů na společenském životě - dokáže uvést příklady z praxe	3NV6 Právo Subjektivní, objektivní právo Právo anglosaské, kontinentální, římské, ... Systém práva – veřejné, soukromého Systém soudů Soudní řízení Vybrané právní pojmy	Morálka všedního dne	P14

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ REÁLNÉHO GYMNÁZIA

1. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období.
2. Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, objektivní, odborně správné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, plánované, všestranné, systematické a efektivní. Podmínky a kritéria klasifikace stanovuje vyučující každého předmětu vždy na začátku klasifikačního období.
3. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
4. Učitel klasifikuje jen učivo dané tematickým plánem. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času ke zvládnutí a procvičení učiva.
5. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní.
6. Termín čtvrtletní nebo pololetní práce předepsané osnovami předmětu oznámí vyučující vždy s předstihem nejméně **7 dní**. V jednom dni lze psát pouze jednu práci takového charakteru. Výše uvedené se týká následujících předmětů:
Matematika – 4 čtvrtletní písemné práce během každého školního roku.
Český jazyk a literatura – studenti nižšího gymnázia 4 slohové práce,
studenti vyššího gymnázia 2 slohové práce.
Cizí jazyky – 2 pololetní práce během školního roku.
Učitel archivuje výše uvedené práce po dobu 2 měsíců od uzavření klasifikace za 2. pololetí příslušného školního roku. Poté provede skartaci těchto prací.
7. Termín dalších písemných prací oznamuje učitel zpravidla předem. V jednom dni je možno psát **nejvýše 4** takové práce.
8. Průběžná klasifikace
Vyučující vede vlastní záznamy o průběžné klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Zároveň zaznamenává průběžnou klasifikaci žáka do programu Bakaláři.
Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně **alespoň 3x** (v případě jednohodinového předmětu alespoň 2x) za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně, umožňuje-li to povaha předmětu. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů nebo výtvorů.
9. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
10. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností učitel oznámí žákovi a запиše do programu Bakaláři **nejpozději do 14 dnů** (s výjimkou slohových prací z jazyků) a umožní mu do opravených prací nahlédnout.
11. Učitel stanoví dle náročnosti každé známce její váhu v rozsahu 1 - 9. Stanovení váhy je v pravomoci vyučujícího, pokud předmětová komise nestanoví jinak.
Pro jemnější rozlišení výkonů jednotlivých žáků může učitel použít v průběžné klasifikaci u klasifikačního stupně znaménko minus.
12. Při závěrečném hodnocení na konci klasifikačního období se přihlíží nejen k váženému průměru dílčích známek, ale i k zájmu žáka o předmět, úrovni jeho domácí přípravy, míře aktivity ve vyučovacích hodinách, schopnosti samostatné i skupinové práce. Na konci každého klasifikačního období oznámí vyučující žákovi výslednou známku.

13. U žáka s **přiznanými podpůrnými opatřeními**, resp. s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učitel zohlední charakter poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené podklady pro klasifikaci.
14. Za každé pololetí je žákovi vydáno vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis.
15. Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení v jednotlivých vyučovacích předmětech je vyjádřeno těmito **klasifikačními stupni**:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
16. **Chování žáka** je klasifikováno těmito stupni:
1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;
2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob;
3 - neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovněvzdělávací činnost školy. Snížený stupeň známky z chování hodnotí chování v průběhu celého pololetí. Navrhuje jej třídní učitel a schvaluje pedagogická rada. Snížený stupeň z chování je klasifikací chování, nikoliv výchovným opatřením.
17. **Celkový prospěch** je hodnocen stupni:
prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl.
Žák je hodnocen stupněm:
a) **prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
b) **prospěl**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.
c) **neprospěl**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečným.
18. **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý, ne zcela samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úlohy řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je

většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Neprojevuje zájem o práci.

19. **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žáka ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho úsudku se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní i písemný projev vykazuje závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

20. **Zkoušky před komisí**

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák **opravnou zkoušku** dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb, tj. v případě, že žák na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o **přezkoumání výsledků hodnocení** z důvodu pochybností o správnosti hodnocení, postupuje se dle § 69 odst. 9, 10, 11 a 12, zákona č. 561/2004 Sb.
- c) Má-li žák v daném předmětu **absenci vyšší než 25 %**, může příslušný vyučující navrhnout **doplňující zkoušku** před komisí. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který se **archivuje v třídním výkazu žáka**. Obsah doplňující zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Žák předloží požadované písemné práce (např. slohové práce, domácí úkoly, protokoly, zápisy z hodin apod.), které byly v běžné výuce v daném období zadávány. Výsledná známka u komisionální zkoušky je pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

21. **Komise** pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná, jmenuje ji ředitel školy. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Komisionální zkoušku podle písmen a) a b) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmen a) a b) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. Její průběh se zaznamenává na předepsaný formulář a třídní učitel jej **archivuje v třídním výkazu žáka**.

Žák, který nevykoná komisionální zkoušku podle písmen a) a b) úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, **neprospěl**. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

22. **Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu**

Studenti jsou hodnoceni z celého rozsahu učiva. Způsob a průběh je stanoven podle charakteru individuálního plánu v jeho příloze.

23. **Výchovná opatření** (dle vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů)

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy
- b) **důtku třídního učitele** - ukládá třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy
- c) **důtku ředitele školy** - ukládá ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.

24. **Výchovná opatření** (dle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů)

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním řádem rozhodnout o

- *podmíněném vyloučení žáka nebo studenta ze školy* nebo o

- *vyloučení žáka nebo studenta ze školy.*

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu (trestní zákon). O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí

o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) je realizováno na základě potřeby školy průběžně získávat zdroje informací týkající se vzdělávací činnosti a aktivit s tím souvisejících. Na realizaci hodnotícího systému se podílejí všichni účastníci vzdělávacího procesu dle předem stanovených kompetencí. Proces autoevaluace školního vzdělávacího programu včetně jeho realizace postihuje klíčové i doplňkové aktivity školy.